

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
КОНФЕРЕНЦИИ-ВЕБИНАРА
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ: ОПЫТ,
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»
ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ульяновск, 2020

Обращение к участникам

***Шкирков Владимир Федорович, начальник
Ульяновского гвардейского суворовского военного
училища Министерства обороны Российской Федерации,
кандидат педагогических наук***

Уважаемые коллеги!

Приветствую вас на конференции-вебинаре «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время: опыт, результаты, перспективы», организованной Ульяновским гвардейским суворовским военным училищем.

Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта. В этом учебном году ульяновские суворовцы заканчивают пятилетний цикл обучения по ФГОС основного общего образования. За это время накоплен определённый опыт реализации требований стандарта, в том числе и в проектно-исследовательской деятельности. В связи с этим наша задача сегодня обменяться опытом создания организационно-педагогических условий успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Программа конференции выстроена по четырём основным направлениям.

Первая часть посвящена реализации требований ФГОС при организации проектной и исследовательской деятельности в масштабе образовательной организации.

Во второй части будет представлен методический аспект реализации проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время через практику работы преподавателей.

Психолого-педагогический потенциал, влияние проектно-исследовательской деятельности на личностное развитие обучающегося будут рассмотрены в третьей части.

Заключительная часть конференции посвящена вопросу влияния ресурсов внешней среды на успешность реализации проектов.

Кроме педагогических работников Ульяновского суворовского училища в рамках вебинара сегодня выступят преподаватели Тульского суворовского военного училища, Омского кадетского военного корпуса, Уссурийского суворовского военного училища.

Желаю всем участникам плодотворной работы в рамках видеоконференции и профессиональных достижений!

1 БЛОК



***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС***

ОТ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К ВЫБОРУ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Писчаскина Марина Владимировна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Отличительной особенностью Федеральных государственных образовательных стандартов является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе, а соответственно, и в довузовской образовательной организации.

При всей, казалось бы, четкости формулировок основополагающих документов у руководителей образовательных организаций, преподавателей на **стартовом этапе** внедрения ФГОС ООО неминуемо возникал целый круг проблемных вопросов по организации внеурочной деятельности:

- Что такое на самом деле внеурочная деятельность?
- Как правильно выбрать модель организации внеурочной деятельности?
- Каким образом избежать перегрузки детей и педагогов?
- Какие условия необходимо создать? И пр.

Наибольшие затруднения вызывали моменты, связанные с **механизмами** организации внеурочной деятельности.

При этом **выбор модели организации** внеурочной деятельности диктовался многими факторами:

- Региональные особенности
- Социально-культурная ситуация образовательной организации
- Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной организации
- Укомплектованность кадрами
- Специфика образовательной организации

В суворовском военном училище, к этому списку еще добавляется и специфика образовательной организации.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях предлагают несколько основных типов организационных моделей: базовая модель, модель дополнительного образования, модель школы полного дня, оптимизационная модель,

инновационно-образовательная модель и другие – этот список на сегодняшний день достаточно обширен.

Популярность многих описанных моделей объясняется тем, что они были рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве базовых.

Каждая образовательная организация выбирала свою модель внеурочной деятельности, исходя из условий и возможностей.

Прорабатывая подходы к построению модели внеурочной деятельности в суворовском военном училище, мы столкнулись с тем фактом, что ни одна из разработанных ранее моделей нам не подходила.

Учитывая вышеперечисленные факторы, само понятие внеурочной деятельности, прописанные во ФГОС ООО цели ее организации, в училище была разработана **интегрированная модель**. Интегрированная модель опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации с использованием потенциала системы дополнительного образования училища.

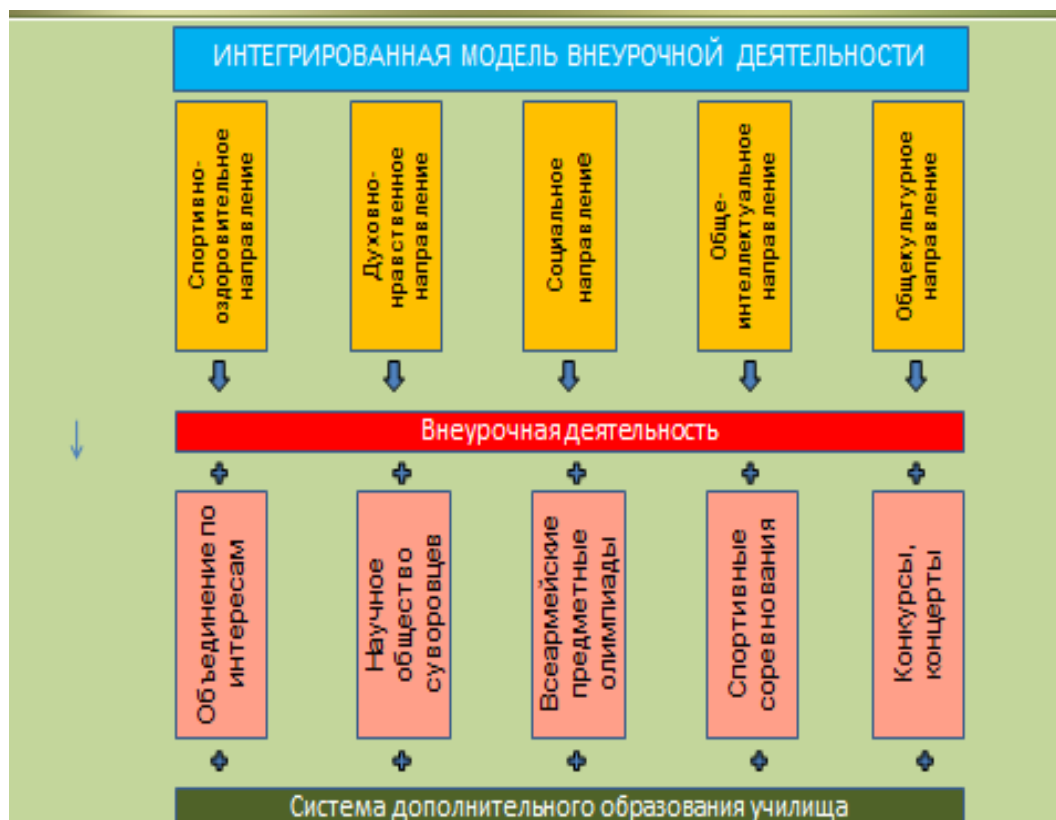
Интегрированная модель предоставляет широкий выбор видов деятельности для суворовцев на основе спектра направлений детских объединений по интересам. Содержание внеурочной деятельности обучающихся 5-9 х классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организации с использованием возможностей системы дополнительного образования училища.

Внеурочная деятельность в училище реализуется по определенным во ФГОС направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Данные направления реализуются, как посредством рабочих программ внеурочной деятельности, так и посредством дополнительных образовательных программ соответствующей направленности.

Для итоговой оценки уровня достижений метапредметных образовательных результатов в соответствии с программой развития УУД обучающимися 9-х классов в обязательном порядке выполняется учебный проект (исследование).



Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов суворовцев и включения их в естественно-научную, художественную, техническую, лингвистическую, спортивную и другие виды деятельности.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием суворовцев выступают такие формы ее реализации, как объединения по интересам, научное общество суворовцев, Всеармейские предметные олимпиады, спортивные соревнования, конкурсы, концерты и пр.

Программы внеурочной деятельности по вышеназванным направлениям реализуются как в рамках отдельного взвода (класса), так и в рамках свободных объединений суворовцев.

Пятилетний опыт работы в пространстве ФГОС ООО позволил педагогическому коллективу училища сделать определенные наработки в плане организации внеурочной деятельности, учесть целесообразность того или иного предложения, сравнить результативность, найти свои педагогические «изюминки».

Выбранная нами модель внеурочной деятельности подтвердила свою педагогическую целесообразность и мои коллеги в ходе нашей конференции познакомят вас с особенностями ее реализации.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ

*Чумакова Ирина Дмитриевна,
старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

С 2015 года учебно-исследовательская деятельность стала обязательной для всех суворовцев, обучающихся по ФГОС. Но в ходе подготовки к введению новых стандартов в училище было выявлено противоречие, касающееся системного и целенаправленного осуществления учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности на уровне основного общего образования: а именно противоречие между объективной значимостью учебно-исследовательской деятельности и недостаточным уровнем мотивации педагогов училища к овладению технологией учебного исследования.

Необходимость решения этих проблем и определило актуальность спецкурса для преподавателей под названием «Технология учебного исследования», в ходе которого каждый из них разработал дидактическое пособие для проведения исследования по своей предметной области. Реализация этих исследований осуществлялась затем в рамках внеурочной деятельности.

Спецкурс состоял из 5 тематических разделов и 7 занятий. При работе над каждым модулем деятельность педагогов носила определенную направленность.

Программа спецкурса «Технология учебной деятельности»		
Наименование тематического раздела (модуля)	Кол-во часов	Продукт деятельности преподавателя
1. Иерархическая структура учебных целей	2	Самопрезентация в соответствии со структурой исследования
2. Методологические основы учебного исследования	6	Рабочая тетрадь для организации исследовательской работы суворовцев 5-ых классов
3. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	3	Рекомендации по подготовке к защите исследовательской работы
4. Педагогическая рефлексия	1	Рецензия на пособие, разработанное коллегой
5. Формирование исследовательской культуры суворовцев на уроке	4	Конспект урока-исследования в форме технологической карты
ИТОГО	16	7 часов групповой работы 9 часов самостоятельной работы

Целью первого занятия была актуализация опыта исследовательской деятельности педагогов. В ходе занятия была проведена диагностика уровня владения исследовательской технологией преподавателями и определены их проблемы по организации исследовательской работы суворовцев. После занятия каждый педагог подготовил самопрезентацию с обобщением своего опыта в проведении исследований. И эти визитные карточки создавались в соответствии со структурой учебного исследования на этапе целеполагания.

