



УЛЬЯНОВСКОЕ ГВАРДЕЙСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ

Гвардеец



ВЫПУСК № 22

Февраль 2018

С Днём
защитника
Отечества!

Дорогие мужчины и будущие защитники Родины!

Поздравляем вас с Днём защитника Отечества -
праздником мужества, благородства и чести!
Пусть трудности, встречающиеся на вашем пути,
будут всегда легко преодолимы.
Крепкого здоровья, душевного тепла
и праздничного настроения!



ФЕВРАЛЯ



«ГВАРДЕЕЦ»
журнал Ульяновского
гвардейского суворовского
военного училища

**В РАБОТЕ НАД НОМЕРОМ
ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ:**

Купцов Александр Ильич
Агеева Ирина Валентиновна
Чёгонова Елена Славковна
Чернеев Игорь Владимирович
Петров Сергей Викторович
Харитоновна Нина Васильевна
Капустина Людмила Геннадьевна

Адрес: Россия, 432071,
г. Ульяновск,
ул. Карла Маркса, 39 А
Сайт: www.ulgsvu.ru
e-mail: ulsvu@yandex.ru
Тираж 200 экз.

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ПОМОЩЬ**

АЛПАРОВУ Светлану Загитовну
БОРИСОВУ Лидию Геннадьевну
ДЕГТЯРЁВУ Светлану Борисовну
ЕГОРОВА Виктора Глебовича
КОЛЕГАНОВУ Юлию Юрьевну
ЛАЧУГИНУ Юлию Николаевну
МАКСИМОВУ Елену Константиновну
ПОТАПОВУ Марину Константиновну
ТИТОВА Антона Викторовича

СОДЕРЖАНИЕ

ТРАДИЦИИ ЛЕГЕНДАРНОГО ТАНКОВОГО ГВАРДЕЙСКОГО УЧИЛИЩА	2
ЛУЧШИЕ ВОЙСКА РОССИИ <i>Интервью о службе в войсках ВДВ уже состоявшихся десантников и тех, которым предстоит сделать жизненный выбор</i>	6
ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ <i>Праздничные размышления суворовцев и наших очаровательных представительниц слабого пола</i>	9
ПСИХОЛОГИЯ В ЖИЗНИ СУВОРОВЦЕВ 3 И 6 РОТ УГСВУ	12
НЕОБЫЧНАЯ КОМАНДА С ВЕСЬМА НЕОРДИНАРНЫМ ЮМОРОМ	16
ГЛАВНАЯ ТЕМА - ТЕМА ПРИРОДЫ	18
РИСОВАНИЕ - ЭТО МОЯ ВТОРАЯ ЖИЗНЬ	20
«У НАС ПОЛУЧАЕТСЯ ДИАЛОГ, ПОТОМУ ЧТО МЫ В ОДНОЙ КОЛЕЕ...»	22
РЕКОМЕНДУЕМ...	24
МЕТАПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «В ПОИСКАХ СМЫСЛА»	26
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА	30
КУДА ПОЙТИ В УВОЛЬНЕНИЕ?	32



ТРАДИЦИИ ЛЕГЕНДАРНОГО ТАНКОВОГО ГВАРДЕЙСКОГО УЧИЛИЩА

Сегодня мы продолжаем публикацию материалов, посвящённых событиям, которые предшествовали образованию танкового гвардейского училища, чьи регалии и награды с гордостью носит наше суровское военное училище.

Лето 1941 года. 1-е Ульяновское Краснознаменное танковое училище имени Ленина в лагерях. Воскресенье, 22 июня.

После напряженной недели лагерной учебы личный состав училища отдыхал. Играл оркестр, спортплощадки лагеря были заполнены любителями волейбола и баскетбола, на футбольном поле разыгрывался матч между батальонами. «Болельщики» плотным кольцом расположились на трибуне. Но вдруг оборвалась игра оркестра, прекратились танцы, остановился футбольный мяч. По радио слышались спокойные и твердые слова В.М. Молотова, который оповестил страну о внезапном разбойничьем нападении немецко-фашистских мерзавцев на цветущие города и села нашей Родины.

По лагерю прозвучал сигнал

боевой тревоги. В торжественном молчании выстроилось училище. Экипажи изготовились у машин. После проверки боевой готовности начальник училища полковник Шабалин Родион Анварович



открыл митинг. На лицах курсантов и командиров возбуждение и

решимость. В своих выступлениях командиры, преподаватели и курсанты выражали пламенную любовь к Родине и жгучую ненависть к врагам. Они выразили готовность всего личного состава в любую минуту грудью встать на защиту родной Отчизны.

Одним из основных родов войск в Великой Отечественной войне явились танковые войска. Ни один род оружия не сочетает в себе такой маневренности, силы огня и броневой защиты, как танки, и особенно наши советские танки.

Танковые войска явились боевой ударной силой Советской Армии. Без их участия не произошло ни одно крупное сражение.

Опыт боевых лет показал, что танковые училища с честью справлялись с задачей подготовки высококвалифицированных ко-

мандиров танкистов, выдержавших суровейшие испытания войны.

Одно из выдающихся мест в подготовке командных кадров для танковых войск заняло наше училище, старейшее танковое училище страны.

С началом войны начальником училища был назначен Герой СССР генерал-майор Кашуба Владимир Нестерович.



Владимир Нестерович родился 15 мая 1900 года в селе Хоружевка в семье крестьянина. Отец, Емельян Павлович Ткаченко, погиб в годы Первой мировой войны.

В 1925 году окончил курсы усовершенствования командного состава ЛВО, а в 1935 году – Военную академию механизации и моторизации РККА. В 1936 году по окончании академии был откомандирован в Чехословакию в качестве военного атташе. В 1939 году в связи с началом Второй мировой войны был эвакуирован из Праги.

В 1939 - 1940 годах участвовал в Советско-финской войне. В бою за высоту 65,5 в районе поселка Бабошино Кашуба был тяжело ранен, но продолжал руководить войсками. Только в конце дня его увезли в госпиталь. Ранение было тяжелое, и Кашубе ампутировали правую ногу.

За образцовое выполнение заданий командования, личную

храбрость и отвагу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1940 года Владимиру Нестеровичу Кашубе было присвоено звание Героя Советского Союза. С началом Великой Отечественной войны по его многочисленным просьбам он был возвращен в ряды Красной Армии и возглавил 1-е Ульяновское Краснознаменное танковое училище.

Обучение и воспитание неотделимы друг от друга – подтверждает опыт прошлого и особенно боевой опыт. В училище был взят курс на приближение условий учебы и жизни курсантов к условиям войны и фронта. Все взводы были разбиты на экипажи. Командирам экипажей предоставлены дисциплинарные права командиров отделений. На всех занятиях, в нарядках, на работах, экипаж по возможности не дробился. Это увеличивало спайку, прививало взаимозаменяемость, сплоченность в действиях экипажей. Роль сплоченности экипажа всячески подчеркивалась и оттенялась вплоть до того, чтобы лучшим экипажам давались почетные переходящие танковые шелковые флажки. Всегда и всюду бережно хранились старые боевые традиции, к ним добавлялись новые.

В 1942 году 1-е Ульяновское Краснознаменное танковое училище по боевой и политической подготовке вышло на первое мес-

то среди всех танковых училищ Красной Армии и было удостоено чести готовить кадры командиров – танкистов для гвардейских тяжелых танковых частей. Это были результаты дружной работы всего коллектива.

Почетная задача еще более воодушевила личный состав и явилась большим стимулом к дальнейшему повышению качества боевой подготовки.

Первый выпуск командиров для гвардейских частей в январе 1943 года дал замечательные результаты: 96,8 % выпускников сдали выпускные экзамены на «отлично» и «хорошо».

На апрельских экзаменах 1943 года выпускная комиссия под председательством начальника УУЗ БТ и МВ генерал-майора Шимковича отметила высокую подготовленность курсантов.

Хорошие показатели в подготовке командиров-танкистов училище имело на протяжении всей Великой Отечественной войны. Воспитывая курсантов на славных боевых традициях, творческий коллектив работал не покладая рук, отдавал все свои силы и знания на подготовку доблестных командиров для гвардейских тяжелых танковых частей.

В канун 25-летнего юбилея за образцовую подготовку командных кадров для гвардейских танковых частей и за боевые заслуги



перед Родиной Приказом Народного Комиссара Обороны СССР Маршала Советского Союза товарища Сталина училище преобразовано в гвардейское танковое училище. Первое гвардейское училище среди танковых училищ страны. А Указом Президиума Верховного Совета союза ССР награждено орденом Красной Звезды.

Лучшие люди училища были отмечены высокими правительственными наградами.

В своем приветствии Народный Комиссар Обороны Маршал Советского Союза товарищ Сталин писал: «Поздравляю командный, красноармейский и вольнонаемный состав 1-ого Гвардейского Ульяновского Краснознаменного ордена Красной Звезды танкового училища имени В.И. Ленина с 25-й годовщиной, высокими правительственными наградами и желаю новых успехов в деле подготовки командных кадров для гвардейских танковых частей».

10 июля 1943 г. 1-е Гвардейское Ульяновское Краснознаменное ордена Красной Звезды танковое училище имени В.И. Ленина праздновало свой 25-летний юбилей. На площади имени Ленина состоялся парад по поводу преобразования училища в Гвардейское и награждения его орденом Красной Звезды.

Ровным строем выстроились гвардейцы и подразделения частей гарнизона. Командовал парадом начальник училища Герой Советского Союза гвардии генерал-майор танковых войск товарищ Кашуба.

— Под знамя смирно! — несется команда.

На фланг строя выносят гвардейское знамя. Его сопровождают ассистенты и знаменный взвод, возглавляемый Героем Советского Союза гвардии майором товарищем А.Рафтопулло. Появляется принимающий парад генерал-лейтенант танковых войск това-



рищ Чернявский. Гвардии генерал-майор тов. Кашуба отдает рапорт. Тов. Чернявский обходит части, поздравляет гвардейцев с высокой правительственной наградой. Затем он направляется по фронту строя гвардейского училища и вручает знамя генералу Кашубе.

Нет момента более торжественного в жизни воина. Генерал Кашуба произносит, а за ним повторяют все курсанты гвардейскую клятву: **«Принимая гвардейское знамя, символ чести и славы советской гвардии, клянусь свято блюсти гвардейское звание, умножать славные традиции своего училища.»**

Клянусь Родине, своей любимой большевистской партии, что в боях с фашистским извергом буду умело и беспощадно давить, крошить, истреблять поганое фашистское зверье, до последнего дыхания в груди моей будет гореть гнев и священная ненависть к проклятому врагу.

Смерть и презрение мне, если я изменю священной клятве Сталинской гвардии».

Гвардейцы стоят на правом колене. Генерал Кашуба целует знамя и обращается с речью к курсантам.

Под звуки марша знамя проносят перед фронтом. Гремит могучее гвардейское «ура» в честь Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища Сталина.

Генералы Чернявский, Соловьев, Кашуба, Алексеев и полковник Никифоров вручают курсантам и

командирам училища гвардейские знаки. Начинается парад частей гарнизона. Четким строем проходят гвардейцы мимо трибуны, мимо величественного памятника Владимиру Ильичу Ленину...

«Со славою пронесем в учебе и в боях гвардейское знамя» — продолжала жить на устах клятва у гвардейцев.

Высокие правительственные награды, гвардейское звание, доверие советского народа еще больше подняли творческий энтузиазм личного состава училища. Отличные и хорошие показатели в боевой и политической подготовке, выпуск достойных командиров-танкистов — таков был ответ гвардейцев.

Жизнь училища постоянно шла в ногу с жизнью страны. Ярким доказательством этого служит горячая поддержка, которую получили среди личного состава сборы средств и сбережений на постройку танковых колонн. В 1942 году курсанты и командиры училища собрали 291 тысячу рублей на строительство танковой колонны. «Комсомолец ПРИВО» и пятьсот тысяч рублей облигациями госзаймов на постройку танковой колонны «Танкист».

В годовщину присвоения гвардейского звания коллектив училища отметил сбором денег и облигаций госзаймов на постройку танковой колонны «Гвардеец». Товарищ Сталин в ответной телеграмме передал гвардейцам боевой привет и благодарность Красной Армии и удовлетворил ходатайство училища об укомплектовании танковой колонны «Гвардеец» лучшими офицерами и курсантами училища.

Гвардии капитаны Герой Советского Союза Зинин и Немченко, гвардии старшие лейтенанты Карюченко, Волошин, Шаевич, Бурлачук, гвардии младший техник лейтенант Маслов, курсант Пудовкин и многие другие были удостоены этой великой чести. Гвардейская колонна в составе тан-



кового соединения генерал-полковника танковых войск Рыбалко прошла славный боевой путь от Сандомирского плацдарма до Берлина, принимала участие в освобождении Праги. Весь личный состав колонны за успешные боевые действия награжден орденом и медалями Союза ССР.

На успехи Красной Армии на полях битвы советские люди в тылу отвечали новыми трудовыми подвигами, а личный состав училища — безупречной подготовкой командиров-танкистов для гвардейских танковых частей, еще лучшими результатами в учебе.

Училище прочно закрепляет за собой первое место и славу лучшего среди танковых училищ страны.

Всегда быть впереди, занимать ведущее место среди танковых училищ страны — таково было стремление курсантов-ульяновцев.

Одним из первых Героев Советского Союза становится

старший лейтенант Семен Осадчий. Двое питомцев училища стали Героями в боях на реке Халхин-Гол, 11 воспитанников училища удостоены звания Героя Советского Союза за доблесть и мужество, проявленные в боях с белофинами.

45 выпусков сделало училище за годы войны, подготовив для фронта 8 924 офицера-танкиста. Имена многих из них навечно вписаны в историю. Пятнадцать выпускников навечно занесены в списки воинских частей, а старший лейтенант Владимир Хазов навечно зачислен в списки первой роты родного училища. Из 102 Героев СССР 35 погибли в бою, 24-ем — звания присвоены посмертно.

Идут годы, уже двадцать семь лет прошло с того времени, когда на базе прославленного гвардейского танкового создано суворовское военное училище с передачей ему всех регалий: боевого знамени,

орденов и почетных наименований. Но, как и прежде на вечерней поверке в первой роте гвардейского училища звучит имя героя-танкиста Владимира Хазова, а значит память и слава его в надежных руках.

Гвардии полковник Сергеев Н.В., кандидат военных наук, доцент. Выпускник училища 1978 года



Владимир Хазов





В нашем училище работает много мужчин. Практически все они проходили военную службу в разных родах войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Ульяновское гвардейское суворовское военное училище находится в подчинении командующего ВДВ. Поэтому мы решили расспросить наших мужчин-десантников о плюсах и минусах их военной службы. Пользуясь тем, что наш журнал выходит в канун праздника Дня защитника Отечества мы поздравляем всех мужчин училища с праздником! Пусть в ваших домах царят доверие и мир, душевное тепло и праздничное настроение, а в работе - стабильность.



1. Что самое интересное в профессии десантника?

Прыжок с парашютом, точнее тот адреналин, гормон радости, который получает десантник во время прыжка.

2. Назовите 5 преимуществ (плюсов) в жизни десантника.

- широкий спектр умений и навыков других профессий, которые осваивает десантник во время учёбы, а потом и в ходе дальнейшей службы;
- возможность повидать и познать разные географические места, в которых служит десантник и таких за время его службы бывает немало;
- возможность служить в крупных городах, так как десантные части располагаются преимущественно в них;
- уважение народа к данному роду войск;
- любовь представительниц прекрасного пола к десанникам.

3. Назовите 5 трудностей (минусов) в жизни десантника.

- большие физические нагрузки;
 - большое количество времени, которое необходимо на овладение необходимыми для десантника навыками и умениями;
 - риск.
- Больше минусов не вижу.

4. Какие черты характера развивает профессия десантника?

Дисциплинированность, ответственность, обязательность, способность постоянно развиваться, целеустремлённость и упорство.

5. Почему десантника называют настоящим мужчиной?

Потому что он всегда защитит слабых.

В.Ф. Шкирков,
начальник УГСВУ



1. Что самое интересное в профессии десантника?

- совершение первого прыжка;
- окончание РВВДКУ;
- получение первого офицерского звания.

2. Назовите 5 преимуществ (плюсов) в жизни десантника.

- с неба на землю и в бой;
- элита Вооружённых сил Российской Федерации;
- доверие задач, где может справиться только воздушный десант;
- десантник - это не профессия, а образ жизни.

3. Назовите 5 трудностей (ми-

нусов) в жизни десантника.

- прыжков учебных не бывает - все боевые;
 - частые командировки;
 - длительное расставание с семьей;
 - риск профессии;
 - гибель товарищей.
- #### 4. Какие черты характера развивает профессия десантника?
- сила воли;
 - стойкость;
 - лихость;
 - храбрость;
 - боевой дух.

«Десантник предназначен для того, чтобы бросать его в самую пасть врага и при этом десантник должен порвать эту пасть!»

Командующий ВДВ генерал армии Маргелов В.Ф.

5. Почему десантника называют настоящим мужчиной?

- надежный;
- в трудную минуту можно положиться только на него;
- не подставит, не предаст;
- выполнит поставленную задачу, несмотря ни на что.

Ю.В. Миняев,
воспитатель 5 роты



1. Десантник – это не профессия, как не профессия быть офицером. Десантник – это человек, проходивший или проходящий службу в Воздушно-десантных войсках. Бывших десантников не бывает. А интересна сама служба в ВДВ и те задачи, которые выполняют люди в голубых беретах.

2. «Плюсы»

Возможность называть себя десантником, красивая военная форма, возможность взлетать в самолёте и не приземляться в нём.

Знать, что твои товарищи не бросят тебя в беде.

Самый лучших праздник лета – 2 августа, день ВДВ.

3. «Минусы»

Трудностей в жизни десантника нет, есть неприятности, оплошности и препятствия, которые десантник преодолевает всю свою жизнь.

4. Профессия развивает упрямство, настойчивость, нежность и любовь.

5. Настоящими мужчинами десантников называют, потому что они не побоялись пойти служить в армию, как и многие настоящие мужчины, чтобы защищать свою Родину.

Романов А.В.,
старший воспитатель 3 роты

ЛУЧШИЕ ВОЙСКА РОССИИ

Как уже было сказано, наше училище находится в подчинении командующего ВДВ. Суворовцы на протяжении учёбы проходят соответствующую подготовку, стажировку в 31-ой ОДШБр, затем в конце 10-го класса совершают прыжок с парашютом. А что думают недавно поступившие в училище ребята о профессии десантника?

Что самое интересное в профессии десантника?

Большинство пятиклассников считает, что самое увлекательное – это прыжки с парашютом.

Развёрнутый ответ на эту тему дал **Орлов Максим**: «Служба в ВДВ интересна тем, что она связана с небом и землей, т.к. это ежеминутное выполнение воинского долга связанное с риском и романтикой. Я считаю, что десантник – самая лучшая профессия, потому что ВДВ всегда готовы защитить свою Родину. В ВДВ служат самые смелые и подготовленные люди. Я уверен, что ВДВ это лучшие войска России».

Назовите 5 преимуществ («плюсов») в жизни десантника.

Ответы на этот вопрос поражают разнообразием. Суворовцы считают преимуществами десантников хорошую физическую подготовку (у десантника отличная фигура), здоровье, правильное питание, силовые качества, хорошее образование, умственное развитие, умение мыслить в нестандартных ситуациях, высокую зарплату, обеспечение государством. Отличительными особенностями профессии, по мнению ребят, являются возможность защитить себя и своих близких,

высокий профессионализм, востребованность в силовых структурах после прохождения службы, престижность. Десантник готов ко всем случаям жизни, имеет закаленный характер, силу воли, у десантников красивая одежда, много друзей, а ещё есть свои законы, есть дисциплина. Короче, «летаем, прыгаем, выполняем задачи, чиним танки(?), машины, сидим в танке(?)». По словам С.А. Купрюшина, «главные преимущества десантника – это: уважение других к себе, сила, ловкость, интерес к прыжкам, зарплата...»

Назовите 5 трудностей (минусов) в жизни десантника.

А вот «минусов» в профессии десантника ребята отметили значительно меньше.

Купрюшин С.А. «Главные минусы в ВДВ – это большие нагрузки, отправка в горячие точки, мало видишься с семьей, могут быть неполадки с парашютом или самолётом».

Также в качестве «минусов» ребята отметили то, что ты можешь погибнуть, испытываешь страх за свою жизнь, мало спишь, есть шанс попасть в плен и подвергнуться пыткам. Сложности представляют также опасные ситуации, переломы, частые разлуки с родными, усталость от работы, семейные проблемы.

Орлов М: «Трудности в том, что тяжёлая физическая подготовка. Проблем: нет. Минусов: нет».

Нельзя не отметить такой неожиданный ответ: «Проблема в

том, что нельзя купаться в фонтане, очень трудно». И ещё один: «Я считаю, что у десантника нет никаких проблем, а если возникнут, он может с лёгкостью их решить!»

Какие черты характера развивает профессия десантника?

Пожалуй, чаще всего в ответе на этот вопрос ребята отмечают смелость (мужество, храбрость, отвагу), силу воли и ум, а кроме этого трудолюбие, ловкость, самопожертвование, терпение, выносливость, настойчивость, решительность, стремительность, самостоятельность, дисциплинированность.

«Участь в ВДВ, мы обретаем силу, ловкость, мужество, умение выживать в любых ситуациях».

Почему десантников называют настоящими мужчинами?

«По-моему, настоящих десантников называют мужчинами, потому что они умеют владеть собой и могут пожертвовать собой для спасения Родины и своих близких», – считает М. Орлов. «Их называют настоящими мужчинами, потому что они сильные, смелые, ловкие», – вывод С.А. Купрюшина. «Десантника называют настоящим мужчиной, потому что он отвечает за свои поступки, он сильный, выносливый и образованный, он держит свое слово и защищает свою Родину».



ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ?

В преддверии одного из самых замечательных праздников весны – 8 Марта – мы решили узнать, легко ли быть женщиной? С вопросами на эту тему редакция журнала обратилась к преподавателям училища и суворовцам-одиннадцатиклассникам.