На втором, третьем и четвертом занятиях разрабатывалась рабочая тетрадь для организации исследовательской работы суворовцев. Сначала мы обсудили, в какой форме может готовиться пособие: будет ли оно интерактивным или в виде брошюры; как будет изложен материал: в диалоге с вымышленным персонажем, в ходе путешествия, а может, поиска клада? Преподаватели получили рекомендации по подбору иллюстраций в соответствии с выбранной формой и целевой аудиторией. Когда вопросы по оформлению рабочей тетради были решены, мы приступили к наполнению её содержанием. Преподавателям был представлен готовый алгоритм проведения учебного исследования и шаблоны по каждому шагу. Педагог должен был ознакомиться с примерами из разных областей знания и создать упражнения по своему учебному предмету на отработку теоретических понятий.

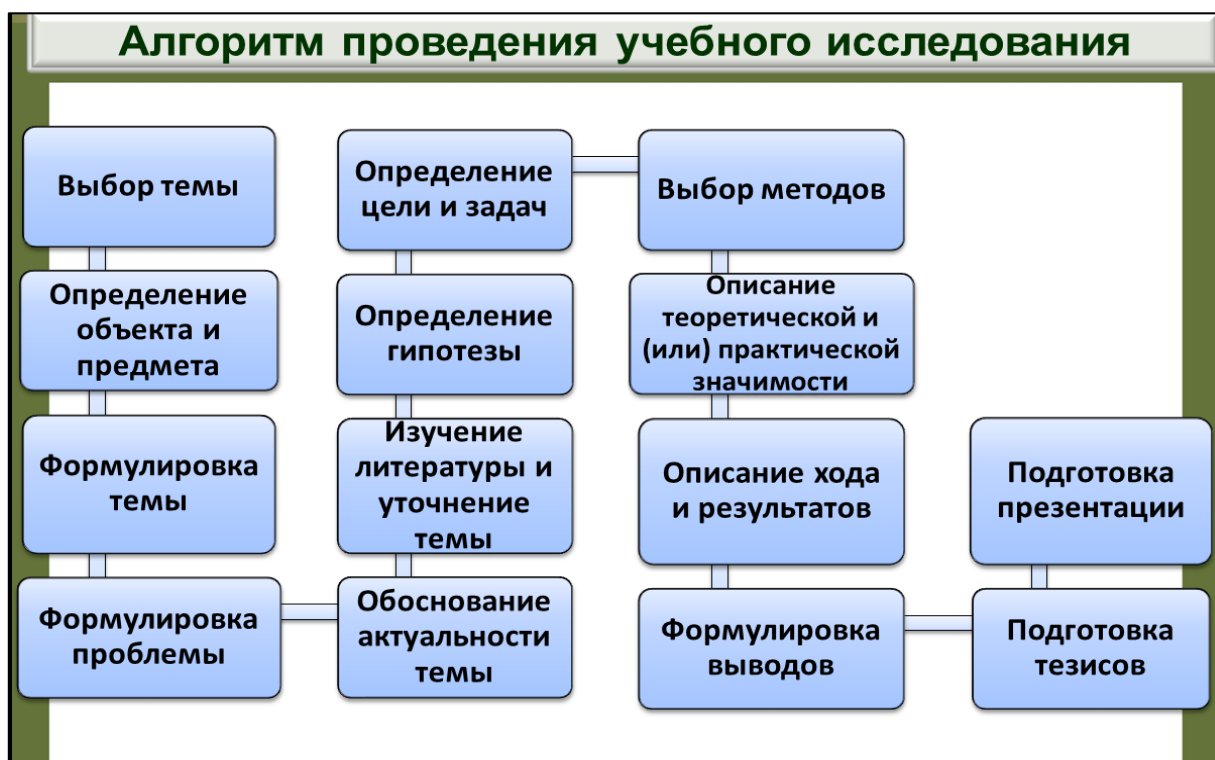
На пятом занятии мы разрабатывали рекомендации по подготовке к защите исследовательской работы. Педагоги составляли план подготовки, описывали структуру доклада, давали рекомендации по распределению времени выступления, по структуре и содержанию визуального подкрепления результатов исследовательской работы.

Шестое занятие было посвящено обеспечению согласованности организации учебно-исследовательской деятельности в одной параллели. Преподаватели оценивали свою деятельность, разрабатывали критерии для оценки пособия и рецензировали работу одного из коллег.

Откровенно говоря, это занятие оказалось наиболее эффективным и для меня, как руководителя спецкурса, и для преподавателей. В самом начале работы над пособием многие задавали вопрос: «Мы разрабатываем рабочую тетрадь под конкретное исследование. Значит, это одноразовый продукт? Значит, для новой исследовательской работы придется создавать новую тетрадь?» И теперь, завершив трёхмесячный труд и сравнив его с продуктами коллег, оказалось, что для организации другого учебного исследования нужно заменить всего лишь один раздел – главу, посвященную выбору темы и содержащую подборку материалов из разных источников с противоположными точками зрения на изучаемое явление. Именно в тот

момент наши педагоги действительно осознали, что учебное исследование – это алгоритм, соблюдая который каждый суворовец сможет самостоятельно выполнить такое, казалось бы, сложное задание. И этот алгоритм не зависит от области знания, в рамках которой проводится учебное исследование. И освоив алгоритм однажды с одним преподавателем, далее можно его отрабатывать с другим, так как алгоритм согласован между педагогами и не изменится.

И второе, на что хочу обратить Ваше внимание: преподаватели в начале спецкурса были скептически настроены по поводу последовательности шагов в алгоритме проведения учебного исследования, разработанном учебным отделом училища. Но после завершения пособия все были полностью согласны с ним.



Так как технология учебного исследования всё чаще применяется на уроках, мы включили в спецкурс седьмое – заключительное – занятие, в ходе которого каждый участник разрабатывал проект урока-исследования в форме технологической карты.

В настоящее время в нашем училище создано достаточное количество дидактических пособий по всем учебным предметам, которые помогают преподавателям качественно проводить учебные исследования в рамках внеурочной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ

*Агеева Ирина Валентиновна,
методист лаборатории
инновационных образовательных технологий
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

В ходе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности суворовцев один из немаловажных вопросов – о критериях оценивания её результатов. В нашем училище работа в этом направлении ведется с 2015 года, когда появился первый вариант «Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности 5-8-ых классов». В основу системы оценки результатов этой деятельности был взят «Лист оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности», предложенный в журнале «Практика административной работы в школе». Он включал четыре направления оценивания.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- сформированность предметных знаний и способов действий,
- сформированность регулятивных действий,
- сформированность коммуникативных действий.

Каждое из них было предложено оценивать по критериям (от трех до 6), при этом критерии были ранжированы в зависимости от количества баллов (от 1 до 3). На основе оценки работы суворовца данная система позволяла оценить уровень развития универсальных учебных действий. Понятно, что такой подход на первый взгляд подкупал глубиной. Но первый опыт использования показал, что система требует доработки.

Сами направления оценивания не вызывали сомнений – они соотносились с универсальными учебными действиями, формирование которых обусловлено в основной образовательной программе. А вот в отношении критериев, по которым данные направления оценивались, со временем появились вопросы.

Анализ соответствия с основной образовательной программой училища показал: формирование одних УУД предусматривается программой, но не находят отражения в системе оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности, а другие, наоборот, отсутствуют в программе, но имеются в системе оценки; критерии оценки УУД дублируют друг друга.

В результате переработки в соответствии с основной образовательной программой в оценке направления *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* появились критерии **умение осуществлять мыслительные операции и владение основами смыслового чтения:**

- 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации
- 1.2. Постановка проблемы
- 1.3. Актуальность и значимость темы проекта
- 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы
- 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- 1.6. Полезность и востребованность продукта (для проекта)

1.7. Умение осуществлять мыслительные операции (определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы)

1.8. Владение основами смыслового чтения

Направление *Сформированность регулятивных действий* пополнилось пунктами **коррекция деятельности в процессе работы и осуществление самооценки в процессе работы.**

- 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.
- 3.2. Постановка цели.
- 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.
- 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.
- 3.5. Коррекция деятельности в процессе работы.
- 3.6. Осуществление самооценки в процессе работы.

Кроме того в трех критериях оценки были заменены определения уровня, за который выставляются те или иные баллы. Следует также отметить, что в исходной системе оценка проектных работ полностью совпадала с оценкой исследовательских. В финальном варианте часть критериев разграничена.

Подводя итог работе по совершенствованию системы оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности суворовцев, следует отметить, что благодаря тщательному анализу данных оценки, полученных в ходе мониторинга, она приобрела завершённый вид, противоречия были устранены, а внесённые коррективы позволили сделать её эффективным средством управления. Мы используем её уже второй год, и у нас была возможность убедиться в том, что она позволяет дать объективную оценку сформированности универсальных учебных действий.

Если Вас заинтересовал наш подход к критериальному оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с планируемыми результатами основной образовательной программы, то образец Листа оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности вы сможете найти на нашем сайте в обновленном «Положении об учебно-исследовательской и проектной деятельности 5-8-ых классов (по Федеральным государственным образовательным стандартам)», утверждённом приказом начальника училища от «15» мая 2017 г. №173.