Вопросы для всех были одинаковые:

1. Быть женщиной – это счастье или проблема?
2. Какие 5 «плюсов» есть в жизни женщины?
3. Какие 5 «минусов» есть в жизни женщины?
4. Какие черты характера свойственны настоящей женщине?

Вот как на эту тему рассуждают суворовцы последнего курса **Халаимов Семен, Виндугов Артур, Попков Владислав, Гунин Александр, Завгородний Кирилл и Емельянов Данила**.

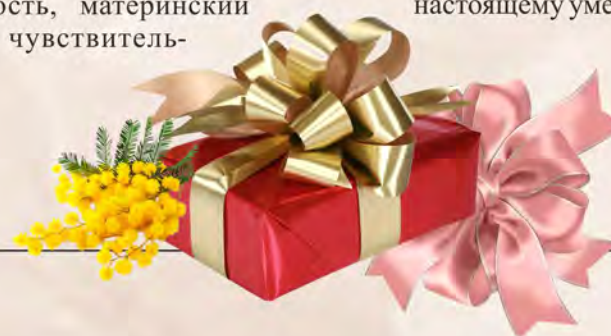
На первый вопрос 3 суворовца ответили, что быть женщиной – это счастье, два – это проблема и один затруднился с ответом.

Что наши ребята считают «плюсами» в жизни женщины? Женщина умеет радоваться мелочам, принимает ухаживания от мужчин, может не работать – жить за счет мужчины, не обязательно выполнять физически тяжелую работу, раньше выходит на пенсию, дольше живет (по статистике), создает настроение мужчине, может большую часть времени посвящать своему внешнему виду, больше времени проводить с детьми, умеет радоваться мелочам. Женщина дольше живет, ей не надо ходить в армию, она привлекает внимание. Она красивая, умеет готовить, хозяйственная. Преимущество женщины в том, что она рождает детей. Плюсами ребята также считают хрупкость, красоту, нежность, женственность, материнский инстинкт, чувствитель-

ность женщин.

Но есть и «минусы» в жизни слабой половины человечества. По мнению наших суворовцев, это необходимость следить за порядком в доме и за своей внешностью, необходимость рожать детей, большое количество дел по хозяйству. Кроме того женщина создает массу проблем мужчине: она слишком эмоциональна, постоянно вертится перед зеркалом, долго одевается, красится, много хочет, может сделать скандал из ничего, тратит много денег на ненужные вещи, любит делать виноватыми других, хочет много денег. Ребята ставят в вину женщинам приверженность моде, капризность, непостоянство, болтливость, резкую перемену настроения, слабость, обидчивость, вредность.

Так какова же женщина мечты наших суворовцев? Ей присущи доброта, ум, порядочность, искренность, рассудительность, целеустремленность, аккуратность, хозяйственность. В ней должны сочетаться логика и красота, скромность и уверенность в себе, заботливость и «упертость», стойкость и при этом женственность, у неё «легкое дыхание», и она настоящему умеет любить.



ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ?

«Женщины – это те же мужчины, только лучшие», – сказал когда-то юморист Андрей Кнышев. И в сущности, оказался прав...

Настоящая женщина не гонится за счастьем, она вообще ни за чем не гонится, зная, что бег за счастьем – самый популярный, но и самый глупый вид спорта;

- мгновенно сделает из ничего три вещи: салат, шляпку и скандал;

- из старой «Лады» выпорхнет как из новой «Мазды», и ... пошла-пошла походкой от бедра;

- у себя на первом месте, потому что никогда не теряет ощущение ценности своей жизни и своего личного пространства;

- пошла оплатить коммунальные услуги, по пути решила на минутку заскокить в ювелирный магазин – просто посмотреть..., потратила все деньги на очаровательное колечко и, совершенно счастливая, отправилась домой порадовать мужа;

- из любого павлина может сделать орла, а из орла – котёнка;

- не говорит «да», если её сердце говорит «нет», живет своими ориентирами, и, если они не похожи на стандарты других, это не слишком беспокоит её, так как ей не важна «зачётка для общественного мнения»;



- знает, что миссия «понравиться всем» глупа и невыполнима, поэтому работает над собой не для того, чтобы понравиться или заслужить чьё-то одобрение, она делает это из любви к себе;

- не борется с препятствиями, а обходит их с уверенностью, что борьба – это удел воинов, владеет искусством выбирать нужное место и нужное время для своих действий;

- не разыгрывает драму «Как тяжела моя жизнь!», помнит, что обстоятельства сложны не сами по себе, а в силу её отношения к ним;

- даже нелюбимые вещи умеет говорить мужчинам так, что это подталкивает их на изменения к лучшему, однако всегда оставляет им возможность выбора: меняться или нет;

- восхитительна в 20 лет, очаровательна в 40, а после 50 – просто неотразима;

- любит свой возраст всегда, не изображает из себя ту, которой была двадцать лет назад, так как уверена, что в каждом возрасте есть и красота, и притягательность, и шарм, и обаяние;

- твёрдо знает, что в конце всё обязательно будет хорошо, а если что-то плохо – значит, это ещё не конец...

Евсеева О.А.,
преподаватель математики

«+»

БЫТЬ ЖЕНЩИНОЙ ...

Какое счастье,
что я просто женщина.

Я мать, жена и дочь.
Душа моя навек с любовью венчана,
И я готова каждому помочь.

Какое счастье,
что могу быть сильной,

Перенести все тяготы судьбы.
Могу быть яркой, заводной и стильной,
А иногда спокойной, слабой быть.

Какое счастье,
что могу расслабиться,
Кокетничать, в капризах сморщив нос,
Могу прощать и улыбаться, нравиться,
Порою быть упрямою до слёз.

Какое счастье,
что во мне намешаны
Добро и нежность, ревность, идеал...
И пусть лишь из ребра
Бог создал женщину,
Она всегда начало всех начал!

«-»

За что мне, Боже?

Кто из нас не слышал в детстве...
Ты не можешь учиться на «тройки», ты же

девочка...

Ты должна себя вести хорошо, ты же

девочка...

Ты должна быть ответственной, ты же

девочка...

Ты должна быть аккуратной, ты же

девочка...

Тебе это непростительно, ты же

девочка...

Он – мальчик, что с него взять...
Ему прощительно...
Вот мы и научились отличать от
мужчин тем, что мы – ЛУЧШЕ.



1. Быть женщиной – это счастье или проблема?

Безусловно, быть женщиной – это огромное счастье. Вы не задумывались, почему дарят цветы женщинам? Да потому, что и те и другие прекрасны, желанны, нежны и индивидуально неповторимы. Счастье чувствовать себя такой? Счастье!

2. Какие 5 «плюсов» есть в жизни женщины?

Несомненно, самое главное преимущество женщины – это то, что женщина имеет счастье стать матерью, пусть мужчины попробуют на своей работе придумать что-то такое же важное, равное по значимости тому, что естественно делает женщина.

Следующий плюс – это то, что мужчины добиваются расположения женщины, ухаживают за ней, а за женщиной остается право выбора.

Следует также отметить, что именно женщина является источником тепла, уюта, очагом для своей семьи.

Только в женщине сочетаются такие замечательные качества, как умение дарить любовь, понимание, прощение, принимать мужчину таким, какой он есть, вселять в него чувство уверенности, собственной значимости.

И именно женщина умеет быть одновременно успешным специалистом, прекрасной матерью и женой, блестяще вести домашнее хозяйство при любом бюджете!



3. Какие 5 «минусов» есть в жизни женщины?

Быть женщиной означает ежедневный труд, от которого мужчины далеки. Например, чтобы прекрасно выглядеть женщина, должна вставать намного раньше: сделать прическу, нанести макияж.

Чтобы быть «самой привлекательной», женщина целый день проводит в обуви на высоких каблуках.

Чтобы иметь прекрасную фигуру, женщина следит за калориями, сидит на жесткой диете.

Для семьи женщина справочник по всем вопросам, она умеет быстро ответить на все «А где мои...», «когда, куда и почему?»

Справедливо было бы заметить, что женщина, безусловно, неиссякаемый источник радости, оптимизма, красоты, света для всей семьи, но глава и опора семьи все же мужчина!

4. Какие черты характера свойственны настоящей женщине?

Думаю, что такие черты характера, как преданность, верность, забота о близких, способность пожертвовать своими интересами ради любимого человека и своей семьи, умение быть доброй, сильной и мудрой свойственны настоящей женщине.

Зарубина Ф.М.,
преподаватель английского языка

Дорогие наши женщины,
редакция журнала "Гвардеи"
авторитетно утверждает:
самые красивые, самые добрые, самые умные
женщины работают в нашем прославленном гвардейском училище.

Мы поздравляем вас с праздником Весны и желаем
сохранять весну в душе в течение всего года, а
красоту – в течение всей жизни.

Суворовцы второго и третьего учебного курсов поделились своими впечатлениями, воспоминаниями о групповых развивающих занятиях по психологии по курсу «Я хочу. Я могу. У меня получится. Психологическая азбука жизни» в рамках внеурочной деятельности социальной направленности, которые проводят с ними педагоги-психологи Дегтярёва Светлана Борисовна и Потапова Марина Константиновна.



Тема занятия:
«Что такое конфликт?»
Суворовец 2 взвода 6 роты
Семахин Дмитрий

Я помню, когда мы только что пришли в училище, мы не слышали друг друга, и каждый старался себя показать. У нас часто возникали стычки и недопонимания. Мои конфликты были из-за пустяков, из-за места, которое я не смог занять, из-за обидных прозвищ. На данный момент этих конфликтов у меня нет, но, если честно сказать, я еще не могу привыкнуть к тому, что надо выполнять приказания ровесников, и из-за этого бывают столкновения. На занятии мы рисовали на одном стекле вдвоем. При этом мы не должны были разговаривать друг с другом. Я взял инициативу в свои руки, набрал краски и показал Роме, что мы будем делать. Мне показалось, что Рома понял меня и улыбнулся. Рома начал делать верх, а я низ картины. Мы испытывали сложность в подборе цветов для закрашивания: мне хотелось применить один цвет, а Роме – другой. Договориться нам удалось не сразу. Когда

да мы поняли друг друга, нам стало радостно и весело. Я понял, что все мы разные... Конфликты возникают оттого, что у разных людей бывают разные взгляды, но ведь это хорошо, что мы все разные, иначе было бы совсем неинтересно! Меня удивило, что конфликт может быть полезен. Надо научиться правильно вести себя в таких ситуациях.

Еще мне хочется рассказать притчу про слона, которую я услышал на занятии. Мне кажется, что она будет полезной и интересной читателям Гвардейца.

Мудрецы и слон.

Давным-давно, в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как? «Я знаю, – сказал один мудрец, – мы оцупаем его». «Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы будем знать, какой он – слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый оцупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед – назад. «Слон похож на веер!» – закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» – воскликнул он. «Вы оба не правы, – сказал третий, – он похож на веревку». Этот человек нацупал слоновий хвост. «Слон похож на копьё», – воскликнул четвертый. «Нет, нет, – закричал пятый, – слон как высокая стена!». Он говорил так, оцупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все не правы, – сказал он, – слон похож на змею». «Нет на веревку!» – «Змея!» – «Стена!» – «Вы ошибаетесь!» – «Я прав!».

Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

Как вам кажется, почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон?

Были ли на самом деле они мудрыми? А с вами такое бывает?



Тема занятия: «Способы выражения чувств»
«Листы гнева»
суворовец 1 взвода 6 роты
Коноплин Леонид

Особенно мне понравилось выражать свои отрицательные чувства напрямую. Нам предложили вспомнить ситуацию, которая вызвала у нас гнев, а выразить его не удалось. Я вспомнил тогда ситуацию, когда получил плохую отметку. Я считал, что отметка незаслуженная и чувствовал гнев, обиду, досаду, злость.

Светлана Борисовна предложила мне надувать шарик. В какой-то момент он у меня лопнул и все вздрогнули. Так может «лопнуть» терпение человека, и даже сам человек, если переполнится гневом. В таком случае разрушится сам человек и изменится отношение людей к нему. Вскоре я надул второй шарик, и постепенно выпускал из него воздух, так же, как постепенно можно «выпускать пар» в жизни. Мой шарик остался целым.

Потом мы делали «Листы гнева». Мы брали обычный лист бумаги и с помощью карандашей и акварели переносили на него свое отрицательное состояние, гнев. Мы могли рисовать все, что угодно: черкать, закрашивать, заштриховывать, рисовать каракули, «плакать красками», использовать любые цвета. А если негативная энергия зашкаливала, листок можно было смять, порвать на мелкие кусочки и выбросить. После этого я почувствовал большое облегчение



В случае припадка ярости скомкать и швырнуть в угол

и мое настроение улучшилось. Я рекомендую этот способ всем. Можно нарисовать свое состояние на бумаге левой рукой, двумя руками, рвать на мелкие кусочки газету, изготавливать снежинки из белых салфеток без ножниц, «выщипывая» их руками. Еще я понял, что все чувства нам нужны, даже гнев. Но если от него не избавляться, он может прорваться на того, кто окажется рядом.

Так что гнев надо выражать так, чтобы никому не было обидно. Иначе можно и друзей потерять, и с учителями отношения испортить.

Групповое занятие по теме:
«Игровой практикум по развитию мышления»
суворовец 2 взвода 6 роты
Чекушкин Артем



Мне больше всего на занятиях по психологии нравится играть в разные психологические и логические игры. «Скажи иначе», «За и против», «Крокодилыч». Сегодня я хочу предложить вам несколько довольно интересных, на мой взгляд, задач. Они развивают мозг, внимательность, помогают лучше учиться. Старайтесь отвечать быстро, долго не раздумывая.

Веселая разминка.

1. 6 ног, 2 головы, один хвост. Что это такое?
2. Кто становится выше, когда садится?
3. Без чего не может быть сапога?

4. У кого была самая большая шляпа в 1812 году?

5. Имеются песочные часы на 3 и 7 минут. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 минуты. Как это сделать при помощи песочных часов?

6. У отца Марии 5 дочерей: Чача, Чече, Чичи, Чочо.

Вопрос: назовите имя 5 дочери.

7. Эту загадку ученик 1-ого класса решает за 5 минут, старшеклассник-суворовец – за 15 минут, студент за 1 час, профессор никогда не решит. Загадка: расшифруйте отщпшсвдд.

8. Кошка – 3, Лошадь – 5, Петух – 8, Ослик – 2, Кукушка – 4, Лягушка – 3, Собака – ?

9. Четыре ежа стоят на одном конце поля, и их задача – перейти как можно скорее на другую сторону. У каждого из них своя скорость: первый может пробежать за 1 минуту, второй – за 2, третий – за 5, а четвертый дедушка-ёжик – за 7 минут. Но есть условие: темной ночью через поле могут пройти за одну ходку максимум 2 ежа. У них имеется 1 фонарик. Без фонаря идти страшно – поэтому они не пойдут. За какое минимальное количество времени могут все четверо ежей перейти на другую сторону поля?

Такие задачки поднимают настроение. Удачи всем!

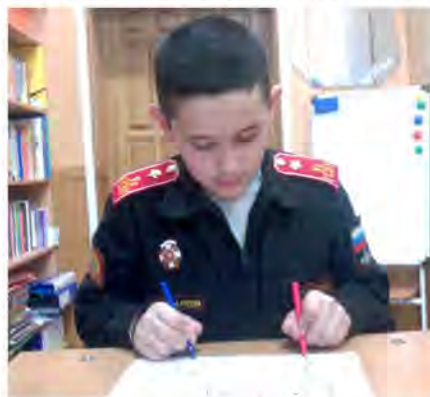
(Ответы на **Весёлую разминку** вы найдёте в конце журнала).

Десятидневный психологический тренинг «Школа скорочтения с учетом понимания»

Тема: Развитие произвольности

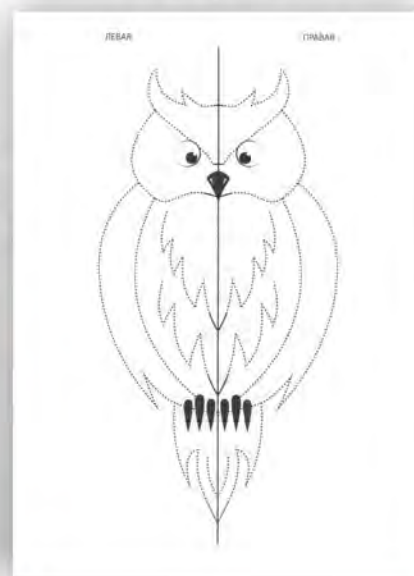
Золотов Роман, суворовец 3 взвода 3 роты

В нашей роте раньше проводились тренинговые занятия по развитию чтения текстов с пониманием



содержания прочитанного, которые я посещал со своими одноклассниками. Во время занятий мы с интересом выполняли психотехнические игры и упражнения на межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Выполнение упражнения «Рисуем двумя руками одновременно» тренирует периферическое поле зрения, необходимое для быстрого чтения. Рисование одновременно двумя руками позволяет суворовцам развивать память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Я рекомендую всем читателям попробовать этот способ рисования. Для первой пробы предлагаю выполнить рисунок совы – символа мудрости.

«Рисуем двумя руками одновременно»



Индивидуальные развивающие занятия по психологии по курсу «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей»

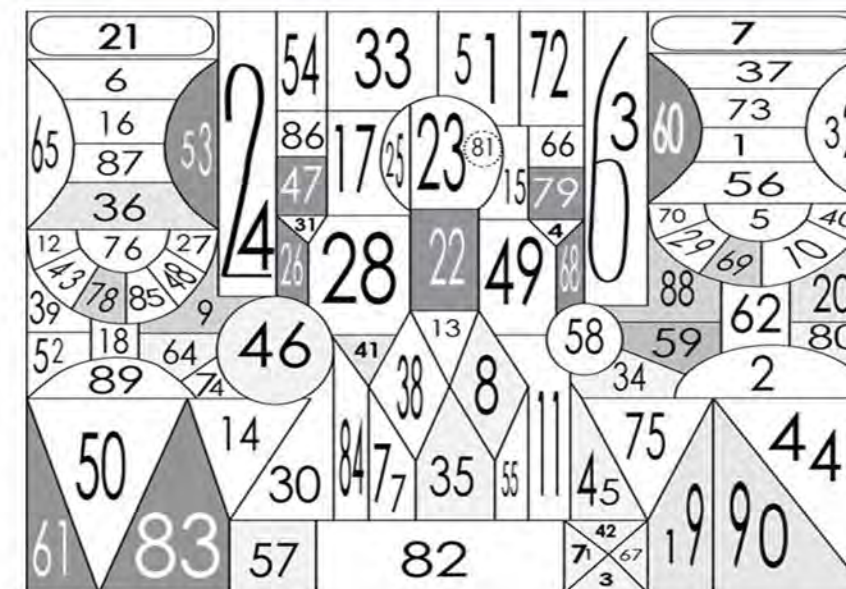
Темы: Методом проб и ошибок. Работа с информацией. Внимание.

Артём Толкачев, суворовец 4 взвода 3 роты

Мне интересно посещать индивидуальные занятия по психологии, во время которых я на различных тренажерах развиваю свои способности. За время посещения занятий я стал лучше выполнять задания на развитие внимания, памяти, мышления, математических способностей, что помогает мне в учебе. Я предлагаю познакомиться суворовцам нашего училища с одним из упражнений на развитие концентрации внимания.



Психотехническое упражнение «Занимательная таблица» Найдите последовательно числа от 1 до 90 за время.



5 - 10 минут – исключительная наблюдательность.

10 - 15 минут – все в порядке, хорошая наблюдательность!

15 - 20 минут – на «троечку», средняя.

20 - 25 минут – «удовлетворительно», но за удивительное терпение.

Групповые развивающие занятия по психологии по курсу «Жизненные навыки, планы и самоопределение» в рамках внеурочной деятельности социальной направленности

Тема «Уверенность»

Сорокин Владислав, суворовец 1 взвода 3 роты

На одном из занятий по психологии мы со взводом изучали признаки уверенного, неуверенного и агрессивного поведения, явлений буллинга и мобинга. Мне было интересно было узнать, что буллинг – форма физической и (или) психологической агрессии (травля, унижение, запугивание), направленные на то, чтобы вызвать у другого чувство страха и, тем самым, подчинить его (булл (от англ. bull – бык, бугай, буйвол, бычий) – задира, грубиян, хулиган), а моббинг – групповая травля.

Я понял, что раньше – при общении с задирой – я показывал неуверенное поведение: сильно расстраивался и огорчался. Сейчас я стал более уверенным. В этом мне помогли в том числе психологические рекомендации, которыми я



хочу поделиться с суворовцами училища, над которыми зло шутят их одноклассники:

1. Игнорируй задиру: постарайся быть спокойным в ответ на провоцирующее поведение задиры, не реагируй, держи выражение лица совершенно нейтральным; помни, что грубиян старается вывести тебя из комфортного состояния, из равновесия, ждет твоих слез или раздражения, гнева, злости.

2. Сохраняй доброжелательность и воспитанность, отвечай с юмором: отвечая с юмором, ты можешь обезоружить этого человека.

3. Если возможно, уйди из общего пространства – разойдись, не подходи к задиру: выйди из ситуации.

4. Общайся с теми, кто принимает тебя таким, каков ты есть, кто радуется твоим успехам; найди приятелей вокруг, друзей по интересам.

5. Найди кого-нибудь, с кем ты можешь поговорить о травле и унижении, кому доверяешь: родителю, воспитателю, психологу, преподавателю, другу.

6. Помни, что если тебя буллят, травят – это не твоя вина, а проявление серьезных личных психологических проблем задиры. Оставь личностью, самим собой: сохраняй свои лучшие качества и способности.

Валентин Берестов ОШИБКА

Однажды он ошибку совершил, Напуганный, не знал, куда деваться, И дорожа спокойствием души, Поклялся вообще не ошибаться.

Чтоб не споткнуться, он замедлил шаг, Чтоб не забыться, спорить не решался, А собственное мнение прятал так, Что, собственно, без мнения остался.