Приложение 1

**Лист оценки учебно-исследовательской и проектной работы
суворовца ___ взвода __ роты**

_____ (фамилия, имя)

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации.</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников(1-2).	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников (3 и более).	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы (только для исследований).</i>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта (только для проектов).</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для суворовца обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для суворовца обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для суворовца, но и для училища, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но	1

не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
Критерий 1.6.Полезность и востребованность продукта (только для проекта).	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
Критерий 1.7.Умение осуществлять мыслительные операции (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и проч., делать выводы).	Баллы
Умеет определять простейшие понятия, строить простые умозаключения и выводы, затрудняется в обобщении, не умеет устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	1
Умеет определять понятия, устанавливать аналогии, строить умозаключения. Использует готовую классификацию, не всегда понимая её основание. Может определять причины событий в ответе на вопрос. Делает выводы, не всегда учитывая разные точки зрения.	2
Строит развёрнутые логические рассуждения, используя определение понятий, аналогии, опираясь на причинно-следственные связи. Умеет классифицировать предметы и явления, самостоятельно выбирая основания для классификации. Делает выводы на основе критического анализа разных точек зрения и обобщения. Приводит собственную аргументацию.	3
Критерий 1.8.Владение основами смыслового чтения.	Баллы
Распознаёт авторские намерения явно выраженные в тексте, устанавливает простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Умеет работать с несплошными текстами (графики, таблицы, карты и др.) малого объёма.	1
Умеет работать с известной, но противоречивой информацией, сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев, определять основную мысль текста, давать объяснения или оценивать его особенности. Умеет делать выводы на основе несплошных текстов в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной).	2
Умеет выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, сложной структуры. Истолковывает значения нюансов языка либо демонстрирует полное понимание текста и всех его деталей, умеет работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании текстов, устанавливает характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели содержанию проекта.	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но недостаточны.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы.	Баллы
Тема раскрыта фрагментарно.	1
Тема раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы.	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта (только для проекта).	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных действий.	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели.	Баллы
Частичное осознание предъявленных требований, принятие простейших из них. Неумение выделить промежуточные цели, (что делать дальше), хаотичная работа.	1
Неустойчивость познавательной цели, ориентация только на практическую часть задачи и фактическоенедостижение познавательной цели.	2
При решении практической задачи самостоятельная постановка познавательной цели и построение действий в соответствии с ней.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение	1

ожидаемого и полученного результатов.	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
Критерий 3.5. Коррекция деятельности в процессе работы.	Баллы
Неумение соотнести учебные действия со схемой, обнаружить и исправить даже указанную ошибку в отношении неоднократно повторяемых действий, некритическое отношение к исправленным ошибкам в работе.	1
Затруднения в одновременном выполнении новых учебных действий и их соотнесении со схемой, соотнесение действия со схемой после решения задачи, отыскание и обоснованное исправление ошибок.	2
Самостоятельное обнаружение ошибок, вызванных несоответствием схемы и условий новой задачи, самостоятельное и безошибочное внесение корректив в схему в ряде случаев до фактического выполнения действия.	3
Критерий 3.6. Осуществление самооценки в процессе работы.	Баллы
Отсутствие потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни извне, невосприятие аргументации оценки, неумение оценить свои возможности.	1
Умение самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или неправильность результата, соотнося его со схемой действия. Критическое отношение к оценке извне, неумение оценить свои возможности перед решением новой задачи.	2
Самостоятельная оценка своих возможностей в решении новой задачи с учетом возможных изменений известных способов действия, сознание специфики усвоенных способов, их вариаций и границ применения.	3
4. Сформированность коммуникативных действий.	
Критерий 4.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью	Баллы
Не умеет определять речевую задачу или не может отобрать адекватные ей речевые средства. Лексический запас ограничен, в устной речи нередки речевые ошибки.	1
В целом умеет определять речевую задачу и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Не всегда точен в выборе лексики, допускает речевые ошибки/в речи использует однообразные синтаксические конструкции.	2
Умеет определять речевую задачу и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Речь отличается точностью, лаконизмом, образностью.	3
Критерий 4.2. Умение формулировать собственное мнение и позицию (ответы на вопросы).	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца	2

обосновывает свою точку зрения.	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.	Баллы
Не сформированы навыки групповой работы: не умеет устанавливать межличностные контакты, вступать в диалог, не умеет работать в группе сверстников, являясь членом группы, не включен в групповую работу, отстранен от групповой деятельности; провоцирует или поддерживает конфликтные ситуации, не умеет слушать и слышать других.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. Способен признать ошибочность своего мнения. Знает и использует эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций.	2
Умеет организовать эффективное учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, способствовать продуктивному взаимодействию, обеспечить бесконфликтную совместную работу в группе. Критичен по отношению к себе, корректирует собственные действия.	3
ИТОГО	

Преподаватель:

ФИО

Примечание. При оформлении «Листа оценки» педагог должен оставить по каждому критерию только одну строку с комментарием к количеству баллов. Остальные строки следует удалить.

2 БЛОК

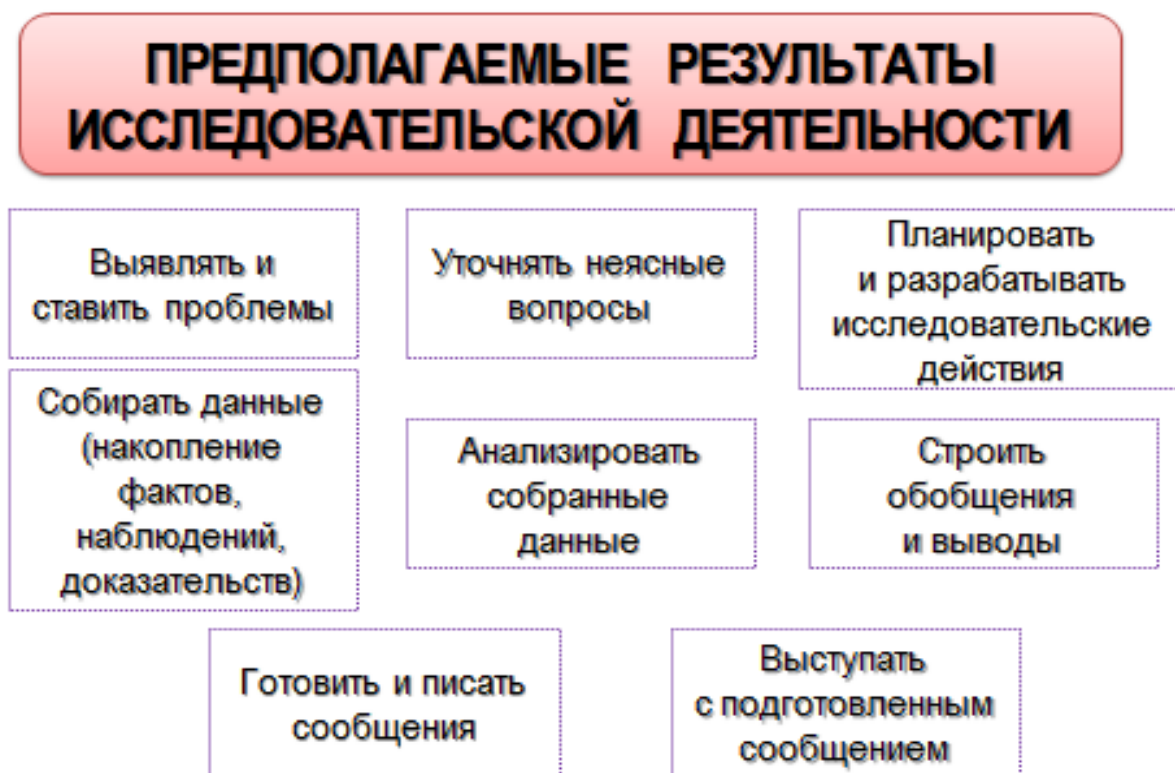


***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРОЧНОЕ И
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ***

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИЛИЩ

*Шульгина Инна Витальевна,
преподаватель биологии
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

В исследовательской деятельности учащихся находится источник творческой самореализации и саморазвития личности. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности позволяет преподавателю решать целый ряд образовательных проблем, связанных с индивидуальным подходом, созданием положительной учебной мотивации, развитием познавательных интересов учащихся, их способностей.



Меняется и роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора и координатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Мы знаем, что итогом исследовательской деятельности является продукт. Но чтобы начать работу, необходимо определиться с темой исследования. Любая исследовательская работа подразумевает неизвестное решение, с которым сталкиваются обучающиеся или мы их должны столкнуть с чем-то неизвестным, непонятным, ведь именно для этого

проводится эта работа. Работая с пятиклассниками, я заметила, что именно дети этого возраста самые любознательные, способные выдвинуть огромное количество идей для темы исследования. Обсуждая с суворовцами тему проекта о тигре, выяснила, что они, обладая большим объемом информации о животном, совершенно не знают, почему именно тигр является символом Приморского края. Так появилась работа, в ходе которой учащиеся определили уникальные качества уссурийского тигра и даже обнаружили связь с военным делом! Победа в конкурсе для ребят - самое главное. А лично для меня важнее воспитанник, повзрослевший ученик, который знает, как проводить исследование, который умеет выступать перед аудиторией, пользоваться источниками информации, собирать данные и анализировать их. Теперь мы не только преподаватель- педагог и обучающиеся, мы команда, коллеги, которые вместе написали шедевр.

Впервые столкнувшись с таким родом деятельности почти 10 лет назад, я, как начинающий в исследовательской деятельности преподаватель, задавалась вопросом: как организовать исследовательскую деятельность, кем быть в этом процессе: руководителем или консультантом? В процессе размышлений я сформулировала ряд моделей, которые помогли мне ответить на эти вопросы, которые отличаются степенью вовлеченности учащихся и их самостоятельности в процесс исследования, а также определяют роль преподавателя в работе. Эти модели использовать как отдельно, так и вместе, обучая всем тонкостям исследовательского процесса. Рассмотрим эти модели.

Модель «Обучение исследованию». Эту технологию я применяла на ранних этапах вовлечения в деятельность. С ее помощью выявляла того самого ученика, который имеет и интерес, и способности к данному виду работы. Ставила проблему и намечала стратегию и тактику ее решения. Само решение предстояло найти учащемуся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности. Учащиеся запоминают 10% из прочитанного материала, 20% из того, что услышали. Это статистические результаты. Если же учащиеся прочитали, услышали и провели исследование, то они запоминают до 90% полученной информации. Перед каждым учителем стоит вопрос: как же определить того самого ученика, который займется исследовательской работой. Мой опыт показывает, что не всех отличников и хорошистов можно увлечь исследовательской деятельностью. Бывает так, что ученик не выделяется из общей массы, но ему интересен сам процесс исследования или он хочет повысить свой уровень знаний по предмету. Поэтому выбор осуществляется непосредственно на уроках при проведении исследований в их процессе. Иными словами,

необходимо задействовать всех присутствующих на занятии. Существует статистика, что к исследовательской деятельности от природы способны только 15-17% населения планеты. Поэтому вы представляете, насколько сложно найти такого ученика, которому действительно это будет интересно.

Следующая модель «Приглашение к исследованию». Ее я использовала на промежуточном этапе, поскольку она направлена на стимулирование поискового мышления. Ставила перед суворовцами проблему, но уже методы ее решения они искали самостоятельно. Также использовала эту модель для организации групповой и коллективной деятельности во время урока и внеурочной деятельности.

Успешно отработанные предыдущие технологии подготовили учащихся к самостоятельной работе. Далее используется модель «Систематическое исследование». Теперь постановку проблемы, поиск методов ее исследования и разработку решения суворовец осуществляет самостоятельно. Преподаватель в данный момент выступает в роли консультанта. Результатом использования данных моделей стало участие суворовца в мае 2019 года на международном фестивале «Старт в науку», проект был отмечен дипломом в номинации «За практическую значимость».

Таким образом, исследовательский проект - первый научный труд. Общаясь с выпускниками, слушая рассказы об их достижениях, я пришла к выводу, что навыки, полученные ими в процессе исследовательской деятельности, помогают успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

НАРАЩИВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СУВОРОВЦЕВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ КИНДИВИДУАЛЬНОМУ ИТОГОВОМУ ПРОЕКТУ

*Никитина Оксана Анатольевна,
преподаватель ОД (иностраннй язык)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Создание условий для приобретения суворовцами опыта исследовательской деятельности является неотъемлемым требованием ФГОС. В течение 5 лет суворовцы учатся создавать исследовательские проекты, осуществляя планомерную подготовку к индивидуальному итоговому проекту в 9 классе.

Учащиеся 5-6 классов в силу своей природной любознательности активно участвуют в познании окружающего мира. Делать открытия для них настоящая радость. На отдельной дисциплине «Иностранные языки», представителем которой я являюсь, суворовцы свершают открытия либо в области лингвистики, либо социокультурной сфере. Примеры тем ВД на кафедре:

- Языки сквозь призму времен
- Удивительный английский
- Путешествие по англоговорящим странам
- Европейские праздники
- Провинции Канады.

Темы исследований мы выбираем с учетом содержания УМК или близкие к нему. Данный подход обусловлен тем, что проблема исследования должна лежать в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Таким образом обеспечивается мотивация включения суворовцев в исследовательскую деятельность. Рассмотрим этот процесс на примереразработанного нами курса «Удивительный английский». Курс направлен на расширение представлений суворовцев об особенностях английского языка и углубление знаний по предмету. Чтобы помочь суворовцам определиться с содержанием своей исследовательской работы, мы предъявляем им готовый перечень вопросов в рамках темы либо предлагаем сформулировать свои проблемные вопросы.

Пример темы и вопросов к ней:

Англицизмы и заимствования в русском языке

1. Что такое заимствование? Англицизмы?

2. Какие заимствования и англицизмы вы встречаете в повседневной жизни? (в том числе в военной сфере)
3. Каковы причины проникновения английских заимствований в русский язык
4. Каковы причины увеличения количества англицизмов в русском языке в последнее время?
5. Всегда ли оправданы заимствования из английского языка в русской речи?
6. Что нужно делать, чтоб сохранить чистоту и красоту русского языка?


От учащихся не требуется общего, одинакового для всех решения, каждый может решать поставленную задачу своим способом. Такой подход демонстрирует суворовцам, что одна и та же тема может раскрываться с разных сторон и помогает каждому ребенку четче представить, что он должен сделать. Выбрав наиболее привлекательные для себя аспекты, учащиеся готовы к осознанному поиску информации и новым открытиям. Для наших шестиклассников открытием являются не только новые сведения об изучаемом языке, но и новые научные термины, которыми называются известные им языковые явления. Среди них понятия идиомы, фоновой лексики, ложных друзей переводчика и другие. Постигание научной терминологии открывает суворовцам новые источники знаний, а ее применение является признаком перехода на новый уровень познания и развития исследовательских умений.

В силу возрастных особенностей учащимся 5-6 классов трудно дается процесс самостоятельного поиска информации. Чтобы облегчить эту задачу, мы помогаем им определиться с источниками и подобрать информацию в электронном виде. Все суворовцы владеют одним и тем же объемом сведений, но каждый отыскивает ответы на актуальные для него вопросы. Такой подход позволяет суворовцам сэкономить время на поиске, обеспечивает качество и тематическую насыщенность содержания, снимает зависимость от сети Интернет и исключает отвлекающие факторы типа рекламы. Для решения исследовательских задач привлекаются и ресурсы библиотеки училища. Мы обучаем суворовцев ориентироваться в потоке информации с помощью ключевых слов, приучаем их к правильному оформлению ссылок на использованные материалы, прививаем чувство ответственности за достоверность сведений. Научившись работать с источниками информации, каждый суворовец делает еще один шаг к приобретению исследовательских умений.

Поскольку уровень развития познавательных процессов учащихся 5-6 и 9 классов разный, мы стараемся использовать природосообразный арсенал исследовательских методов. Для 5-6 классов посильными методами являются анализ, синтез, сравнение, обобщение. Так, в 6 классе в рамках темы «Английский вокруг нас» суворовцы вполне успешно справляются с заданиями по поиску английских названий в повседневной жизни, их анализу и группировке по сферам применения, обоснованию названий и целесообразности их использования в русском языке. Привлечение посильных методов исследования приучает суворовцев к комплексному подходу в решении исследовательских задач и способствует повышению исследовательской компетенции. На их основе закладываются более сложные исследовательские умения, такие как классификация и систематизация. Данные умения становятся востребованными в 9 классе при работе над итоговым проектом. У суворовцев активизируется процесс становления исследовательских интересов, ярче проявляется стремление самостоятельно мыслить. Темы проектов, выбранные суворовцами 9 класса самостоятельно.

Темы индивидуальных итоговых проектов суворовцев 9 класса

- Как попасть на обучение в Оксфорд
(справочник для поступающих в Оксфордский университет)

- 
 - Отражение жизни и политики в афоризмах У. Черчилля
(сборник афоризмов с краткой исторической справкой)
- История успеха бренда «Off White»
(обзорные материалы)

По мере вовлечения в исследовательскую деятельность развивается такое значимое для исследователя качества, как критическое мышление и меняется качество достигаемых суворовцами метапредметных результатов. Для разных возрастных групп развитие познавательных и регулятивных умений осуществляется в разном коммуникативном контексте. Так, для учащихся 5-6 классов ключевыми коммуникативными умениями являются умения взаимодействовать в группе сверстников и согласовывать усилия по достижению общей цели. Для суворовцев же 9 класса в работе над индивидуальным проектом акцент смещается на умение организовывать

учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем. Заложенные основы критического мышления помогают суворовцам осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить исследовательские цели и самостоятельно выполнять оценочные действия.

Вовлечение в исследовательскую деятельность имеет огромное значение для подготовки суворовцев к жизни в условиях социокультурных, научных и технологических достижений современного общества. Нарращивание исследовательского потенциала создает благоприятные условия для успешной учебно-познавательной деятельности суворовцев сегодня и профессиональной деятельности завтра.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

*Феткулова Ира Ахтямовна,
преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Начну со статистики.

В тексте одного параграфа учебника истории России для 6 класса содержится около 30 совершенно новых для ученика слов: имён, названий, терминов.

Перспектива сдачи ГИА, подготовка к профессиональной деятельности являются значимыми стимулами в учебе старшеклассников.

Подростку 11-14 лет, для которого ведущей деятельностью является общение со сверстниками, трудно понять, зачем нужны знания, например, о Епифании Премудром и составленном им «Житие Стефана Пермского».

Возникает противоречие: учитель стремится за 20 минут достичь предметных результатов, передать знания, опираясь на готовность учеников следовать не только своим желаниям, но и необходимостью.

Не понимая, как огромный поток информации может пригодиться им в жизни, ученики на уроке скучают, что резко снижает познавательную активность.

Разрешить это противоречие, построить учебный процесс так, чтобы и обучающимся было интересно, и одновременно были сформированы волевые качества, умение работать, призваны приемы практико-ориентированных технологий, в том числе метод проектов.

Практический опыт показывает, что на уроке можно успешно организовать выполнение поискового, творческого, игрового, информационного краткосрочного парного или группового мини-проекта.

Приведу примеры.

Урок по истории древнего мира. Тема «Искусство Древнего Египта». Преподаватель организует групповую работу: предлагает создать рекламный проспект туристического агентства «Приглашаем в удивительный Египет!»

Он раздает группам заранее подготовленный буклет, ученики на основе текста учебника и иллюстраций заполняют и презентуют его.

Проект вызвал живой интерес. Пятиклассники подошли к выполнению задания творчески, проявили выдумку и фантазию. Они не только правильно описали представленные в буклете памятники искусства, но и разнообразили

свое выступление стихами, рисунками. А также не забыли указать стоимость экскурсий, состав и должности «рекламного агентства».

6 класс. Урок по истории средних веков. Тема «Культура стран халифата».

Группам было предложено составить краткую справку об особенностях мусульманской культуры для военной делегации России, которая принимает участие в переговорах с представителями арабских государств.

Важной мотивационной составляющей стала демонстрация перед началом выполнения мини-проекта фотографии баннера, расположенного на улице рядом с училищем, с поздравлениями мусульман с 1439 годом по хиджре (урок проводился в 2017 году) и показ видеофрагмента о встрече Президента России Владимира Путина с королем Саудовской Аравии. Суворовцы отметили участие в переговорах Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужугетовича Шойгу.

В результате ученики самостоятельно определили цели изучения темы как практически значимые и ответственно выполнили задание, представили результаты работы, определили наиболее удачный проект: информационно наполненный, при этом краткий, четкий, понятный.

Организация мини-проекта на уроке, о котором я упомянула в начале выступления, начинается с приема «Удивляй!», когда даже обыденное становится удивительным.

Привычные зубцы русских крепостных стен, оказывается, очень схожи со стенами итальянских замков, а Успенский собор в Москве, построенный под руководством итальянца Аристотеля Фиораванти, схож с древнерусским Успенским собором во Владимире.