Он никому на свете не мешал, Его встречали вежливой улыбкой. Ошибок он уже не совершал. Вся жизнь его теперь была ошибкой.

НЕОБЫЧНАЯ КОМАНДА С ВЕСЬМА НЕОРДИНАРНЫМ ЮМОРОМ

КВН



Совсем недавно команда КВН УГСВУ «Парашют» вернулась с Финала Кубка Министра обороны РФ, который прошёл 7 февраля, команда заняла третье место, но зато привезла, пожалуй, самый важный трофей в жизни каждого КВНщика – признание и спецприз от Президента Международного союза КВН А.В. Маслякова. В составе команды из прежних участников остались только Никита Лялин (3 рота) и Кирилл Вестфаль (1 рота) – так вдвоём они и сыграли в Финале Кубка Министра обороны РФ. Но им помогали стажёры команды Тимошкин Дмитрий, Тимошин Степан и Орлов Максим из 5 роты. Степан и Максим в эту игру только помогали, и выходили в маленьких вспомогательных ролях, а Дмитрий – стал звукооператором команды. Все новобранцы отлично справились со своими задачами. Наш журнал не мог пройти мимо этого события.

«Парашют» первый раз вышел на сцену пять лет назад, когда будущие десантники сыграли в Москве в полуфинале Кубка министра обороны. За это время ульяновские суворовцы два раза выиграли Кубок министра обороны, занимали второе и третье место в этом же турнире, выиграли Всероссийскую Юниор-Лигу КВН и дошли до финала первого телевизионного сезона «Детского КВН», который показывали на канале «Карусель».

В команде играют шесть участников, – рассказывает художествен-

ный руководитель и автор шуток «Парашюта» Антон Титов. – Это Никита, Кирилл, Ваня, Сеня, а ещё баян и «командир нашей роты». В каждой игре почти в каждом конкурсе мы используем баян – на нем играет Никита. За время, пока существует команда, баян стал объектом шуток, по нему нас узнают, у инструмента даже есть своя история.

Хотя в лиге играют дети и подростки, к играм они готовятся на уровне взрослых команд. И несмотря на конкуренцию на сцене, за кулисами все команды помогают друг другу...

В составе сборной команд «Детского КВН» «парашютисты» попали в эфир «Первого канала». Многие игроки сборной в своих командах выступают на первых ролях, как, например, Никита в «Парашюте». Поэтому сначала им было не просто привыкнуть к тому, что в сборной у тебя может быть небольшая роль, но очень важная.

Кроме «гражданского» КВН суворовцы регулярно выступают в турнире на Кубок Министра обороны среди детских команд. Финалы кубка постоянно проходят в Москве, а вот отборочные этапы кочуют из города в город. Удивительно: чем дальше поездка, тем больше в ней плюсов.

Мы в последнее время стали репетировать уже в поезде, чтобы ребята не отвлекались в училище от занятий, – рассказывает Антон

Титов. – Приобретенный опыт позволяет им быстро схватывать смысл шуток, понимать, как их правильно показать. Он могут самостоятельно репетировать. В этом плане военный КВН имеет много плюсов. Если есть приказ репетировать, значит надо репетировать.

Военный КВН, а тем более детский, своеобразен не только репетиционным процессом. «...Кроме того, что мы шутим, мы ещё и отстаиваем честь своего училища и целого рода войск, – делится Антон Титов. – На каждой игре за нас болеют десантники из разных городов, командование ВДВ тоже следит за нашими результатами, и мы не можем их подвести. Вот такая у ребят ответственность в 13-14 лет».

Где есть военные, есть место и подвигу. Полуфинал прошлого сезона игрался в Ставрополе. Из-за того, что все участники команды сначала готовились ко дню рождения училища, начать подготовку к самой игре пришлось начинать уже в поезде. Конкурс «Домашнее задание», вспоминает Антон, писался в ночь перед игрой. На генеральной репетиции Никита, Сеня и Ваня читали его ещё с листа, но уже на игре новое видение «Трёх сестер» Чехова, да ещё в пересказе командира роты, разрывало ставропольский зал. Правило «Нет задач невыполнимых» – есть десантные войска» действует и на десантную команду КВН.

Стиль у команды «Парашют» сильно отличается от большинства команд. Никита, Ваня, Сеня и Кирилл шутят про творчество Рахманинова, показывают постановку «Три сестры» и читают Блока. Или едят кактусы.

«На Кубке мэра Москвы в жюри сидела певица Пелагея. Мы придумали ход в визитку, будто пацанята дарят ей от имени командира нашей роты цветы, но не совсем обычные, а кактусы. И через несколько шуток Арсений начинал бы есть этот кактус. Редактором все нравилось, но была проблема. Как есть кактус? У нас все-таки военная команда, а должностных инструкций, как суворовец должен есть кактус, нет, – шутит Титов, – Но если серьезно, мы заказали у кондитера несколько пирожных в виде кактуса. Пирожные были

очень красивые и правдоподобные. Но игра была телевизионная, и на репетиции стало понятно, что при крупной съемке видно, что Сеня ест пирожное, а не кактус.

Номер мы отложили до лучших времен, которые наступили совсем скоро. Сразу после игры на Кубок мэра Москвы мы поехали на игру Кубка министра обороны в Воронеж. Времени было мало, а у нашей команды целей на игру нет – нам дают приказ. Приказ был «Победить». К тому же в Воронеже в жюри тоже сидела девушка из команды Высшей лиги «Приказ 390». Пирожными не выигрывать, значит, надо есть настоящий кактус. Я обошел, наверное, все цветочные магазины Воронежа. Решили, что нужно собственными зубами оценить съедобность кактуса. Если иголки кажутся мягкими, то я его покупал – даром кто даст укусить? – и прямо в магазине его ел. Продавщицы, конечно, глаза пешками делали. А мне что делать? Если иголки застревают между зубов, то не подходит, а если жить можно, то значит берем.

Свой первый кактус Арсений съел сразу на репетиции. Сначала бояливо так потрогал, а когда понял, что откусить кактус – это не больно, а просто неприятно, Сеня его сразу куснул. Редакторы ахнули. А когда он на игре начал кактус есть, то зал в шоке был. Начальник Военно-воздушной



академии имени Жуковского и Гагарина генерал-полковник Зибров на игре даже подарил Арсению за такую смелость собственные часы. Сказал: «Будешь к нам поступать – просто часы покажи, мы тебя так примем».

Вообще-то что-то есть на сцене для «Парашюта» дело обычное. Колбасу под музыку ели, лук и лимон ещё были, а! да! Кирпичи еще ели, декламируя стихи Катуллы.

В прошлом году, на решающей игре, которая проходила в театре Российской армии, «Парашюту» немного не повезло. Команда заняла второе место, но зато выиграла приз за лучшую шутку игры: «Несмотря ни на что, десантники всегда на высоте, объявляли Год десантника или нет. С другой стороны за 2015 Год литературы ничего выдающегося не написано, а за прошлый Год российского кино ничего выдающегося не снято. Видимо, дело не в годах, дело в голове!».



ГЛАВНАЯ ТЕМА - ТЕМА ПРИРОДЫ

Я родился 15 июня 2001 года в городе Самара. Так же, как и все, учился в начальной школе и потом поступил в Ульяновское гвардейское суворовское военное училище. Свои стихотворения я начал писать в возрасте 12 лет, после изучения поэзии А.С. Пушкина. Именно его творчество побудило меня писать стихи. Самой главной темой для меня является тема природы. На данную тему я написал множество произведений, некоторые из них я предлагаю вашему вниманию:

Я каждый день одну картину
Вновь наблюдаю за окном:
Я вижу красную рябину
И слышу ветра нежный стон.

А вдалеке, под облаками
Сосновый бор стоит, шумя;
И, видно, легкими ветвями
Он машет и зовет меня.

Осень

Картина радости и грусти,
Бушующей волны поток
Дает мне радостные чувства,
Светлейшие оттенки нот.
Краснеют и желтеют листья.
Деревья яркие стоят;
Пусть холодает очень быстро,
Зато красив душевный сад!
Живет на свете очень мало
Вся красота чудесных дней,
Но в сердце у меня осталась
Душа златой природы сей.

Лето

Поля, покрытые гуашью,
Деревья, полные листвы...
Аж восхищенье до мурашек
Картиной, полной красоты.
Все счастливы, и все прекрасно,
И мир, царящий на земле
Нам с радостью подарит краски,
Приснившиеся лишь во сне.

Некоторые стихотворения я пишу совсем неожиданно. Я могу написать и на перемене между уроками, и проснувшись ночью. Однажды во время поездки с отцом он сказал такую фразу: «Дороги ошибок не прощают!» - и у меня в голове возник стих на философскую тему:

Дороги

Дороги нам сильно помогают,
Они ведут в далекие края;
Они безмолвно постилают
Нам путь туда, где есть моря,
Где горы есть, и есть равнины,
Но ведь дороги не просты:

Они построены на минах;
И это правда, а не сны.
На этих «Тихих» жизни тают,
И потому для них девиз:
Они ошибок не прощают!
Дороги, полные каприз.

Так же, как и всем суворовцам, мне становится трудно в учебе и, сталкиваясь с трудностями, я обращаюсь за помощью к Богу:

Молитва

Мой Бог, мой царь, отец небесный,
Прости за все мои грехи.
Избави, Бог, от всех болезней
И душу грешника спаси.

Не дай свернуть на тропу «злого»,
Не дай к Лукавому свернуть.
И своего раба земного
Благослови ты в добрый путь.

Самой главной целью в своей жизни я считаю достижение офицерского чина:

Офицер

«Офицер» для нас слово обычное.
Для кого строгое, кому непривычное,
Для кого прошлое, кому яркий свет;
Разве легко офицером быть? - Нет!

Я соглашусь, вся почесть народа,
Все для него, но трудной дорогой
Нужно по жизни идти
Через все бури, невзгоды, дожди.

Быть офицером дано лишь не многим,
Самым достойным, сильным и стойким.
Для офицера наград не считать;
Он за народ свой, за Родину - мать!

Как гражданин России я обязан быть патриотом! Моя поэзия коснулась и этой темы тоже:

Россия

О, великая Россия!
Ты народам жизнь дала.
И для глаза ты красива,
И для сердца дорога.

Я хочу сказать «спасибо»
За великие леса,
За огромные равнины,
Чистых речек пояса.
За то место, где родился
И за речку у села.
За ту сладкую малину,
Что когда-то здесь росла.

Листратов Егор



РИСОВАНИЕ - ЭТО МОЯ ВТОРАЯ ЖИЗНЬ

И снова передо мной чистый лист бумаги... Взмах карандаша — и ... ничего. Сегодня как-то не клеится. Мысли роятся. Работает память. И я вспоминаю, как впервые в 5 классе начал рисовать. Не красками или гуашью — их я не любил, — а простым карандашом. Мелкие детали, чёткая графика, игра теней. Первые уроки ИЗО — и внимательный, сосредоточенный взгляд преподавателя Виктора Глебовича Егорова. Его слова «очень даже неплохо, Максим» до сих пор помню. А ещё помню, как показывал свои детские рисунки воспитателю Оксане Игоревне Кочетковой. Было очень приятно услышать её одобрение.