Сопоставление изображений позволяет подвести к выводу о традиционности и самобытности русской культуры, с одной стороны, и, с другой стороны, об усилении связей с другими странами, например, с Италией.

Обобщая, учитель подчеркивает многообразие и единство культуры Российского государства периода централизации. Предлагает выполнить в группах мини-проекты по направлениям:

1. Русские национальные традиции в культуре России.
2. Влад народов России в создание единой российской культуры.
3. Мировая культура и культура единого Российского государства.

Выполняя мини-проект, суворовцы осознают многомерность процесса создания единой культуры многонационального государства, вклад выдающихся деятелей отдельных земель, и незнакомые имена из потока кажущейся ненужной информации оживают, становятся понятными.

Таким образом, практика организации мини-проектов на уроке истории показывает, что не простое знание, а умение получать информацию, умение пользоваться приобретенной информацией и моделировать её, делают урок динамичным, увлекательным, что способствует повышению познавательной активности обучающихся на уроке истории.

УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

*Бадигина Ольга Александровна,
преподаватель (руководитель)
ОД (физика, химия и биология)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Предметы естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) предполагают использование учебных исследований на уроках.

Исследовательская составляющая ФГОС в практике училища реализуется также в рамках внеурочной деятельности, предусматривающей проекты и учебные исследования, охватывающие разные области знаний - математику, информатику, географию, биологию, физику, историю, технологию, иностранные языки. Работа над каждым учебным исследованием (проектом) рассчитана на одно полугодие. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Преподаватели ОД (физика, химия и биология) создают и реализуют программы внеурочной деятельности по биологии и физике, ориентированные на суворовцев 6-7 классов. Программы направлены на формирование учебных умений практического и исследовательского характера, научного мышления.

Наши исследования являются *учебными*. Главная их цель – не получение объективно нового результата, как в «большой» науке, а приобретение навыка исследования и знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося.

Исследование является достаточно непростым видом деятельности и для обучающихся, и для педагогов. Но каждый ребенок от природы наделен склонностью познавать и исследовать окружающий мир.

Основываясь на этом, при реализации программ внеурочной деятельности, мы с одной стороны можем привить обучающимся интерес к исследованию, а с другой стороны вооружить их методами научного исследования.

При организации учебных исследований важно, чтобы обучающиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования. Для этого можно сделать акцент на значимость ожидаемых результатов, предложить оригинально сформулированные учебные задания, которые при дальнейшей работе оказываются не сложными, но интересными. Важным моментом является

правильный выбор методов исследования, которые должны быть доступными, учитывать возраст ребенка, но в то же время давать представления о способах научного познания.

Например, обучающиеся с интересом проводят исследования по изучению своих основных антропометрических данных. В 7 классе по физике реализуется программа «Познай себя». В процессе проводимых экспериментов определяются: средняя плотность человека, жизненная емкость легких, средняя скорость передвижения в течение дня, выталкивающая сила, действующая на человека в разных морях. Наиболее оптимальным методом здесь является метод моделирования.

Так, в эксперименте по определению жизненной емкости легких использовался воздушный шарик.

Для доказательства единства законов физики для органического и неорганического мира суворовцы создавали модель, иллюстрирующую действие закона Паскаля в жидкости. В пластиковую емкость с водой помещали яйцо в сетке, затем сбрасывал с высоты полутора метров. Яйцо оставалось целым, так как при ударах давление в жидкостях распространяется во всех направлениях одинаково. Этот эксперимент объясняет, почему мозг человека находится в жидкостных оболочках и при небольших ударах не травмируется.

Интерес вызывает влияние экологических факторов на здоровье и физическое развитие человека. По биологии в 7 классе суворовцами проводилась оценка санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, где применялся метод измерения. С помощью простых физических приборов (рулетка, термометр, гигрометр, люксметр) проводились измерения следующих показателей: полезная площадь и кубатура классных комнат; микроклимат помещения; естественное освещение классов.

Обучающимся может быть интересно то, что их окружает. В 6 классах по биологии были реализованы проекты по изучению древесных, лекарственных, комнатных растений училища, результатом которых стали буклеты и гербарии.

Обучающиеся понимают важность сохранения своего здоровья, поэтому с увлечением создавали информационный буклет «Отличия настоящих и ложных грибов Ульяновской области» и проводили эксперимент по определению количество бактерий на различных предметах, после чего делали вывод о необходимости личной гигиены.

При изготовлении гербариев, в экспериментах использовались специальные эмпирические методы биологии.

Таким образом, теория и практика образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, так как эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

*Колеганова Юлия Юрьевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Исследовательская деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках ФГОС II поколения. Но это не значит, что написать полноценную исследовательскую работу легко абсолютно всем обучающимся. Почему? Что же мешает?

Первое, с чем сталкиваются и преподаватель, и суворовец, – это выбор темы исследования, так как, на наш взгляд, именно от того, насколько удачной будет тема, зависит 50% успешности работы. Помимо этого необходимо помнить, что обязательным условием для суворовского училища является военная составляющая на протяжении всего периода обучения, а значит, исследовательская работа и по русскому языку, в том числе, должна включать в себя эту составляющую. Иногда сделать это бывает сложно, так как языкознание непросто связать с военной тематикой. А для того чтобы верно сформулировать тему, нужно выявить проблему, актуальную для большинства обучающихся. Так, на мысль о написании исследования по теме «Военная лексика словаря В.И. Даля» натолкнула проблема, связанная с тем, что суворовцы, читая произведения русской литературы, не всегда понимают содержание текста, так как не владеют военной лексикой прошлых лет. Например, при изучении стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» возникают сложности с пониманием слов военной тематики 19 века. А значит, данная тема актуальна для всех воспитанников довузовских военных организаций.

При этом необходимо помнить, что исследовательская деятельность, прежде всего, ориентирована на интересы самого обучающегося, а значит, тема исследования должна быть интересна для того, кто над ней работает.

Тема исследования «Становление военной лексики в русском языке» возникла после того, как во время словарной работы со словом «погон» на уроке в 5 классе были показаны картинки погонов российской царской армии. Безусловно, суворовцы различают современные звания, а вот звания офицеров царской армии вызвали настоящий интерес. Это способствовало

развитию познавательной активности и творческого мышления суворовцев и привело к началу работы над исследованием.

Так, суворовец 5 класса Толстой Ян принял решение в качестве объекта исследования рассматривать военную лексику, зафиксированную в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля, «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, «Военном энциклопедическом словаре» под председательством А.Э. Сердюкова. Постепенно суворовец проанализировал военные термины, активно употребляемые в речи военнослужащих XIX века (на базе словаря В.И. Даля). Далее сравнил военные термины словарей В.И. Даля и С.И. Ожегова, военной энциклопедии под председательством А.Э. Сердюкова. Затем вычленил современные слова военной тематики, носящие разговорный оттенок. И пришел к выводу о том, что необходимо создать «Словарик военной лексики для суворовца», так как он будет иметь практическую значимость не только для обучающихся, но и для преподавателей русского языка, литературы, истории и основ военной подготовки, таким образом, комплексно раскрыв все аспекты своего исследования.

Когда исследовательская работа завершена, необходимо подготовить суворовца к ее защите. В нашем училище перед поездкой на конкурс исследовательских работ каждый суворовец защищает свое исследование перед обучающимися старших курсов, которые не просто присутствуют в аудитории, а после выступления конкурсанта активно задают вопросы. Далее суворовец отправляется на региональную конференцию, где выступает со своей работой уже перед широким кругом слушателей.

Только после этого, подготовившись и теоретически, и практически, зная свою работу вдоль и поперек, умея представлять ее на публике, суворовец Толстой Ян поехал на Международный фестиваль инновационных научных идей «Старт в науку», где стал победителем в номинации «Комплексный подход к раскрытию темы».

Таким образом, исследовательская работа становится удачной только тогда, когда в процессе деятельности осуществляется поиск истины совместными усилиями преподавателя и суворовца, который способствует развитию познавательной активности, творческого мышления, коммуникативных навыков обучающегося.

3 БЛОК



***ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Потапова Марина Константиновна,

педагог-психолог

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»


В педагогической литературе отмечается, что чаще всего исследовательскую работу с обучающимися педагоги проводят через урочную или внеурочную деятельность.

В нашем случае, практика научного руководства исследований суворовцев осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками общей одаренности.

На слайде представлены основные задачи сопровождения, с помощью которых осуществляется достижение поставленной цели.

Цели и задачи

ЦЕЛЬ: создание условий для психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся, наиболее полного раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала



ЗАДАЧИ:

- ✓ удовлетворение широких познавательных потребностей;
- ✓ развитие системного мышления и целостного миропонимания;
- ✓ развитие коммуникативной сферы, способности к сотрудничеству;
- ✓ развитие способности к саморегуляции, самопознанию, профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие исследовательских умений

Наша деятельность направлена, в первую очередь, на психолого-педагогическую поддержку и преодоление социально-психологической изоляции, на раскрытие незаурядных умственных потенциальных возможностей одаренных обучающихся.

Содержание и методы психологического сопровождения через проведение исследовательской работы адекватны как современным представлениям о природе одаренности, так и трудностям, возникающим у данной группы обучающихся. Некоторые из них представлены в слайде. Прежде всего, мы исходили из психологических характеристик и особенностей одаренных детей и актуальных задач их развития.

За основу методического комплекса психолого-педагогического сопровождения **одаренных суворовцев через организацию и проведение исследовательской работы** нами определены междисциплинарное обучение и программа «Одаренный ребенок» доктора психологических наук, профессора МГУ Н.Б. Шумаковой, у которой мы прошли обучение.

Почему нами выбрана организация исследовательской деятельности как форма сопровождения? Мы с вами понимаем, что одаренные дети более уязвимы в общении. Признание факта необходимости и возможности создания особых психолого-педагогических условий для обучающихся с признаками общей одаренности является неоспоримым в современной науке и практике. Поэтому психологическая поддержка и сопровождение осуществляется щадящее и опосредованно, через организацию проектно-исследовательской работы.

В связи с коммуникативными трудностями одаренных учеников на первый план выходят цели освоения навыков общения. Поэтому основной формой психологического сопровождения одаренных обучающихся нами определена групповая развивающая исследовательская работа.

Для педагогов и психологов принципиальным является вопрос морально-нравственного, духовного воспитания одаренного обучающегося. Как видно из представленного списка тем работ, актуальными исследовательскими интересами наших суворовцев являются вопросы жизни и деятельности выдающихся русских полководцев, военачальников, которые добросовестно исполняли свой гражданский и воинский долг. Данная особенность исследований позволяет выйти в пространство личностного самоопределения подростков. Решение исследовательских проблем, связанных с областью будущей профессии, также способствуют развитию устойчивых профессиональных интересов.

Изучая документальные источники жизненных сценариев саморазвития и самосовершенствования выдающихся патриотов, суворовцы знакомятся с сильными сторонами личностей военослужащих, с широким репертуаром опыта по преодолению жизненных и профессиональных трудностей, которые вставали перед героями исследований. У юных исследователей возникает осознание того, что и у таких известных личностей своего времени были

трудности в развитии и становлении личности. Данное понимание способствует снижению личностной тревоги и профилактике социальных страхов, развитию волевых качеств личности - целеустремленности, и самостоятельности. Что до настоящего времени является одной из актуальных проблем современного образования.

Трансляция навыков практической исследовательской деятельности, от педагога к воспитаннику происходит в тесном личностном контакте. Воспитание через детско-взрослое сотрудничество – эффективно и помогает добиваться положительных результатов. Тем более, если обеспечивается многолетнее сотрудничество с компетентными специалистами, успешными людьми. Такое содействие обогащает социальный опыт суворовцев, заметно повышает уровень работ воспитанников, их уровень развития исследовательской компетентности. На протяжении ряда лет мы с суворовцами сотрудничаем с учеными вузов (историкам, психологам), краеведам, специалистам музеев, архивов, лабораторий, что позволяет еще более раздвигать границы и горизонты в сознании и общении. С этой целью организуются событийные мероприятия - экскурсии суворовцев на исследовательские площадки, в архивы, в музеи, библиотеки, многократные интересные и плодотворные встречи обучающихся с авторами научных работ. Со специалистами из других регионов России юные исследователи находятся в активной переписке по темам своих исследований.

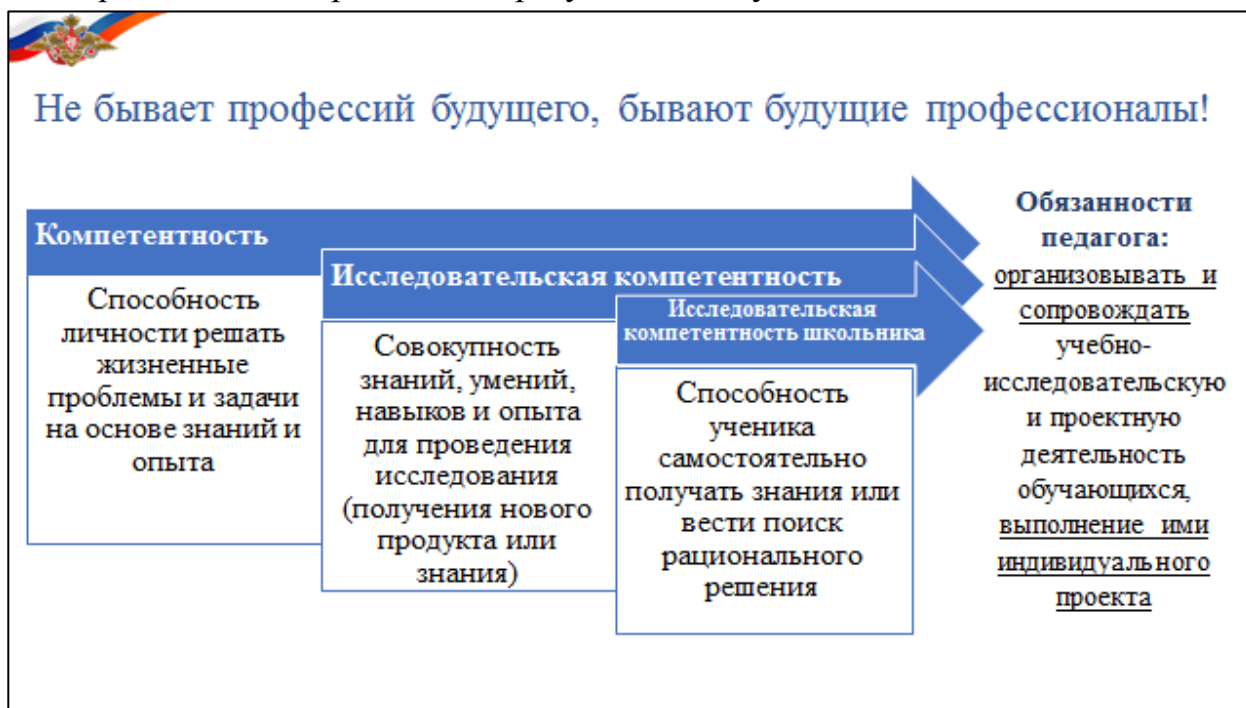
Но главными достижениями для нас являются их повышение адаптивных качеств личности, реализация интеллектуального потенциала, личностное и профессиональное развитие, успешность и конкурентоспособность наших выпускников в ВУЗе, на службе, в жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СУВОРОВЦЕВ В РАМКАХ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

*Медведева Наталья Васильевна,
преподаватель ОД (физика, химия и биология)
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

В преддверии Нового года мы, как правило, подводим итоги своей работы и определяем задачи на будущее. В отношении наших воспитанников такой первоочередной задачей является их раннее профессиональное самоопределение. Рассмотрим возможности исследовательской деятельности для формирования предпрофессиональных навыков суворовцев.

Необходимость внедрения учебного курса «Индивидуальный проект» продиктована требованием ФГОС использовать в образовательном процессе практико-ориентированные технологии, которые обеспечивают развитие самостоятельной учебной активности школьников через творческую и исследовательскую деятельность. Именно учебный проект сочетает в себе технологию проблемного обучения с личностно-ориентированным подходом, и поэтому обладает огромным потенциалом для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.



Компетентность – это готовность личности к решению определенных задач и проблем в реальных жизненных ситуациях на основе знаний и личного опыта с учетом усвоенной программы ценностей. Если сфокусировать термин «исследовательская компетентность» на ученике, то

под ним понимают способность учащихся к самостоятельному освоению и получению новых знаний или поиску более рациональных вариантов решения проблем реальных жизненных ситуаций через сформированные умения определять цели и задачи своей работы, выдвигать гипотезы и идеи, работать с разнообразными источниками информации или знаний, проводить наблюдения, опыты и эксперименты, формулировать выводы. Естественно, навыки такой работы формируются поэтапно и комплексно, начиная с заданий отдельных предметных дисциплин, опыта участия в научно-учебных внеурочных мероприятиях и заканчивая организацией специальных образовательных курсов, как например «Индивидуальный проект».

Учебный курс «Индивидуальный проект» входит в учебные планы образовательной организации на уровне среднего общего образования. Проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках специально отведенного учебного времени, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта, который может быть информационным, творческим, социальным, прикладным, инновационным, конструкторским, инженерным, игровым в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Для суворовцев старшего курса ТлСВУ для работы над собственным проектом были предложены такие предметные области, как информатика, физика, биология и химия. Распределение происходило на добровольной основе с учетом личной предрасположенности суворовца к определенному направлению. Таким образом, проект по информатике выполняют 44% от общего числа курсантов, по физике - 20%, по биологии - 26%, по химии - 10%. Общая трудоемкость курса составляет 34 часа, из которых не менее 50% времени отведено на индивидуальную работу каждого учащего над своим проектом. Среди вопросов, вызывающих наибольший интерес у суворовцев можно отметить – проблемы здорового образа жизни и влияние на организм человека психоактивных веществ, экологическая ситуация в нашем регионе и мире в целом, информационная безопасность, а также разработка приемов повышения качества жизни разных групп населения. Все темы проектов выбраны суворовцами самостоятельно. Соотношение прикладных и теоретических проектов составляет примерно 2:1, что говорит о достаточно высокой практической направленности учебной мотивации суворовцев и личной заинтересованности в результатах выполняемых проектов. При этом необходимо отметить, что информационные проекты не представляют собой лишь интерпретацию теории, а в обязательном порядке дополнены собственными социологическими исследованиями учащихся.

Необходимо отметить неоднозначность подходов к планированию курса «Индивидуальный проект» в образовательных учреждениях и полное отсутствие учета специфики учреждений довузовской подготовки Министерства обороны РФ, поэтому проблема качественного контентного наполнения курса стала первостепенной задачей для педагогов Тульского суворовского военного училища. Структура курса представлена как групповыми занятиями, так и индивидуальными консультациями. Для выполнения ряда проектов задействовано не только материально-техническое оснащение училища, но и лаборатории ведущих высших учебных заведений и производственных организаций региона.

Для оптимального распределения времени при выполнении проекта для учащихся разработаны методические рекомендации, фрагменты которых представлены на слайде. В настоящее время активно формируется учебное пособие.

Одним из примеров раннего профессионального самоопределения, служит проект суворовца 6 курса Каретникова Никиты, чемпиона мира по рукопашному бою в своей весовой категории, который работает над изучением психоэмоционального настроя перед боем и его результативности.



В подведении итогов, важно отметить, что внедрение курса «Индивидуальный проект» позволяет достигнуть целый ряд образовательных задач разного масштаба – от всестороннего личностного развития учащихся до качественной интеграции училища в единое образовательное пространство региона и страны.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

*Третьякова Светлана Геннадьевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Одна из основных целей современного образования в учебных организациях различных типов, в том числе и образовательных учреждений Министерства обороны, – развитие личности ученика, тех его способностей, которые помогут успешно социализироваться, достичь высоких результатов в профессиональной сфере, в полной мере реализовать личные планы.