Серьёзное стал рисовать в 9 классе: образы стали оживать, улучшилась тех-

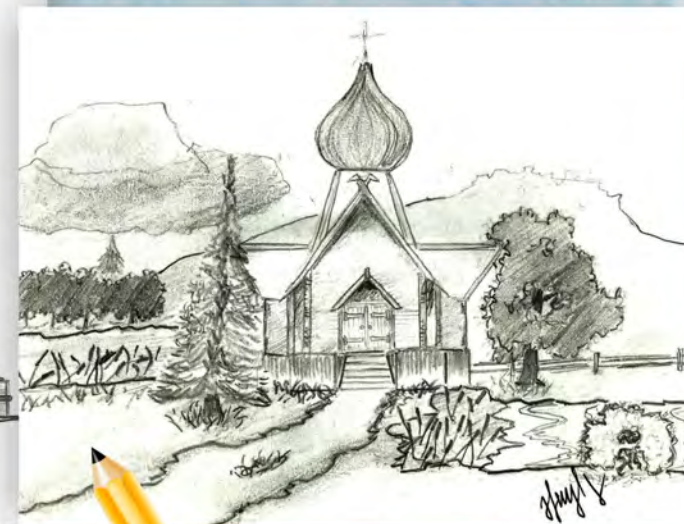
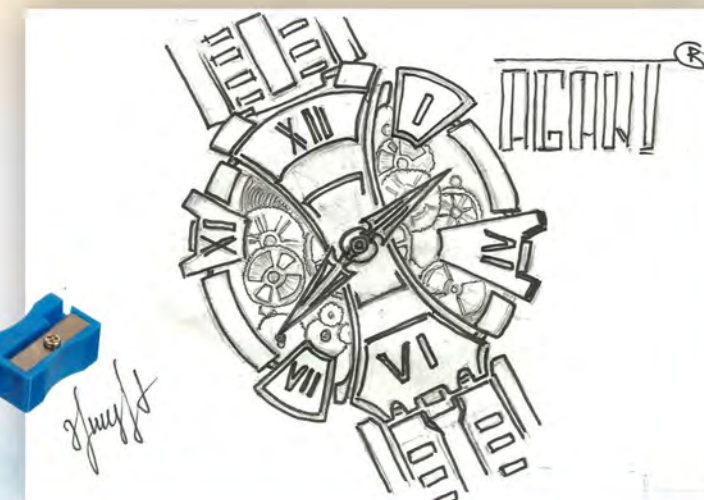
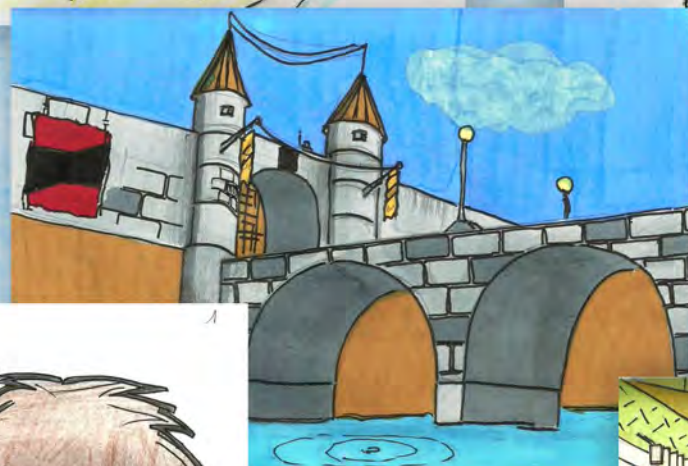
ника рисунка. Но показывать своё «творчество» всё ещё стеснялся, боялся.

В 10 классе пришла на помощь преподаватель литературы Максимова Елена Константиновна. Мы отобрали лучшие рисунки из моих блокнотов. Так получилась первая выставка. И первый успех!

Рисование — это моя вторая жизнь. Дома лежат альбомы, в роте — три блокнота, полностью занятые рисунками. Они самые разные...

А вот, кажется, и новые образы: снежинки, хлопья снега, дымка, сказка... Я смотрю на листок бумаги... Теперь я знаю, что нарисует мой простой карандаш.

Полишков Максим



«У НАС ПОЛУЧАЕТСЯ ДИАЛОГ, ПОТОМУ ЧТО МЫ В ОДНОЙ КОЛЕЕ...»

Интервью с педагогом дополнительного образования,
руководителем творческого объединения
«Ансамбль барабанщиков»
Александром Викторовичем Деркачом, Заслуженным
работником культуры Российской Федерации



В нашем училище работает большое количество людей неординарных, творческих, профессионалов в высшем смысле слова. Тех, кто, несмотря ни на что, умеет добиваться высоких результатов, «заражать» своим энтузиазмом и талантом суворовцев. И не всегда мы знаем, что это за люди. Откуда они пришли в училище, каковы секреты их мастерства, к чему они стремятся и о чём мечтают...

Один из таких педагогов – преподаватель в системе дополнительного образования УГСВУ Александр Викторович Деркач, руководитель ансамбля барабанщиков.

Читателям наверняка небезынтересно будет узнать, что Александр Викторович – выпускник военно-дирижерского факультета при Московской государственной консерватории, он Заслуженный работник культуры России. О его приходе в училище интересно рассказывает методист учебного отдела Марина Владимировна Писчаскина: «У нас немало было преподавателей допобразования, перед которыми стояла задача создать оркестр из суворовцев нашего училища... Приходили, начинали заниматься с ребятами... и уходили со словами: «Сделать ансамбль из ребят без музыкального

образования, без музыкальных способностей невозможно!» Но пришёл Александр Викторович – и ансамбль появился. И не только появился! На сцене уже третье поколение участников ансамбля! Они и в городе нарасхват: торжественные мероприятия не обходятся без наших барабанщиков. И ребята с удовольствием ходят на занятия этого объединения».

Мы обратились к Александру Викторовичу с просьбой рассказать о том, как ему удаётся в короткие сроки из неподготовленных в музыкальном отношении ребят создать творческий коллектив, востребованный на сценических площадках города и области.

Я заканчивал Московское военное-музыкальное училище. Так же, как и они, по семилетней системе. Поэтому всё, что касается жизни, быта ребят, – всё мне хорошо знакомо. И часто мы с ними делимся вос-

поминаниями, как было в моё время, а как у них сейчас: что готовили и чем кормили, что требовали воспитатели... То есть у нас получается диалог, потому что мы в одной колее, нам проще общаться, потому что я знаю, что им надо, а что им не надо...ведь я носил суворовскую форму с 11-ти лет.

Ко мне попадают обычно ребята с 6-го класса, потому что в 5-ом им нужно немного окрепнуть, привыкнуть к обстановке училища, но в этом году мне хотелось, чтобы пришли ребята 5-го класса. И я объясню почему. Дело в том, что уже в 5-ом классе они уходят в другие объединения, а ведь если мальчик талан-



тлив в чём-то, он талантлив во всём! И в математике, и в спорте, и в музыке, и в движении... Даже координация у людей, которые интеллектуально развиты, всегда лучше, как правило. За редким исключением. А барабаны – это ритм и координация.

Александр Викторович, а любовь к барабанам к Вам тоже пришла из Военно-музыкального училища?

Ну, в какой-то степени да. Я ведь учился там с 5 по

12-й (!) класс и получил среднее специальное образование, то есть после училища мог преподавать в любой музыкальной школе Советского Союза. И по образованию я действительно барабанщик. Хотя в дальнейшем мне приходилось изучать все инструменты духового оркестра. Все до единого. После училища 13 лет жил в Москве. Это общение с самыми разными людьми. В этом году ровно 40 лет, как я закончил МВМУ. Кстати, сейчас в военно-музыкальное училище ребята идут не после 5-го класса, а после 7-го. У них за плечами уже должна быть музыкальная школа, потому что уже через полгода они составляют оркестр. И нет в Москве такой точки, где бы этот оркестр ни выступал. Например, нас, Заслуженных работников культуры, собирали в Кремле, и там играл этот оркестр суворовского училища. Оркестр 3-4 курса уже раз 6 бывает с выступлениями за границей. И, я вам скажу, играют на высоком уровне. Ребята уже музыкально оформленные. Просто такая творческая зависть появляется – как они играют!

Но давайте вернёмся с небес на землю: в военно-музыкальное училище берут ребят с музыкальным образованием. Не удивительно, что через некоторое время в них просыпаются настоящие творческие личности, музыканты... Но Вам-то приходится работать с ребятами, которые пришли в училище ВДВ. У них иные цели, задачи... Как Вам удаётся работать с ними?

Ну, в первых, у меня 2 группы барабанщиков. Общая

группа – 40 человек. Это те, которые выступают на парадах. Они не всегда подготовлены, не всегда выдают результат высокого порядка. И из 80-ти человек, из роты, я выбираю 40. И даже не всегда тех, которых мне хочется, потому что они уже где-то задействованы. А из этих сорока 14-15 – сливки такие, самый цимус, те, которые в музыкальном плане, в ритмическом плане уже представляют что-то из себя. Конечно, курс отличается от курса. И мне хотелось бы взять их в 5-м классе и довести до 11, но мне не дают, потому что нужно сдавать ОГЭ, ЕГЭ, и 9-11 классы посвящены учёбе, а я снова набираю новичков, и начинаю всё сначала. Вот в этом году впервые мы будем на 23-е февраля выступать с девятым классом.

И ещё знаете, какая сложность? Всё, что мы делаем, мы делаем толь-



ко в часы дополнительного образования. Скажем, мальчик учится в музыкальной школе играть на барабанах. У него есть возможность в свободное время тренироваться дома. Хотя каждый день. А у наших суворовцев нет. Только на занятиях!

И ещё ребятам интересно. Мы не просто коллектив, мы часто работаем в городе. Когда ансамбль «сделан», когда есть концертный номер, у нас бывает перед 9 Мая по 4-6

выступлений – и перед Губернатором, и на всевозможных юбилеях... Всем хочется, чтобы было торжественно, потому что мальчики, все в форме, очень ярко, красиво.

Александр Викторович, наверняка у Вас есть какие-то творческие планы, поделитесь, пожалуйста.

Ну, здесь не всегда получается так, как хочется. Мне, конечно, хотелось бы поехать с ребятами на Международный военно-музыкальный фестиваль «Спасская башня», фестиваль как раз вот таких же оркестров. И не просто на фестиваль, чтобы мальчики Москву посмотрели. Это возможность понять, что могут другие, как они это делают, там ведь Сербия, Македония, Франция, Испания, да и из нашей страны – из Перми, Петербурга... и пообщаться, повариться в этой каше – была такая мысль. Но есть проблемы финансового плана. Нужно оплачивать взнос за участие, где-то размещаться, где-то кормить

ребят. Организовать это сложно.

В канун праздника Защитника Отечества редакция журнала «Гвардеец» от всей души желает Александру Викторовичу и его воспитанникам-барабанщикам творческих успехов, оптимизма, энергии и, конечно, свершения желаний, пусть даже самых, на первый взгляд, несбыточных.

Интервью брала
Агеева Ирина Валентиновна





Роман Валентина Пикуля «Честь имею» произвёл на меня неизгладимое впечатление. Он рассказывает не просто об офицере, а об истинном патриоте своей Родины, который посвятил всю свою жизнь служению ей.