Личностное развитие — это совокупность позитивных изменений, происходящих с человеком, благодаря его усилиям. Личность – субъект социокультурной жизни, наделенный разумом, моральностью, духовными качествами.

По классификации российских социологов Д. Невирко и В. Немировскому, есть семь основных уровней личностного развития: выживание – сохранение физической целостности; размножение – воспроизводство и материальное потребление; управление – способность отвечать за себя и других; чувства – познание любви, милосердия, доброжелательности; совершенство – стремление к экспертности и созиданию; мудрость – совершенствование интеллекта и духовности; просветление – связь с духовным началом, ощущение счастья и гармонии. И 5 из них можно совершенствовать в процессе проектной деятельности.

Проектная деятельность – практически неограниченный ресурс личностного развития. Участие в проектах формирует особый тип мышления, мотивирует самостоятельное приобретение знаний, развивает интеллектуальные и творческие способности, волевые качества, способствует воспитанию общественно-активной личности.

В Тульском СВУ проектной работе уделяется большое внимание, так как есть понимание перспективности этой деятельности. Она обычно не ограничивается рамками одного предмета и носит меж- и надпредметный характер.

По типу доминирующей деятельности проекты бывают творческими, практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, игровыми и ролевыми; по количеству участников – индивидуальными, парными и групповыми; по продолжительности выполнения –

краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными, по характеру контактов – локальными, региональными, межрегиональными, международными. И если проект долгосрочный, то в процессе работы эволюционирует и тип доминирующей деятельности, и характер контактов, может меняться количество участников.

Я представлю один из проектов нашего училища и с его помощью проиллюстрирую тезис «Проектная деятельность – ресурс личностного развития», кратко проанализировав цели и задачи этапов работы, методы и результаты, уровни контактов.

Тулская земля – родина великого Л. Толстого. Нравнодушному читателю интересно, почему автора беспокоят те или иные проблемы, почему герои совершают те или иные поступки. Ответить на эти вопросы можно, зная, чем жил, чем увлекался писатель, какие требования предъявлял к себе и окружающему миру.

Так появилась цель - исследовать многообразие интересов и увлечений Л.Н. Толстого, повлиявших на его мировоззрение и писательскую деятельность. Результаты представлены на XVI Яснополянских детских чтениях «Юность думает о будущем...», проводимых в музее-усадьбе Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» (тема этого этапа «Лев Толстой: от многообразия интересов - к цельности личности»).

На этом этапе проект был индивидуальным и носил локальный характер.

Дальнейшие исследования связаны с военной службой Л.Н. Толстого. Для воспитанника суворовского военного училища это особенно важно. Результаты работы представлены на XVII (тема «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого: об истинных героях без ложного пафоса») и XVIII (тема «Л. Н. Толстой: война и мир – эволюция взглядов») Яснополянских детских чтениях «Юность думает о будущем», а также на Межвузовских VIII Толстовских студенческих чтениях с международным участием, организованных ТГПУ им. Л.Н. Толстого и региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация преподавателей русского языка и литературы высшей школы».

Проект становится групповым, что позволяет участникам развивать коммуникативные навыки, способность отвечать и за себя, и за других.

Итоги следующего этапа проектной работы представлены на Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» (2019 г.), учредителем которого является Министерство обороны РФ (тема «Военная карьера и военные образы писателя-пацифиста: эволюция

мировоззрения, отраженная в судьбе, письмах, творчестве», результат – призер).

Вопросы, на которых концентрируются участники проекта: «Актуальна ли тема пацифизма? Важны ли в XXI веке вопросы, волновавшие Толстого? Есть ли в его произведениях что-то, что поможет определиться в своем отношении к проблеме добра и зла, войны и мира?», также цели и задачи этого этапа (они на слайде), методы исследования и формы презентации конечного результата (видеоролик, статья в сборнике ТГПУ им. Л.Н. Толстого) - говорят о несомненном интеллектуальном и личностном росте суворовцев.

Суворовцы взрослеют, накапливают читательский опыт, совершенствуют навыки исследования и анализа, учатся работать в команде. Проектная форма позволяет планировать деятельность, учит осмыслению своих возможностей и действий, дает шанс почувствовать себя успешным – а значит, мотивирует личностный рост.

4 БЛОК



***РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУВОРОВЦЕВ: ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ***

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕШНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Королева Алла Николаевна,

*преподаватель ОД (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Многолетнее и плодотворное сотрудничество связывает Ульяновское суворовское военное училище с Ульяновским областным Краеведческим музеем Гончарова.

Наши воспитанники постоянные участники познавательных развлекательных мероприятий музея: мастер-классов, интерактивных занятий, игр. Пять лет подряд суворовцы являются участникам и победителями фотоконкурса «Экология-Безопасность-Жизнь» проводимого музеем в рамках Российских Дней защиты от экологической опасности.

Начало сотрудничества положено в 2015 году, когда объединение Летней школы «Симбирский следопыт» посетило орнитологический зал отдела природы. Заинтересовавшая суворовцев экспозиция строения крыла птицы стала отправной точкой направления наших исследований в области авиационной орнитологии. Отметим, что это раздел экологии, изучающий вопросы предотвращения столкновения самолётов с птицами.

Эта проблема является чрезвычайно актуальной как во всём мире, так и в нашей стране и появилась она с рождением самой авиации. В мире ежегодно регистрируется до 5400 столкновений самолетов с птицами. В России, по данным Государственного научно-исследовательского института гражданской авиации, ежегодно происходит от 43 до 68 аварий подобного рода. Что подтверждает актуальность нашего исследования.

Достичь результата работы в выбранном нами направлении без опоры на специализированную научную базу невозможно. Лаборатория Перьевого покрова Ульяновского краеведческого музея, получившая президентский грант в 2018 году, в рамках проекта «Музейная лаборатория» предоставила нам эту возможность. Куратором нашего исследования стала орнитолог, кандидат биологических наук, заведующий отделом природы музея Корепова Дарья Александровна.

Основная цель исследования - подготовить методическое пособие по таксономической идентификации самолетоопасных видов птиц Ульяновской области для нужд авиационной орнитологии.

Работа длилась в течение двух лет. Один раз в неделю воспитанники посещали научную лабораторию, где работали с редкой естественнонаучной

коллекцией перьев: проводили съёмку пера на современном профессиональном оборудовании: мелкие перья оцифровывались на сканере с высоким разрешением. Крупные перья фотографировались зеркальными фотоаппаратами.

Апробирована методика создания коллекции перьев, начиная от сбора материала до его обработки.

Результатом нашей работы стало создание двух атласов-определителей по таксономической идентификации птиц региона, которые позволяют определить видовую принадлежность маховых и рулевых перьев отрядов Скоколообразные и Воробьинообразные.

Определители содержат качественные оригинальные фотографии, воспроизводящие птиц в их характерных позах. Оперение птиц описано очень подробно, с учётом всех деталей, которые могут пригодиться в идентификации птицы.

Кроме создания атласов, был выработан алгоритм работы с ним.

Результат работы суворовцев получил высокую оценку на кафедре «Лётная эксплуатация и безопасность полётов» Ульяновского института гражданской авиации.

Ученые-орнитологи, участники шестой Международной конференции «Бутурлинские чтения», в работе которой принимали участие наши ребята, отметили практическую значимость данного вопроса для орнитологических служб России и высказали пожелание расширить тираж атласа-самоопределителя для приобретения его специальными службами, ответственными за организацию полетов.

Проектно-исследовательские работы суворовцы представили на Всеармейском фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» в 2018, 2019 году; на четвертой всероссийской научной конференции учащихся им. Лобачевского в Казани; на четырнадцатой научно-практической школьно-студенческой конференции «Ноосфера - 2019», в Ульяновском педагогическом университете.

Работа стала **призером** восьмой региональной научно-практической конференции по краеведению «Сытинские чтения-2019».

Таким образом, научное волонтерство, осуществляемое лабораторией по изучению перьевого покрова, явилось одним из определяющих факторов успешности нашего проекта. Благодаря доступу к современному научному оборудованию результат работы оказался практически значимым и востребованным в среде профессионалов.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

*Лысова Лариса Константиновна,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Формирование у выпускников мотивационно-ценностного отношения к профессионально-ориентированной деятельности, включение суворовцев в поисково-исследовательскую деятельность, организация опыта работы в коллективе, формирование коммуникативных умений, а также реализация военной составляющей обучения – таковы особенности организации проектной деятельности на уроках информатики и во внеурочное время в условиях суворовского военного училища.