Главный герой – имя его неизвестно – прошёл тяжёлый и насыщенный жизненный путь: англо-бурская война, госпереворот в Сербии, шпионская деятельность в Европе, Первая Мировая война. Главный герой стал генералом сначала в Царской, а затем в Советской армии, был награжден многими орденами и медалями, но он

никогда не стремился к получению чинов и званий: для него служение Родине – высшая цель в жизни.

Роман я прочел относительно недавно – этим летом. И он стал одной из немногих книг, которые произвели на меня сильное впечатление. Чтение затянуло меня с первых страниц, и я не мог оторваться от книги до тех пор, пока не прочитал ее до самого конца. Прежде всего, была притягательна личность главного героя, а также события, описываемые в романе. Несколько раз жизнь главного героя делала крутые повороты, но из всех испытаний главный герой выходил с честью. Его с полной серьезностью можно назвать эталоном настоящего офицера!

Думаю, что данная книга будет особенно интересна подрастающему поколению. Лично мне она помогла окончательно определиться с выбором своей будущей профессии.

Григченко Юрий,
11Б класс



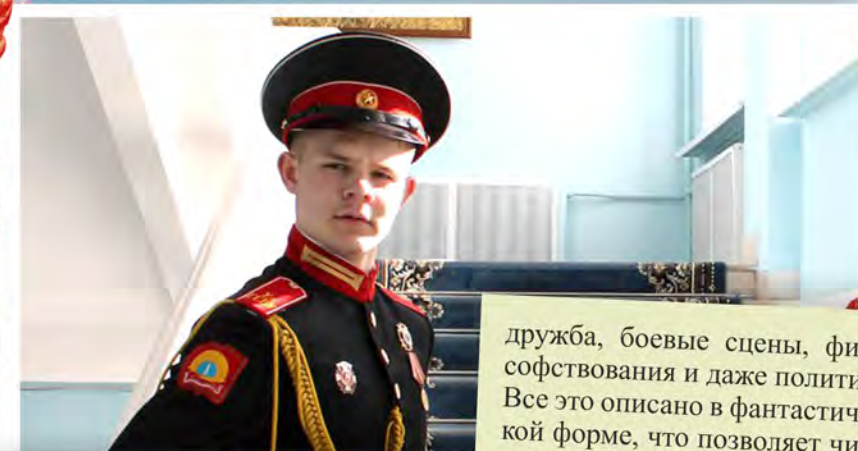
Эрих Мария Ремарк
«Три товарища»

По словам Халаимова Семёна, он прочитал роман больше месяца назад, и книга произвела на него большое впечатление. Сюжет незатейлив: три товарища содержали небольшую автомастерскую, главный герой – автомеханик Робби – познакомился с очаровательной девушкой Патрицией. Они люди разных судеб и из разных слоев общества, но, несмотря на это, полюбили друг друга. (По свидетельству биографов писателя, прообразом Патриции была его первая жена Ютта, с которой он поддерживал отношения до самой своей смерти.)

Семён считает, что в книге больше всего захватывают отношения между возлюбленными.

Из всех героев особое внимание привлекает Робби, который показал себя сильным мужчиной, готовым биться до конца за своё счастье.

«Данная книга будет полезна в первую очередь шестому-седьмому классу, так как учит честности и мужеству», – считает Семён.



дружба, боевые сцены, философствования и даже политика. Все это описано в фантастической форме, что позволяет читателю самому провести сравнения с реальными событиями.

Герои саги будут похожи на людей, которые окружают вас, а, может быть, в ком-то вы увидите себя.

Стоит ли говорить, насколько велико значение данного произведения, если в 2001 году вышел сериал по книге, была выпущена серия видеоигр с одноименным названием, признанная на данный момент лучшей в своем жанре.

Я считаю, что «Сага о ведьмаке» является произведением, которое должен прочитать каждый человек, хотя бы раз в своей жизни.

Калашников Андрей,
11А класс



МЕТАПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «В ПОИСКАХ СМЫСЛА»



Вот и ещё одна метапредметная неделя завершилась. Подведены итоги, награждены участники... Чем запомнится неделя с философским названием «В поисках смысла» тем, кто стал её организаторами и участниками?

Открытие метапредметной недели состоялось 4 декабря 2017 года. И она снова была посвящена



проблемам чтения (напомним читателям, что самая первая метапредметная неделя, которая прошла в нашем училище в октябре 2014 года, называлась «Читать не вредно, вредно не читать», мы писали о ней в «Гвардейце», вып. № 10). Только на этот раз акцент был сделан на умение суворовцев понимать прочитанное, перекодировать полученную информацию и использовать её для решения познавательных и жизненных задач. И участие в ней принимали суворовцы 1, 2 и 3 курса (5, 6 и 3 рот), потому что именно эти ребята начали заниматься по требованиям Федерального государственного стандарта, который предусматривает обязательное изучение приё-

мов смыслового чтения.

Идея была такой. Сначала участники недели на уроках и внеурочных занятиях знакомятся с различными читательскими стратегиями, затем на классных часах в ходе конкурсной программы определяют те, кому удалось лучше



мов смыслового чтения.

Сначала наша команда отставала от остальных, но с помощью стараний каждого участника мы влились в работу. Я знаю, что наши усилия не пропали зря, ведь мы одержали победу!

Дедюхин А.В., 3 взвод 3 роты

других справиться с заданиями. Таких от каждой роты должно было быть 9 человек. Из 27 участников (от каждой их 3-х рот по 9 суворовцев) будут сформированы 3 разновозрастных команды, которые примут участие в квесте по смысловому чтению «В мире текстов».

Но жизнь внесла свои коррективы, и уже в день открытия недели суворовцы 3 роты приняли участие в конкурсе «Мастер смыслового чтения», в ходе которого увлечённо решали задачи, связанные с различными предмета-

ми: математикой, русским языком, технологией, физикой и иностранными языками. Мастер-класс «В поисках смысла» для этой роты, который провели преподаватели русского языка и литературы Инна Витальевна Дегтярёва и Елена Константиновна Баулина,



А вот суворовцам 6 роты повезло. В первый день недели в ходе мастер-класса «Представление текстовой информации в графическом виде», который провели преподаватели русского языка и литературы Галина Анатольевна Бучнева, и информатики Людмила Михайловна Абрашина и Юлия Владимировна Марченко, они освоили такие способы трансформации текста, как создание диаграммы (круговой и столбчатой) и карты, узнали о том, какие планеты посещал Маленький принц и какой из автомобилей является самым длинным в мире, для того чтобы выполнить подобные задания в конкурсе «Мастер смыслового чтения» на следующий день.

Итак, 6 декабря представители каждой роты собрались для жеребьёвки. 27 суворов-

прошёл уже во второй день.

У суворовцев 5 роты конкурс «Мастер смыслового чтения» тоже прошёл раньше мастер-класса «Тайна эпитета», который провели преподаватели Елена Валерьевна Рыжкина и Юлия Юрьевна Колеганова, где пятиклассники научились различать обычные определения и эпитеты, проверив свои умения с помощью сказок А.С. Пушкина.

Квест прошёл весело. На станциях мы решали задачи, читали тексты и выполняли задания. Моя команда заняла второе место. В дальнейшем хочу пожелать организаторам делать как можно больше таких же квестов.

Бельский Д.К., 3 взвод 3 роты



игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач. А ещё это занимательное приключение, участники которого дол-

цев распределились в 3 команды, и педагоги-психологи Ольга Владимировна Фролова, Светлана Борисовна Дегтярёва и Марина Константиновна Потапова провели тренинги командообразования. Задания на тренинге оказались не такими простыми, но в ходе их выполнения участники команд познакомились друг с другом, научились «чувствовать плечо» товарища, взаимодействовать, согласовывать свои действия с действиями других.

Кульминацией недели уже в который раз становится квест. Если кто-то из вас ещё не знает, что это такое, дадим небольшую справку.

В переводе с английского quest — это «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. В современном мире квест — это компьютерная игра-повествование, в которой управляемый



жны разрешить ряд задач с помощью подсказок. В ходе квеста важны смекалка, сообразительность и, конечно, определённые знания.

В нашей метапредметной неделе квест назывался «В мире тек-

стов». Преподаватели различных предметов (математики, физики, географии, обществознания, информатики, русского языка и литературы, технологии, иностранных языков) подготовили для участников задания, связанные с пониманием текстов. Тексты, разумеется, были так или иначе связаны с тем или иным предметом. Но команды не знали, кто и в каком месте приготовил для них задания. Чтобы понять, куда направиться, нужно было воспользоваться подсказкой и выполнить какое-либо задание, которое указывало, где находится нужная точка. Сложность состояла также в том, что с заданиями в точках маршрута нужно было успеть справиться не дольше чем за 5 минут. Для этого важно было правильно распределить обязанности в команде и воспользоваться теми знаниями, которые давались на мастер-классах (у каждой роты они были разные!)

Команды благополучно своевременно пришли к финишу. И победительницей стала команда жёлтых, капитан Дедюхин Александр, суворовец 3 роты. Но несмотря на то, что не все участни-



ки стали победителями, ребята отметили, что работа в межвозрастных командах им очень понравилась, потому что она позволяет научиться слаженным действиям, взаимопониманию и сотрудничеству, а форма квеста вызвала исключительно позитивные эмоции у всех участников, как педагогов, так и суворовцев.



В рамках метапредметной недели я участвовал в квесте. Это было очень интересно и увлекательно. Больше всего понравилось, когда мы в группе думали над заданием и все пытались найти решение.

**Муртаков Сергей,
2 взвод 3 рота**

7 декабря в рамках метапредметной недели проходил квест, в котором мне удалось поучаствовать.

В нём было шесть станций: по математике, физике, истории, информатике, технологии и иностранному языку. На станциях мы выполняли разные задания: преобразовывали информацию, заполняли кроссворды, проводили эксперименты. Но, чтобы выполнить все задания на станциях, нужно было найти их местоположение по подсказкам. На мой взгляд, самой интересной была станция математики. Здесь нам пришлосьделиться на подгруппы, а затем мы искали, в каком гипермаркете дешевле купить продукты.

Квест был очень интересный и познавательный. Было очень интересно работать в межвозрастной команде. Хотелось бы, чтобы такие квесты проводились почаще.

**Денисов Сергей,
4 взвод 6 рота**

В ходе закрытия метапредметной недели «В поисках смысла», заместитель начальника училища по инновационным образовательным технологиям Александр Ильич Купцов вручил педагогическим работникам и суворовцам грамоты начальника училища за организацию и проведение мероприятий метапредметной недели, а также за участие в ней.

Ценные подарки за умелую орга-



низацию работы команд в квесте «В мире текстов», последнем из мероприятий недели, получили капитаны команд Дедюхин Александр, Панкратов Роберт, суворовцы 3 роты, и Слободчиков Арсений, суворовец 5 роты.

Мы надеемся, что знания, приобретённые суворовцами в ходе метапредметной недели, не раз выручат их как на экзаменах, так и в реальной жизни. А преподавателей, воспитателей, педагогов-организаторов и педагогов-психологов 5, 6 и 3-й рот хотим поблагодарить за организацию такого яркого события в жизни училища.

**Методист ЛИОТ
Агеева И.В.**

АНЕКДОТЫ

Идет ежик по пустыне, а навстречу ему верблюд. Ежик спрашивает:

– Верблюд, а верблюд, у вас тут что, гололед?
– Да нет, а что?
– А чего тогда столько песку насыпали?

Семья приходит в ресторан. Поели, отец расплачивается, а мать говорит официанту:

– Вы не против, если мы соберём со стола остатки и отнесём их домой собаке?

Официант:

– Да, конечно, пожалуйста!

Дети, радостно, хором:

– Ура! Нам купят собаку!

Звоню оператору сотовой связи:

– Девушка, до меня не доходят SMS сообщения!

Ответ убил:

– Сосредоточьтесь и внимательно прочтите их ещё раз.

– Мне отец из-за границы попугай за тысячу долларов привёз!

– Красивый?

– Очень!

– Говорящий?

– А как же!

– Вкусный?

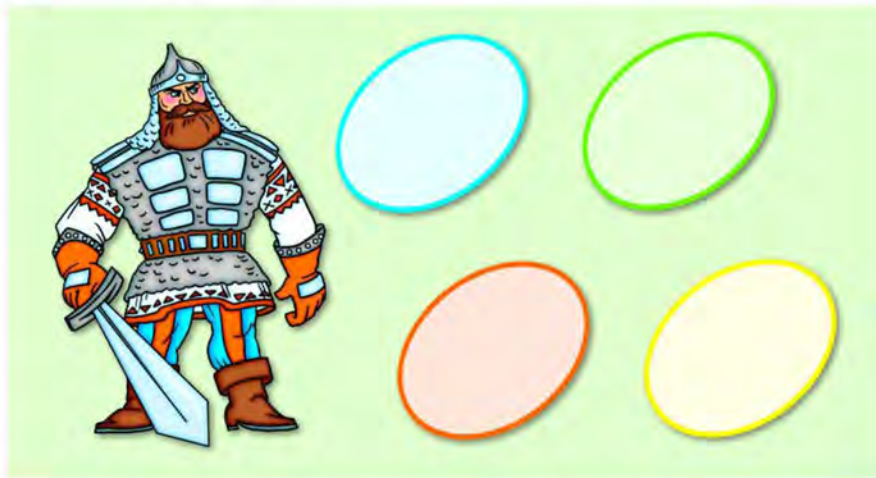
– Ты чё, дурак?! Попугай штуку баксов стоит, конечно, вкусный!

В зоопарке:

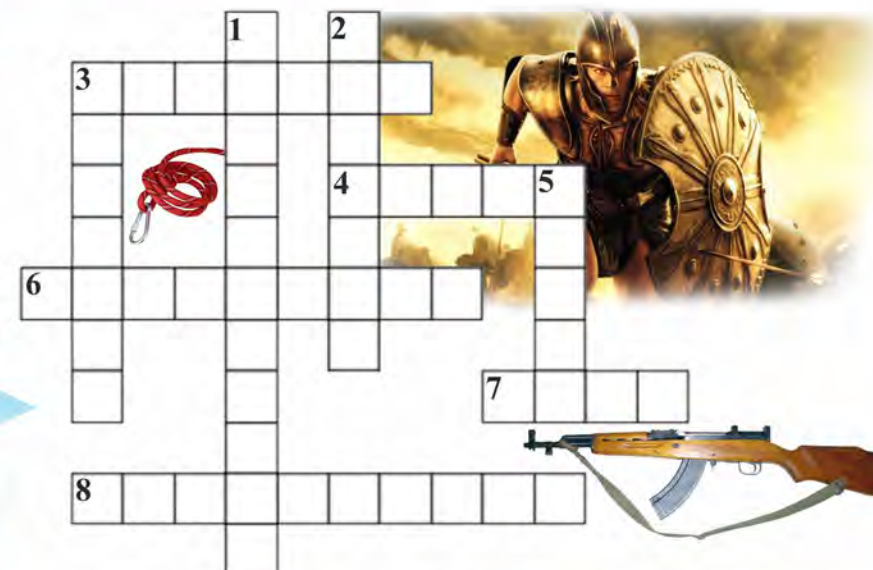
– Папа, что-то горилла очень зло на нас посмотрела...

– Спокойно, сынок, это только касса.

Помоги богатырю тремя прямыми линиями разрубить щит противника на 4, 5, 6, 7 частей



НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



По горизонтали:

3. Оружие, изобретённое Калашниковым.

4. Наступление с криком «Ура!»

6. Вид спорта, целью которого является восхождение на вершины гор.

7. Неприятель.

8. Род войск, «бог» войны.

По вертикали:

1. Основной закон страны.

2. Винтовка с укороченным стволом.

3. Древнегреческий герой, уязвимым местом которого была пятка.

4. Гараж для самолётов.

РАЗГАДАЙ РЕБУС - ПОСЛОВИЦЫ



Ответ: Старый друг лучше новых двух.



Ответ: Делу время, потехе час.

ОТВЕТЫ НА ВЕСЁЛУЮ РАЗМИНКУ
на странице 13

1. Всадник на лошади; 2. Собака; 3. Без подошвы; 4. У того, у кого в 1812 году была самая большая голова; 5. Перевернуть песочные часы одновременно, и когда песок из часов на 3 минуты пересыплется, опустить яйцо в воду; 6. Чучу? - неверно. Ответ в условии загадки. Ее зовут Мария; 7. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; 8. Кошка - мяу(3), Лошадь - и-го-

го(5), Петух - ку-ка-ре-ку(8), Ослик - и-а(2),..., Собака - гав(3); 9. $2+1+7+2+2=14$. Поле переходят 2 самых скоростных ёжика, потом ёжик 1 мин. возвращается и отдаёт фонарик ежам 5 мин. и 7 мин. Они переходят поле и отдают фонарь ежу 2 мин., который возвращается, и они с ёжиком 1 мин. переходят поле.

ОТВЕТЫ НА
КРОССВОРД В № 21

По горизонтали:

2 - самурай; 4 - армада; 6 - кавалерия; 8 - патронташ; 10 - блицкриг; 11 - воин; 13 - штык; 14 - калибр; 17 - наёмники; 18 - униформа; 19 - дивизион.

По вертикали:

1 - граната; 2 - сабля; 3 - пуля; 5 - доброволец; 6 - кочевники; 7 - револьвер; 9 - арбалет; 12 - муштра; 15 - броненосец; 16 - хаки.



КУДА ПОЙТИ В УВОЛЬНЕНИЕ?



Родился я в замечательном украинском городе Терезе. Там мне очень нравилось проводить время в кино, в музеях и на выставках.

С 2014 года моя семья живет в Ульяновске. С родителями я люблю отдыхать в парках, ходить в кино или просто гулять по городу. Любимый парк – парк Победы. Любимая улица – Гончарова. Если кто-то вдруг не был там, очень советую!

И вот уже третий год я учусь в УГСВУ. Здесь мы тоже бываем и в музеях, и в кинотеатрах, но на экскурсии так мало времени! А я уверен, что в городе, который так богат историей, где родились и жили многие великие люди, есть, где провести время и весело, и с пользой для здоровья, и с пользой для интеллекта. Музеи, парки, спортплощадки и даже аквапарк – все это есть в нашем городе. Но куда именно интересно пойти с моими новыми друзьями, суворовцами? Я решил провести опрос в своем взводе, куда нужно сходить в

первую очередь, где можно найти самую интересную информацию и получить самые незабываемые впечатления.

И вот, что показал этот опрос. Во-первых, поразило, что некоторые иногородние знают достопримечательности Ульяновска лучше местных жителей! Во-вторых, друзья, отвечая на вопросы, советовали музеи, особенно те, которые в Ленинском мемориале и на улице Ленина. Советовали библиотеки. Я не шучу! У нас во взводе многие очень любят читать. Мы вспоминали, как в 5 классе попали в центральную библиотеку города и, затаив дыхание, листали древние книги. Ну, может быть и не очень древние. Но нам они показались просто доисторическими! Тогда я в первый раз услышал слово «фоллиант» и теперь называю так значительные не только по размеру, но и по содержанию книги, книги, которые мне очень понравились.

Вспоминали посещение музея «Засечная черта». Каждый был там не один раз, и каждый хотел бы попасть туда снова. Реально завораживает это место! Заходишь в башню, как в машину времени, и представляешь себя русским воином. А за стенами уже не город, поля, по которым наступает враг. Но мы победим!

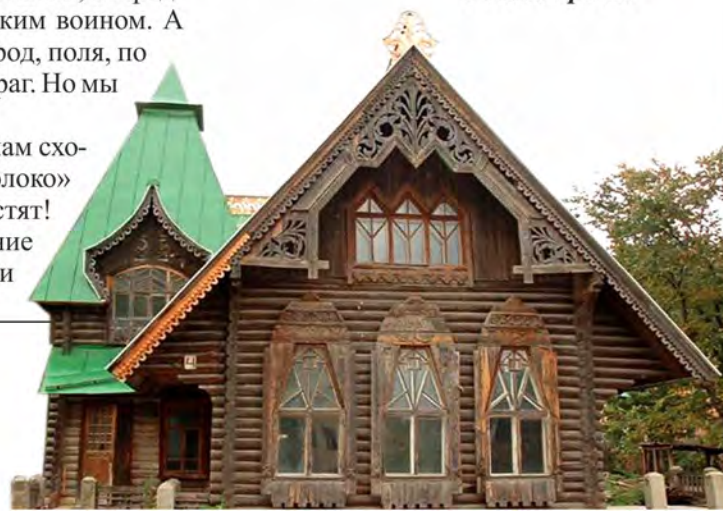
Так куда же еще нам сходить? В клуб «Молоко» потанцевать? Не пустяк! Там есть ограничение по возрасту – с 18-ти

лет... В боулинг? Может быть! Очень хочется покататься на коньках в ледовом дворце «Волга-Спорт-Арена». И в Винновской роще дойти на лыжах до Гончаровской беседки. А вдруг в музее Эйнштейна – нас туда во время летней школы водили – появились новые экспонаты?! Тоже интересно посмотреть!

Тот же вопрос – что нужно посмотреть обязательно? – я задал нашему воспитателю, Лидии Геннадьевне. Она посоветовала в свободное время просто прогуляться по улицам центральной части города и обратить внимание на «остатки симбирского кружева». Многие старые дома украшены деревянной резьбой. Очень обидно, что часть домов с резными козырьками и наличниками уже стерта с лица земли. Успейте увидеть дома в «кружевах» на перекрестках улиц Рылеева и Красноармейской, Радищева и бульвара Плостова...

А что посоветуете вы, наши читатели? Ждем отзывы и предложения на адрес электронной почты роты super.3rota@yandex.ru.

Влад Сорочкин,
1 взвод Зрота



*С праздником
Марта!*

Дорогие, милые наши Женщины!

Примите самые искренние и самые тёплые поздравления с Международным женским днём!

Желаем, чтобы в вашей душе всегда цвела весна, а счастье, любовь и удача

были вашими неизменными спутниками!