В процессе работы над проектом происходит вовлечение суворовцев в реальную деятельность, что позволяет преобразовывать теоретические знания в практический опыт. В конечном счете, это формирует профессиональные компетенции, обеспечивает конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

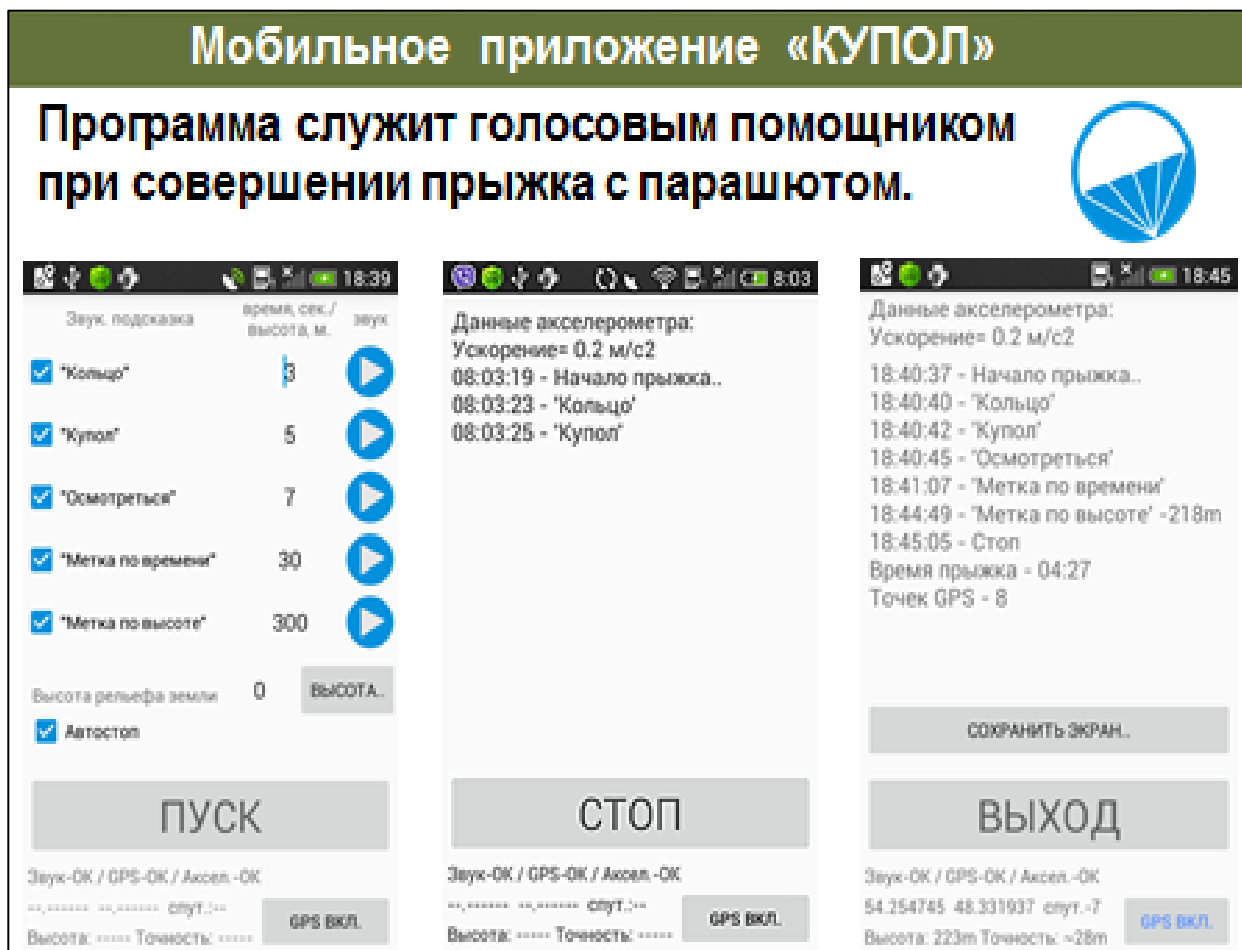
С 2008 года Ульяновское гвардейское суворовское училище вошло в состав военно-учебных заведений Воздушно-десантных войск с непосредственным подчинением Командующему ВДВ. Особенности этого рода войск не могли не отразиться и на тематике проектных и исследовательских работ суворовцев.

После 8 класса суворовцы проходят военно-полевую практику на базе 31-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады, дислоцирующейся в городе Ульяновске, во время которой под руководством опытных инструкторов получают теоретические знания по воздушно-десантной подготовке, изучают материальную часть, тренируются в укладывании парашюта, проводят наземную отработку элементов прыжка с парашютом на снарядах воздушно-десантного комплекса бригады.

После прохождения практики многие твердо решили связать свою жизнь с армией, а именно, идти служить в Воздушно-десантные войска – войска передового рубежа. Суворовцы понимали, что эта служба не только романтика, а и тяжелый труд. Чтобы узнать больше об истории рода войск, ее героях, чтобы быть подготовленными не только физически, но и

теоретически они выбрали «Становление воздушно-десантной подготовки» в качестве темы своего исследования.

Собранный материал по теме проектно-исследовательской работы был обобщен, систематизирован и представлен в виде интерактивной 3D книги, выполненной в программе FlipBuilder с активными гиперссылками.



Итог этой работы – призовое место в конкурсе научно-исследовательских и творческих работ обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России «Несокрушимая и легендарная»: по страницам военной истории России», посвященном 100-летию создания Красной Армии в апреле 2018 года.

Увлеченные успехом, суворовцы решили не останавливаться на достигнутом. В рамках реализации спецкурса «Основы военной подготовки» в 10 классе проводится лагерный сбор с выездом в полевой учебный центр на базе Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища, где суворовцам предоставляется возможность самостоятельно совершить учебно-тренировочный прыжок с парашютом.

Вопрос безопасности совершения учебно-тренировочных прыжков с парашютом является главным при подготовке парашютистов-

десантников. Суворовцами было разработано мобильное приложение «КУПОЛ» с голосовым интерфейсом, которое служит голосовым помощником при совершении прыжков с парашютом. Актуальность создания такой программы была подтверждена специалистами из 31-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады и Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища.

В связи с этим, для дальнейшего научно-исследовательского взаимодействия, 21 января 2019 года Ульяновское гвардейское суворовское военное училище и Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище заключили «Соглашение о сотрудничестве».

В рамках Соглашения была проведена научно-исследовательская работа по разработке программно-аппаратного комплекса (ПАК) для обработки входных данных телеметрии и построения траектории снижения парашютиста-десантника. Авторским коллективом училища под научным руководством консультантов-преподавателей кафедры воздушно-десантной подготовки РВВДКУ подполковника, кандидата технических наук Абанина В.С., подполковника, кандидата военных наук Мордакина Б.Ю. был разработан программно-аппаратный комплекс «ТРОПА» (новый способ анализа действий парашютиста).

Результаты работы получили высокую оценку профессионалов:

- на «Дне инноваций Воздушно-десантных войск» (12 апреля 2019 года) на базе Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища;

- на 22-ом Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед» в марте 2019 г., на котором в соответствии с решением международного жюри разработка «Программно-аппаратный комплекс «Тропа» на платформе Android» была награждена Бронзовой медалью.

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способствует умению делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них, а значит способствует подготовке профессионально-компетентных выпускников – будущих офицеров с активной жизненной и военно-профессиональной позицией.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*Гаус Светлана Викторовна,
преподаватель немецкого языка
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»*

Проектная деятельность не является для преподавателей иностранного языка новой формой работы, мы и ранее работали над мини-проектами на уроках, выступали с работами на научно-практических конференциях.

Однако реализация Федерального образовательного стандарта общего образования потребовала пересмотра подходов к организации исследовательской и проектной деятельности. Для успешной социализации наших воспитанников, для реализации их творческих способностей необходимы дополнительные внешние ресурсы.

В течение многих лет я и мои воспитанники принимаем участие в проектах и конкурсах Международного союза немецкой культуры, таких как «Друзья немецкого языка», «Толлес диктат – тотальный диктант по немецкому языку».

Именно конкурс «Друзья немецкого языка» в 2017 году послужил отправной точкой для создания целого ряда проектов. Одна из номинаций конкурса была посвящена великому немецкому ученому Александру фон Гумбольдту и его путешествию в Россию. Мы с кадетами приступили к изучению жизни и деятельности ученого, и, каково же было наше удивление, когда обнаружили, что в ходе путешествия по России Гумбольдт посетил Омск и наше учебное заведение. Вдохновившись данным фактом, один из кадетов написал стихотворение, посвященное жизни и деятельности ученого, частично мы перевели его на немецкий язык. Эта работа стала победителем конкурса «Друзья немецкого языка- 2017», а кадет был приглашен на торжественную церемонию награждения в Москву.

Для того чтобы заинтересовать своих воспитанников жизнью и деятельностью ученого была разработана настольная игра «Александр фон Гумбольдт. Путешествие по России». Настольная игра разработана на двух языках: немецком и русском и содержит вопросы как открытого, так и закрытого типа. Игра стала призером конкурса «Друзья немецкого языка» Международного союза немецкой культуры (2017 г.) и издана Российско-немецким домом г. Омска, где также была апробирована.

Следом за игрой появилась наша исследовательская работа «Александр фон Гумбольдт в Омском кадетском корпусе», над которой мы работали рамках Летней школы ОКВК (2018 г.) Эта работа была представлена на I Краеведческих чтениях воспитанников общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации «Мой край родной - Отечество моё» (2019 г.), где была удостоена Диплома I степени.

2019 год объявлен в Германии годом Гумбольдта. Весь научный мир отмечал 250-летие ученого и 190-летие его путешествия по России. В России и Германии данным событиям было приурочено большое количество мероприятий, в том числе международных: выставки, конференции. Ряд мероприятий прошел в Российско-немецком доме г. Омска. Одним из мероприятий стал областной WEB-квест «Имя в истории и на карте мира: Александр Гумбольдт», который проходил с 30 апреля до 22 мая. С кадетами 5 роты мы тоже подключились к участию в данном проекте. Именно в данном проекте мы смогли применить ту информацию, которую мы узнали, а, кроме того, создать новые образовательные ресурсы, посвященные жизни и деятельности великого ученого.

Для участия в веб-квесте был создан сайт команды кадет 5 роты на Платформе Google, разработана интерактивная игра, тест, кроссворд по биографии и путешествиям ученого. Кадеты работали с приложениями «Барабук», «ЭтоМесто», работали с Google презентацией. Представители 4 команд были приглашены для участия в очном этапе. В ходе этого этапа кадеты создали интерактивную игру, кроссворд и тест «Путешествие Александра Гумбольдта по России». По итогам работы команда кадет была отмечена дипломом 2 степени. Все итоговые продукты проекта включены в цифровой образовательный ресурс «WEB-квест «Имя в истории и на карте мира: Александр Гумбольдт». Данный диск был представлен участникам Международной научно-практической конференции «Живое наследие Александра фон Гумбольдта», которая прошла в Омске со 2 по 6 июня 2019 года. Конференция организована к 250-летию немецкого ученого и географа Александра фон Гумбольдта и 190-летию его путешествия по России. Организаторы конференции: Международный союз немецкой культуры и Институт этнокультурного образования – ViZ (г. Москва)

За разработанные цифровые ресурсы кадеты 5 роты получили благодарственные письма Международного Союза немецкой культуры.

Ссылка на сайт организаторов квеста

<https://sites.google.com/view/web-kw/web-%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК