

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Тема номера:
“ЛЕТНЯЯ ШКОЛА”

З

О

Л



Т

О

С Е Ч Е Н И Е



«ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ»
Научно-практический
журнал Ульяновского
гвардейского суворовского
военного училища

Над номером работали:
Купцов Александр Ильич
Писчаскина
Марина Владимировна

Главный редактор:
Агеева Ирина
Валентиновна

Вёрстка и дизайн:
Чёгонова Елена
Славковна

Печать:
Чернеев Игорь
Владимирович
Петров Сергей
Викторович

Корректур:
Аханова Екатерина
Сергеевна
Агеева Ирина
Валентиновна

Адрес:
Россия, 432071,
г. Ульяновск,
ул. Карла Маркса, 39 А

Тираж: 150 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА УГСВУ ВЛАДИМИРА ФЁДОРОВИЧА ШКИРКОВА	1
ЛЕТО - ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ	2
ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ - ОСНОВА УСПЕШНОЙ РАБОТЫ	3
ФРАНЦУЗСКИЙ СЛЕД В ИСТОРИИ СИМБИРСКА	4
ПРОЕКТ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!»	6
ПОД ФЛАГОМ ВДВ!	8
ПОЙ, ГИТАРА, ПОЙ!	9
«КОГДА Б ВЫ ЗНАЛИ, ИЗ КАКОГО СОРА РАСТУТ СТИХИ ...»	10
ВОКРУГ СВЕТА СО ЗНАНИЕМ ЯЗЫКА	12
ВЕРНУТЬ ИХ НЕЛЬЗЯ, ЗАБЫТЬ НЕВОЗМОЖНО	15
ОСТРОВ СОКРОВИЩ	18
О ДОБЛЕСТИ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»	20
КОГДА БЫЛО ЛЕГЧЕ УЧИТЬСЯ?	22
ОТДЫХАТЬ МОЖНО ПО-РАЗНОМУ	24
ТРУС НЕ ИГРАЕТ В ПЕЙНТБОЛ!	25
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО БЕЛОРУССИИ	26
ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ	28
«К ПОЗНАНИЮ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ»	30
ЮНЫЙ ВИТЯЗЬ	31
ДРУЗЬЯ «ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ»	33
«ХОЧЕШЬ ЖИТЬ - УМЕЙ ОБЩАТЬСЯ!»	34
ЭКСКУРСИЯ В «ЦЕНТР РЕМЁСЕЛ»	36

Уважаемые коллеги!

Современная система организации летней занятости детей, как и вся система образования, постоянно совершенствуется.

Следуя её новой тенденции – программно-вариативному подходу в рамках Летней школы, – педагогический коллектив в летний период осуществляет работу по краткосрочным предметно-ориентированным программам.

Летняя школа – это практический модуль учебных дисциплин; образовательный досуг, направленный на расширение, углубление и применение знаний; социализация воспитанников в летний период.

Эта форма стала уже традиционной для довузовских образовательных учреждений МО РФ, её практика доказала свою жизнеспособность и востребованность.

Лето – это время для развития творческого потенциала суворовцев, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения


собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядки накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Задача четвертого выпуска научно-практического журнала «Золотое сечение» – обмен опытом, наблюдениями, наработками, рекомендациями – всем, что позволит нашему учебному заведению решать задачи, которые ставит перед нами сама жизнь:

- обеспечение информационного, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения для предварительного самоопределения обучающихся в отношении будущего обучения и профессиональной деятельности;
- продолжение формирования у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, ориентированных на всестороннее развитие личности, набора ключевых компетенций и умения творчески использовать их в различных сферах жизни;
- обеспечение обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- оказание обучающимся помощи в правильном осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей обучающихся и развития одарённости.

Надеюсь, в непрерывном поиске эффективной модели организации занятости детей и подростков материалы этого выпуска журнала окажутся не только интересными, но и полезными для педагогов.

Начальник Ульяновского гвардейского
суворовского военного училища

 В.Ф. Шкирков



ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. В довузовских образовательных учреждениях сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период – это практика Летних школ. В этом году Летняя школа, сформированная на базе Ульяновского ГСВУ, объединила 24 творческих объединения различных предметных направленностей: оборонно-спортивной, эколого-биологической, естественно-научной, лингвистической, военно-исторической, социальной, туристско-краеведческой, технической, художественно-эстетической и др. Программы интегрированных курсов Летней школы были предметно ориентированы, в основном на экспериментальную, исследовательскую работу и предусматривали расширение знаний, полученных при изучении предметов общеобразовательного курса, а также на дальнейшее совершенствование языковых и речевых способностей суворовцев, формирование их потребности и готовности использовать иностранный язык (английский, немецкий, французский) как средство межкультурного общения.

При всей разноплановости направленностей и разнообразии видов деятельности воспитательная ценность системы Летних школ состоит в том, что она создаёт условия для формирования у суворовцев целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, ориентированных на всестороннее развитие личности, набора ключевых компетенций и умения творчески использовать их в различных сферах жизни;

создания благоприятной учебной мотивации; создания среды, помогающей детям общаться друг с другом и условий для обеспечения предварительного самоопределения суворовцев в отношении будущего обучения и профессиональной деятельности.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, это возможность для творческого развития суворовцев, обогащения их духовного мира и интеллекта. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует суворовца, балансирует его мышление и эмоции.

Жизнь в творческих объединениях Летней школы всегда насыщена, полна событий, впечатлений от интересных встреч. Педагогами используются все возможности для интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми.

Суворовец – главная фигура в Летней школе, очень важно, чтобы он чувствовал себя по-настоящему комфортно, а это, в первую очередь, зависит от умения преподавателей воспитателей создать микроклимат в отрядах. Сделать отдых суворовцев более содержательным помогает постоянный поиск новых форм деятельности воспитанников. В этом сезоне такими формами стали: экскурсионные выезды в страны дальнего зарубежья, прохождение туристического маршрута, игра в пейнтбол, волонтерские выезды в Центр иппотерапии «Лучик».

Высшей оценкой Летней школы являются высказывания суворовцев о работе её творческих объединений: «Каждый день нас ожидает что-то новое, интересное...», «Я с удовольствием начинаю свой день в Летней школе...», «В Летней школе нашлось время для моего любимого занятия...».

*Писчаскина М.В.,
методист учебного отдела*



ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ РАБОТЫ

*Лучший способ сделать детей хорошими
– это сделать их счастливыми.
Оскар Уайльд*

Завершается учебный год. Остаются для суворовцев позади уроки, консультации, занятия по самоподготовке, и наступает период, который как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Это актуально и для старшеклассников и, конечно же, для суворовцев младшей возрастной группы.

Летняя школа – место интересного времяпрепровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Все эти вышеперечисленные условия мы постарались учесть в работе творческого объединения «Информашки-1», которое было создано для суворовцев пятого класса.

Планируя содержание деятельности обучающихся, мы, прежде всего, помнили о том, что Летняя школа – это специально организованное воспитательное пространство, и главное для педагога – вовлечение ребёнка в творческий процесс. Самая первая и очень важная стадия вовлечения ребёнка в творческий процесс – создание в коллективе атмосферы психологического комфорта. Вторая стадия – создание ситуации успеха для команды, для каждого лично. Визуальный образ педагога, организация насыщенного событиями дня, способы разрешения конфликтов – всё имеет значение для того, чтобы за короткое время лагерной смены суворовец удовлетворил свои познавательные потребности и получил удовольствие от общения с педагогами и сверст-

никами. И, как оказалось, для этого совершенно не важно, каким именно видом деятельности занимаются дети – участвуют ли в мастер-классе по гончарному производству, знакомятся ли с жизнью животных, осваивают ли новый вид техники или соревнуются в освоении компьютера.

Что считать результатом работы творческого объединения? Это – возросшая мотивация к применению информационно-коммуникационных технологий в жизни, появление новых друзей, опыта разумной организации своего свободного времени, возросший культурный уровень воспитанников.

Конечно же, готового рецепта успешной работы Летней школы не существует, но я убежден, что взаимопонимание педагога и воспитанника, а также хорошее настроение – основа этого рецепта.

*Писчаскин В.Н.,
руководитель ОД
«Дополнительное образование»*





ФРАНЦУЗСКИЙ СЛЕД В ИСТОРИИ СИМБИРСКА

Вот и закончилась Летняя школа в «Клубе любителей французского языка «АВАНГАРД». Позади две недели экскурсий, конкурсов, викторин, мастер-классов и других увлекательных мероприятий. Вновь и вновь открывая для себя достопримечательности Ульяновска, мы обнаружили много французского: возьмем хотя бы вывески, которыми пестрит наш город – ювелирный магазин «Диамант», торговый комплекс «Версаль», сеть магазинов косметики и парфюмерии «Рив Гош», «Л'Этуаль», «Парижанка», кофейня «Синнабон», кинотеатр «Люмьер», наконец, улица Марата, названная в память о деятеле Великой французской революции. Этот список можно пополнить еще не одним названием, имеющим французские корни, но интересно другое, откуда они появились на улицах провинциального поволжского городка. С чего все началось? Быть может, дело в самих французах, однажды побывавших здесь? Так неожиданно родилась идея заняться исследованием на тему «Французский след в истории Симбирска».

Гуляя по центральным улицам Ульяновска, юные авангардисты часто обращали внимание на табличку с именем архитектора Августа Шодэ. Наши мальчишки с любопытством принялись за дело. Тут вспомнилось, что в этом году исполняется 150 лет со дня его рождения. Французский подданный, весь свой талант и трудолюбие подаривший Симбирску, впервые использовал французский Ренессанс в архитек-

туре небольшого губернского городка. Среди зданий, построенных по его проекту, широко известны Дом-памятник И.А. Гончарову на Новом Венце, дом купца Сачкова (угол улиц Л. Толстого и Железной дивизии), здание бывшего государственного банка (ныне Театр Кукол на ул. Гончарова), пансион для детей потомственных дворян (ныне один из корпусов Педагогического университета), дом купца-мецената Н.Я. Шатрова (ныне Дворец Бракосочетания) и особняк барона Штемпеля на улице Л. Толстого (ныне Галерея «Искусство XX века»).

Посетив Ульяновскую областную научную библиотеку, мы подняли архивные данные и продвинулись далее в нашем исследовании. Оказывается, после Отечественной войны 1812 года в городе Симбирске на постоянное место жительства остались военнопленные офицеры бывшей наполеоновской армии. По архивным данным, взятым из отчета Симбирского губернатора князя А. А. Долгорукого от 13.02.1813г., в Симбирской губернии проживало два штаб-офицера (барон Ж. Мержет, шеф эскадрона 4 конно-егерского полка, Ж. Герэн), 59 обер-офицеров и 232 солдата французской армии. Многие из них пожелали принять подданство России (Пьер Лебри, Жак Фавре, Теодор Брагир и др.).

Государственный архив Ульяновской области Ф.147, Оп. 14, Д.91.

Известный французский литератор Ансело

Франсуа, прибывший в Россию летом 1826 года в составе французской делегации и проживший в течение года в усадьбе симбирского помещика, в 1827 году издает книгу «Шесть месяцев в России», где подробно описывает свои впечатления о жизни Симбирска и тесных связях французов с русскими дворянами. Один из офицеров французской службы месье Манжён в 1859 году в Симбирске открывает пансион для детей дворянского сословия, где особое место отведено изучению французского языка и литературы. Другой французский офицер П. Делоне становится старшим врачом Симбирских больничных заведений.

Позднее, читая списки почетных дворянских родов Симбирской губернии, уже перестаешь удивляться наличию таких чисто французских фамилий, как Дезарно, Лагранж, Дельсаль, Понсэ, Ле-Дантю.

Взаимодействие двух культур, берущих начало в 19 веке, продолжается по сегодняшний день. Вот уже на протяжении нескольких десятилетий Ульяновск посещают потомки И.А. Гончарова, живущие ныне во Франции. Известный французский славист Андро Мазон, посвятивший многие годы своей жизни изучению творчества этого великого русского писателя, лично участвует в переписке с его семьей. Музейный фонд хранит множество уникальных документов, подтверждающих наличие четырех ветвей французских потомков семьи Гончаровых от единственной внучки старшего брата писателя Елизаветы Александровны Гончаровой и ее мужа профессора университета в г. Нанси Поля Симона. Их внуки Клер Симон и Мари-Элен Симон неоднократно приезжали на Родину своего знаменитого предка.

Надо сказать, что не только они с любовью относятся к нашему городу. Знаменитый французский актер-мим Роберт Дантонель, сотрудни-



чающий с театральной студией Ульяновского университета, часто приезжает к нам, чтобы провести мастер-классы пантомимы в рамках регионального фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Планета Экзюпери». Тесные дружеские контакты сложились в нашем городе и с мастерами фотографии французского творческого сообщества «Ла Клик». А для французской журналистки Лоранс Бейвер Ульяновск стал практически вторым домом. Вот уже 20 лет она приезжает сюда навестить своих друзей и продолжить работу по изучению истории нашего края. Суворовцы «Клуба любителей французского языка «АВАНГАРД» получили возможность в личной беседе с мадам Бейвер узнать много нового о культуре современной Франции.

Но не только в области культуры заметен французский вклад. В селе Первомайском Кузоватовского района Ульяновской области находится единственный в России конный завод, где разводят одну из лучших конских пород Франции першерон завезенную в Россию в 19 веке.

Исследования увлекли суворовцев. Порой информацию приходилось собирать по крупицам, но прикоснувшись к истории Симбирского края, они почувствовали, как стала близка им далекая Франция. Соприкосновение культур ощущалось почти повсеместно. И хотя многое в нашей работе еще требует продолжения исследований, процесс формирования интернациональной культуры налицо. Значительно возрос интерес к изучению французского языка. А потому уже сегодня хочется сказать: «Браво, юные суворовцы, юные авангардисты-исследователи! Вперед к достижению новых целей!»

Трубинова Н.В.,
воспитатель 6 роты



ПРОЕКТ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!»

Внедрение в общеобразовательных учреждениях России нового образовательного стандарта ставит перед педагогами задачи не только обучения и воспитания, но и становления личности ребенка. Важной задачей в воспитании подрастающего поколения для педагогов и родителей является формирование жизненного ориентира, «своего пути».

В период проведения летней школы мы, воспитатели 5 роты, Магадеева Эльвира Рамизовна и Лаганина Татьяна Николаевна начали долгосрочный проект профессиональной ориентации суворовцев УГСВУ. В реализацию проекта вовлечены не только суворовцы, но и их родители.

Главной целью профориентационной работы ставилось раскрытие сущности профессии офицера, требований к его морально-боевым, психологическим и деловым качествам. Основными задачами проекта были: раскрытие общественного смысла и специфики службы

офицеров, формирование на этой основе желания посвятить свою жизнь защите Отечества; помощь в выборе конкретной военной специальности (десантников, общевойсковых офицеров, танкистов, артиллеристов, связистов, моряков и т.д.).



Реализацию проекта мы решили начать с поездки в г. Санкт-Петербург, а именно с посещения Михайловской военной артиллерийской академии.

Это военное заведение было выбрано не случайно, так как имеет двухвековые традиции русского воинства. Днем своего создания Михайловская военная артиллерийская академия считает далекий 1820 год. Ведь именно тогда по инициативе князя Михаила сформировалась артиллерийская бригада учебного типа, при которой находилось скромное артиллерийское училище.

Помощь в организации экскурсии оказал отец одного из суворовцев, офицер в отставке, бывший суворовец. Серьезность намерений – вот основная черта всех военных учебных заведений, и в этом мы убедились в полной мере. наших ребят приветствовали в актовом зале офицеры управления во главе с начальником академии генерал-лейтенантом В. Дятловым. На протяжении 4 часов нас сопровождал заместитель начальника академии по учебной и научной работе. Наши суворовцы посетили музей академии, основные кафедры, где ведущие офицеры-преподаватели рассказали о специфике изучаемых дисциплин. Главный и основной вывод, который сделали для себя суворовцы, сводился к необходимости изучения двух основных дисциплин: математики и физики. Да уж! Стоит задуматься? Особый восторг вызвал огромный компьютеризированный класс корректировки огня, больше похожий на огромную компьютерную игру. Суворовцам разрешили своими руками прикоснуться к современным артиллерийским установкам. Привлекла внимание наших ребят информация об открытии факультета артиллерийского десанта. Мы не только посетили учебные классы, но и были в расположении курсантской роты. А там, на наше удивление, повстречали выпускника нашего училища, курсанта 1 курса А. Яцын. Вопросам суворовцев не было конца. В заключение нашей экскурсии, по военной традиции, нас накормили в курсантской столовой. Первые итоги нашего проекта произвели впечатление: выйдя из ворот, наши ребята позвонили родителям с сообщением о том, что будут поступать именно в Михай-



ловскую академию.

А ведь мы посетили только одно военное учебное заведение. Какие перспективы! Наш проект предполагает несколько этапов для разных возрастных категорий суворовцев. На первом этапе – это суворовцы 5-7 классов, на втором – 8, 9-х, третьем – 10-11-х. Методические рекомендации к каждому этапу будут разрабатываться по мере реализации проекта. Важность проекта неоспорима, поскольку воспитание профессионального интереса – это целый комплекс свойств и состояний, проявляющийся в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности, направленной на предполагаемую или приобретаемую профессию. Подкрепляя и развивая интерес к военной профессии средствами военно-профессиональной ориентации, создаём условия для воспитания склонности к офицерской службе.

*Лаганина Т.Н.,
воспитатель 5 суворовской роты*



ПОД ФЛАГОМ ВДВ!

Проект профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать» включает себя не только посещение высших военных учебных заведений. Одним из приоритетных направлений

является патриотическое воспитание. В этом помогают общественные организации, такие как «Союз ветеранов ВДВ». В дни пребывания суворовцев 5 роты в г. Санкт-Петербурге их встречали ветераны ВДВ.

Руководство «Союза ветеранов ВДВ» организовало ребятам познавательные экскурсии и незабываемые встречи. Все пять дней пребывания в Санкт-Петербурге суворовцы находились под опекой председателя российской общественной организации «Ленинградский совет ветеранов ВДВ» гвардии майора Кулакова А.В. и его заместителя гвардии подполковника ВДВ Мамедова А.Т. Незабываемая экскурсия на борту легендарного крейсера «Аврора» погрузила ребят в историю нашей страны. В Петропавловской крепости ребята встретились с ветераном-десантником, смотрителем ангела-флюгера на шпиле крепости и всех ангелов Санкт-Петербурга, гвардии сержантом ВДВ Холаковым П.Б. А ещё ребят пригласили на бастион Петропавловской крепости присутствовать при полуденном выстреле и в подарок вручили гильзу гаубицы от 1501 выстрела, которая теперь будет храниться в музее роты.

Сколько восторга испытали суворовцы на хоккейном матче Всеармейского первенства по хоккею, где болели за сборную команду ВДВ! Их даже пригласили на лед для совместной фотографии.

Военная профессия включает в себя не только знание тактики и стратегии боя, но и быта

солдат. С порядком ведения ротного хозяйства ребята познакомились в Военном комиссариате г. Санкт-Петербурга, где их встретили военный комиссар, Герой России генерал-лейтенант Качковский С.В. и начальник сборно-

го пункта подполковник Поляница В.Ю. Суворовцы побывали на складе обмундирования, в спальнях помещениях новобранцев, даже в секретной комнате, где выпускают электронные карточки с данными на каждого рядового российской армии.

Но без личного общения с ветеранами такие встречи были бы неполными. И такая встреча состоялась с участником ВОВ, ветераном ВДВ гвардии майором Шманским А.И., которому исполнилось уже 90 лет.

Здесь же состоялось знакомство с писателем, автором книг о легендарном генерале Маргелове В.Ф., гвардии майором Костиным Б.Ю., и, конечно же, суворовцы получили в дар книги писателя. Такие встречи во многом помогают воспитанию у суворовцев патриотизма, взаимопомощи и настоящей мужской дружбы.

*Магадеева Э.Р.,
воспитатель 5 суворовской роты*



ПОЙ, ГИТАРА, ПОЙ!

А слабо ли нам клип снять? Самим спеть, самим сыграть на гитаре, да ещё дополнить клип своими рисунками? А если добавить ещё рисунки других суворовцев и фотографии? Может, стоит попробовать? Ведь не боги горшки обжигают...

С такими (или примерно с такими) мыслями суворовцы отделения «Арт-студия» начали свою Летнюю школу 2014. Для начала отправились на выставку юных художников города, а заодно заглянули и в музыкальный магазин. Какие гитары тут продают? Выбрали... (И это можно, наверное, назвать чудом, но до конца Летней школы мы получили эти гитары!) Теперь осталось дело за малым – научиться на них играть. Мы решили, что одну песню и несколько аккордов к ней мы в состоянии освоить. Наш выбор остановился на песне «От героев былых времён» из кинофильма «Офицеры», на слова Е.Аграновича и музыку Р.Хозака. Работа у нас шла по группам: гитаристы под руководством преподавателя Жесткова Виктора Владимировича набивали мозоли на пальцах и осваивали аккорд за аккордом. Хотя Виктор Владимирович преподаёт технологию, но у него есть и музыкальное образование!

А художники под руководством Егорова Виктора Глебовича начали готовить рисунки к нашему будущему клипу.

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», – поётся в песне...

Да, у каждого из нас есть свои деды и прадеды, которые прошли через суровые годы войны... Как их изобразить, на кого они были похожи? Нет под рукой фотографий... Тут нас осени-



ла мысль! А ведь мы и есть их родная кровинушка, мы и есть их продолжение. Наверное, каждый из нас хоть немного похож на своего прадеда или деда! Мы решили сделать свои автопортреты, и «одеть» их в военную форму. Так появились наши рисунки. Кроме этого в клип мы включили рисунки Акимкина Артема, Шустова Григория, Никитина Дмитрия, Домашкевича Олега, Малишевского Руслана и других суворовцев нашего училища, сделанные ими в разные годы.

День за днём наши гитаристы: Бакин Сергей, Куликов Никита, Лаберков Александр, Степанов Владислав и Шаманов Никита всё лучше и чётче отбивали аккорды. Художники Новиков Александр, Зеленов Владислав, Попов Владислав сделали по несколько рисунков. Даже те, кто не чувствовал в себе талантов художника или музыканта, нашли себе занятие по душе: Виноградов Владимир фотографировал, а Полянский Андрей приступил к редактированию и монтажу рисунков на компьютере.

Постепенно наш квинтет гитаристов начал выдавать всё более стройные аккорды, а презентация пополнялась каждый день всё новыми рисунками... Но... с исполнением песни у нас возникли проблемы. Как оказалось, никто из нас раньше этим делом не занимался, увы... Решили мы обратиться за помощью к нашим артистам-вокалистам из «Творческой мастерской» под руководством Татьяны Юрьевны Нечипоренко. Гвардейцы друг друга в беде не бросают. Всего пара репетиций, и наша песня стала звучать по-другому, лучше и звонче! Мы нашли в себе смелость и записали-таки песню под аккомпанемент квинтета! Не судите слишком строго, это наш первый клип. А если найдёте его в YouTube, всё же не забудьте за него проголосовать!

*Егоров В.Г.,
преподаватель ИЗО, черчения*





«КОГДА Б ВЫ ЗНАЛИ, ИЗ КАКОГО СОРА РАСТУТ СТИХИ...»



Целью объединения «Вдохновение» летней интегрированной школы (литература и английский язык), которую посещали суворовцы 5 класса под руководством преподавателя русского языка и литературы Баулиной Е.К., преподавателя английского языка Леушкиной Н.А. и педагога-воспитателя Рыжкиной А.В., было приобщение суворовцев к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы. Кроме этого, мы должны были научиться владеть словом так, чтобы суметь выразить свои чувства, мысли и состояния в самой совершенной стихотворной форме. И хотя существует мнение, что поэтом нужно родиться, нам предстояло им стать за пятнадцать дней Летней школы.

По всем законам педагогической науки мы начали с этапа обучения. В первый день школы мы посетили занятия в школе речевого мастерства Л. Ляшенко. Перед нами была поставлена, казалось бы, очень простая задача: представиться со сцены и рассказать о себе. Каким же это оказалось трудным делом! Вот как выразил то, что чувствовали в тот момент все участники мастер-класса, суворовец А. Горячий: «Я никогда не думал, что это так сложно — сказать: «Здравствуйте! Меня зовут...» Я очень волновался, но потом взял себя в руки, вышел и сказал все

как нужно».

Так мы сделали вывод о том, что владение словом подразумевает владение своими мыслями и чувствами.

На следующем мастер-классе мы работали с телесуфлером. Нужно было не только правильно и красиво прочитать текст новостей, но и легко и непринужденно улыбаться в камеру. Лучшее всего это получилось у тех, кто тщательно готовился перед выступлением: подобрал правильную интонацию, расставил паузы в нужных местах, понял, о чем будет читать, и даже придумал своим новостям названия. Это были суворовцы Б. Аксенов и А. Молозаев. Они и получили подарочные сувениры из рук известной телеведущей Людмилы Ляшенко.

Так мы сделали вывод о том, что за легкостью исполнения лежит большой и кропотливый труд.

На следующий день нам предстояло узнать, о чем может писать поэт, откуда он черпает свое вдохновение. На литературно-музыкальной викторине, посвященной жизни и творчеству великого шотландского поэта Роберта Бернса, мы выяснили, что на создание стихов поэта может вдохновить не только любовь, но и знания, пытливый ум, наблюдательность, а также природа родного края и умение разглядеть в самых про-

стых вещах красоту, неповторимое очарование. В тот же день, вооружившись примером Роберта Бернса, мы отправились за вдохновением в пешую прогулку по родному краю — старой части г. Ульяновска, в ходе которой у суворовца З. Алимова родились следующие строки:

Я шел под жарким солнышком,
Увидел старый дом.
В нем жила старушка
Со своим котом.
Кот выбежал на улицу,
А бабушка за ним.
Но вдруг идут суворовцы — веселые ребята.
И кот пошел за ними,
Дышал им прямо в пятки.

Поход в музей архитектуры и градостроительства Симбирска-Ульяновска вдохновил суворовца А. Атякшева на создание стихотворения:

Как построить дом?
Давайте ответ мы найдем!
Наметим площадку, наденем перчатку
И вместе кирпич класть начнем.
Вот работа пылает огнем —
Так быстрее построим мы дом.
А чтоб было веселей — мы петь начнем.
В старое время дома ставили так:
Дело в руки брал настоящий мастак.
Бревнышко к бревнышку, вырезаем окно —
скоро построится чудо мое!

Наличники должны быть красивые, игривые и шаловливые.

Высокую ставим лесенку,
чтобы не залез никто —
Вот и построено чудо мое!

Но больше всего впечатлила суворовцев поездка в Саранск — прекрасный город с современными зданиями, великолепными фонтанами, памятниками поэту А.С. Пушкину, адмиралу Ф.Ф. Ушакову, патриарху Никону. Суворовцы посетили самый крупный в Поволжье девятикупольный храм, площадь Победы, военномемориальный комплекс, мордовскую усадьбу.

В.Краснов

У нас в Саранске, в этом чудном крае,
Среди лесов, речушек и садов
Почти полмиллиона проживает
Татар, евреев, русских и мордвы.
У нас в Саранске есть свои музеи,
Свой стадион и даже свой «Спартак».
Да не такой, играть что не умеет,
Команда, с которой каждый встретиться рад.

А. Горячий

Вот Ушаков стоит в граните,
Чье имя носит главный храм.
Вот Никон патриарх,
Смотрите — судьбу расскажет вам.
И там, на площади на главной,
Семью вы встретите всегда.
Вот малыши, вот папа с мамой.
Им вместе не страшна беда.

Работа в Летней школе была очень насыщенной и интересной: мы играли в пейнтбол, ходили в музеи и кинотеатры, знакомились с жизнью и бытом людей, в разные времена живших в Симбирском крае и городах Поволжья, творили в нашем кабинете. И пусть наши стихотворные произведения пока далеки от совершенства, мы предприняли попытку понять свои мысли и чувства и записать свои впечатления, а самое главное — научились наблюдать за тем, что происходит вокруг нас, и познакомились с культурой родного края. Ведь, как утверждал Н.А. Некрасов, «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

*Леушкина Н.А.,
преподаватель английского языка*



ВОКРУГ СВЕТА СО ЗНАНИЕМ ЯЗЫКА



Летние каникулы – это период благоприятный для развития творческого потенциала суворовцев, совершенствования полученных в ходе учебной деятельности знаний, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С НЕМЕЦКИМ ВОКРУГ СВЕТА!

В июне текущего года в рамках работы летней школы «Евроклуб» 13 суворовцев 2 и 5 рот вместе с преподавателем немецкого языка Овчаренко Э.И. отправились в путешествие по европейским странам. Пунктом назначения являлась, конечно же, Германия.

Первой страной на пути следования наших суворовцев была солнечная Польша. Ребята узнали много увлекательных фактов из истории столицы этой страны – Варшавы. Побывав на площадях и побродив по улицам Старого города, суворовцы увидели Королевский замок на Дворцовой площади, старейший костёл Варшавы – Собор Святого Яна, костёл Отцов иезуитов,

построенный в стиле Ренессанс.

Утром суворовцев ожидал переезд в Берлин. Долгожданная встреча состоялась! В первую очередь наши путешественники почтили память советских солдат, посетив берлинский Трептов-парк. 8 мая 1949 года в этом парке открылся один из самых величественных символов Победы. На многометровую высоту вознёсся советский Воин-освободитель с немецкой девочкой в руках. Нашим суворовцам выпала большая честь посетить этот мемориал и поклониться великому подвигу советских воинов над фашизмом.

Не менее захватывающей оказалась поездка в Потсдам, где суворовцы не только посетили

дворцово-парковый комплекс Сан-Суси, но и пообщались с немецкими школьниками, прибывшими на экскурсию из Эрфурта.

На четвёртый день путешествия наши воспитанники отправились на прогулку по Дрездену, одному из древнейших городов Германии. Поистине уникальным местом считается церковь Фрауэнкирхе, самая большая протестантская церковь Германии. Это «чудо барочного искусства», созданное архитектором Георгом Бэрмом по приказу Августа Сильного с согласия и поддержки городского совета, стало неотъемлемой частью силуэта города.

Следующим пунктом посещения стала Чехия и живописно раскинувшийся на обширной равнине город Прага. Увидев Пражский град, Карлов мост и Вроцлавскую площадь, суворовцы на миг представили себе, что они попали в период эпохи Возрождения. Проехав немного в восточном направлении от Праги, группа наших путешественников оказалась в одном из красивейших средневековых городов Чехии – Кутна Гора. Это местечко, как никакое другое, может похвастаться живописными видами и прекрасно сохранившимися памятниками архитектуры, которые своим присутствием преобразили перечень наследия ЮНЕСКО.

После визита в Чехию наши путешественники устремились в Вену, столицу Австрии. В ходе обзорной автобусно-пешеходной экскурсии по городу суворовцы увидели Оперу, Ратушу, Собор Святого Стефана и прогулялись по Рингштрассе.

По пути домой в Россию завершающим для наших суворовцев стал один из самых красивых городов Польши – Краков. Этот город пленяет своей уютной атмосферой, он буквально утопает в зелени. Одним из запоминающихся моментов стал поход в Пещеру Дракона, которая располагается у подножья Вавельского холма со стороны Вислы. Маршрут начался у башни Воров около Вавельского замка и закончился на бульваре Вистула возле статуи дракона. Атмосфера таинственности и волшебства пещеры буквально завожила каждого из суворовцев.

Подводя итог, суворовцы отметили, что путешествие помогло им преодолеть языковой барьер при общении с людьми других стран, дало возможность увидеть, почувствовать и узнать массу нового о культуре, традициях европейских народов.

*Овчаренко Э.И.,
преподаватель немецкого языка*



С АНГЛИЙСКИМ ВОКРУГ СВЕТА!

Школа, в которую отправились наши суворовцы с ведущим преподавателем английского языка Грязиной Е.Ю., находится в историческом районе Лондона – Гринвич. Этот район с его уникальной архитектурой является объектом культурного наследия ЮНЕСКО.

Суворовцев разместили в двухместных комнатах в гостеприимных английских семьях, на расстоянии 20-30 минут езды от школы. Все это дало прекрасную возможность нашим воспитанникам практиковаться в английском языке не только на уроках, но и после занятий со сверстниками, ставшими им хорошими товарищами, а впоследствии и друзьями по переписке.

Занятия в школе начались в понедельник. По прибытии суворовцы прошли языковой тест и в зависимости от его результата были направлены в учебные группы. Занятия были интенсивными, интересными и необычными. В конце обучения им вручили сертификаты об окончании курса, в которых был прописан уровень языка, а так



же достигнутые результаты.

Программа обучения состояла не только из обязательных занятий, но и была дополнена самостоятельной работой. Также школой была организована программа досуга, включающая спортивные игры и развлечения, прогулки по Гринвичу, а также посещение других городов Англии.

Юным участникам «Евроклуба» представилась прекрасная возможность совместить полезное с приятным – учебу и туризм – пройти по паркам и улицам Гринвича, посетить музеи, театры и концертные залы и, конечно же, отправиться в центр столицы Великобритании.

В выходные наши суворовцы отправились в обзорный речной круиз по Темзе. За время пути они любовались главными достопримечательностями Лондона: Зданием Парламента, Биг Бен, Трафальгарской площадью, Вестминстерским аббатством, Тауэрским мостом, Крепостью Тауэр, Музеем Мадам Тюссо. Суворовцы наслаждались великолепным видом на Лондонский Сити, также известный под названием Квадратная Миля, который является историческим центром Лондона. В данный момент это финансовый центр, где располагаются стеклянные небоскребы – офисы банков и компаний.

Бурю положительных эмоций у суворовцев вызвала идея отправиться в центр Лондона к одному из крупнейших колёс обозрения в мире – London Eye («Лондонский Глаз»). С высоты 135 метров



(приблизительно 45 этажей) открывается вид практически на весь город. И нашим суворовцам посчастливилось увидеть это чудо своими собственными глазами!

Вечером наши путешественники в сопровождении преподавателя Грязиной Е.Ю. самостоятельно (без гида) отправились в пешую прогулку по Лондону, расспрашивая прохожих на английском языке о дороге к Тауэру. Все англичане и гости Лондона были очень любезными и доброжелательными по отношению к ребятам и с удовольствием общались с группой. Добравшись до Тауэра, суворовцы в сопровождении Бифитеров (служители охраны Тауэра) совершили часовую экскурсию по крепости, посмотрели коллекции королевских драгоценностей (бесценные символы британской монархии: короны, скипетры, одежды) и коллекцию оружия и доспехов.

Подводя итоги путешествия, наши суворовцы сделали вывод: Лондон – это город, в котором надо побывать хотя бы раз в жизни для того, чтобы прикоснуться к истории одной из самых знаменитых столиц мира, увидеть известные достопримечательности, о которых они много говорили на уроках, убедиться в ценности изучения английского языка. Безусловно, эта поездка надолго останется в памяти суворовцев!

Чернухина Ю.А., Ашанина О.Ю., преподаватели английского языка

ВЕРНУТЬ ИХ НЕЛЬЗЯ, ЗАБЫТЬ НЕВОЗМОЖНО

В дни Летней школы многие суворовцы посещают Детский парк имени Александра Матросова, проходят мимо мемориальной плиты с якорем в изголовье. Часто у ребят возникает вопрос, почему в нашем далеком от морей городе поставлен памятник юнгам Военно-Морского Флота? Кто создал памятник? Почему его установили именно в Детском парке?

Суворовцы объединения «КЛИО» («Клуб любителей истории Отечества») решили найти ответы на эти вопросы.

Были определены этапы работы.

1. Изучение исследовательской работы суворовца 5 роты Фоменко Александра «Юнги Великой Отечественной войны».

2. Посещение Детского парка имени Александра Матросова, беседа с администрацией парка об истории создания памятника.

3. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Юнга Северного флота».

4. Посещение Государственного архива новейшей истории Ульяновской области.

5. Работа с информационными источниками и Интернет – ресурсами.

6. Подготовка и выпуск буклета «История памятника юнгам в Ульяновске».

В результате проделанной работы удалось установить следующее.

25 июля 2004 года в Детском парке имени Александра Матросова в городе Ульяновске открыли памятник юнгам Военно-Морского Флота.

В 1942 году именно здесь провожали ульяновских мальчишек в Архангельск, в школу юнг.

Специальная Школа юнг ВМФ была создана в мае 1942 года Приказом наркома Военно-Морского Флота адмирала Н.Г. Кузнецова при Учебном отряде Северного флота с дислокацией на Соловецких



островах. В юнги отбирали 15–16-летних юношей-добровольцев, имеющих 6–7-классное образование. Некоторые юноши, приписав себе года, попали туда в 11-летнем возрасте, как, например, будущий военно-морской офицер и инженер авиационного завода Борис Положай или 14-летний будущий писатель Валентин Пикуль. В повести «Мальчики с бантиками» Валентин Пикуль рассказал о своей военной юности.

Школа юнг на Соловецких островах провела 5 наборов: три военных (наборы 1942, 1943 и



1944 гг.) и два послевоенных с выпуском курсантов, попавших на фронт и на боевое трагическое. В октябре 1945 года Школа юнг на Соловках была свернута и вместе со всеми ребятами, преподавателями и руководством переведена в Кронштадт. С тех пор новонабранные юнги стали называться кронштадтскими.

Из 4111 выпускников более 1000 погибло на море, в речных сражениях на Волге, Днестре, Дунае, Амуре, Днепре, на фронте. Семерым выпускникам присвоено звание Героя Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны не было, наверное, ни одного корабля, где бы наравне со взрослыми не несли морскую службу воспитанники Соловецкой школы.

Среди них были курсанты из Ульяновской области.

Как воевали юнги-ульяновцы (а их было более ста человек), за них говорят их награды.

Вот несколько примеров. Николай Калинычев был награжден орденом Красного Знамени, Евгений Борисюк — орденом Красной Звезды, Север Бабкин — орденом Отечественной войны 2-й степени и все — боевыми медалями.

Из 175 ульяновских юнг более ста погибли.

Эрик Лукьянов — один из юных героев-ульяновцев, не вернувшихся с войны.

Из письма заместителя командира военной части, капитана третьего ранга Смирнова, датированного октябрём 1944 года старшему лейтенанту Александру Лукьянову в связи с гибелью сына, юнга:

«Ваш сын Эрик Александрович Лукьянов служил на одном из катеров вверенной мне части. Горя желанием быть как можно более полезным воином, он освоил специальность пулеметчика-зенитчика, будучи сам по специальности рулевым-сигнальщиком. В боевую навигацию он вступил настоящим моряком, в его руках на катере спорилось любое дело. 4-го августа 1944 года, выполняя боевое задание, катер, на котором он служил, подвергся массированному нападению вражеской авиации. Ваш сын, находясь на боевом посту, вел



непрерывный огонь по вражеским самолетам и был убит осколком разорвавшейся бомбы».

Памятник юнгам создан по инициативе ветеранов: ульяновца Бориса Акимовича Гаврилова, участника Великой Отечественной войны, орденосца, бывшего юнга и участника Великой Отечественной войны, легендарного командира первой атомной подводной лодки страны контр-адмирала Игоря Ивановича Вереникина, последние годы жизни которого прошли в Ульяновске.

Борис Акимович Гаврилов в 1942 г. поступил в Соловецкую школу юнг ВМФ, которую окончил в 1943 г.

по специальности электрик машинного отделения. Служил на крейсере «Молотов», участвовал в боях за Кавказ, в освобождении Крыма. Был награжден орденом Отечественной войны 1-й степени, медалью «За Оборону Кавказа».

Ветераны вместе задумали поставить памятник юнгам как дань памяти ушедшим товарищам. В 2001 году Игорь Иванович Вереникин умер. Борис Акимович продолжил работу по созданию памятника мальчишкам, отдавшим жизнь во имя своей страны и во славу российского флота.

«Война без жертв не бывает. Вот закрою глаза, и, словно кадры военной кинохроники, мелькают лица погибших, события шестидесятилетней давности. И болит сердце — многие юнги не дожили до Победы... Около ста наших юнг-земляков, честно выполнив свой долг, не вернулись в родной дом к своим матерям. Вернулись только человек двадцать! Дорого мы заплатили за Победу. В 1982 году меня избрали председателем Ульяновского областного совета ветеранов соловецких юнг. И я делаю все, что в моих силах, чтобы не забывали о ратном подвиге



защитников Родины», — писал Борис Акимович.

Памятник был выполнен на личные средства Гаврилова, ветеран ежемесячно откладывал для этой цели половину своей пенсии. Борис Акимович сам спроектировал памятник, приобрел красный гранит, договорился, чтобы его отшлифовали на заводе, Военно-мемориальная компания выбила на камне текст. Помогли Администрация Ленинского района и районный Совет ветеранов войны и труда.

Борис Акимович исполнил свою мечту: памятник юнгам-ульяновцам, который был открыт на створе парка имени Матросова и ул. Железной Дивизии 25 июля 2004 года.

В 2011 году Ульяновское региональное отделение партии «Справедливая Россия» в рамках партийной патриотической акции «Живая память» отреставрировало и привело в порядок памятник «Юнгам Северного флота» в городском парке им. А. Матросова.

В рамках проекта «Тимуровские звезды» за памятником ухаживают ученики Марининской гимназии.

Суворовцы объединения «КЛИО» выпустили буклет «История памятника юнгам в Улья-



новске». Надеемся, что материалы работы будут использованы при проведении воспитательных мероприятий по теме «Великая Отечественная война» и суворовцы нашего училища, приходя в Детский парк, будут знать, кому посвящен памятник с морской символикой.

Феткулова И.А., Ефимова О.А., преподаватели истории, Лукина М.М., преподаватель английского языка





ОСТРОВ СОКРОВИЩ



Вы любите путешествовать?

... Вот и суворовцы 6 класса тоже очень любят, причем они готовы путешествовать пешком, на любом виде транспорта... и даже виртуально!

Узнав это, преподаватели информатики Абрашина Л.М. и Марченко Ю.В. руководители летней школы «Информашки-2» остановились на основной идее, игровом сценарии всей смены – «Остров сокровищ». За 14 дней в ходе различных испытаний предлагалось исследовать остров и его акваторию, завоевать или найти сокровища. Сокровища символизировали тотемы, которые были созданы преподавателями информатики. После получения они размещались суворовцами в дневнике-презентации, над которым суворовцы работали в течение всего «путешествия».

Каждый тотем вручался за проявление различных качеств: трудолюбие, исполнительность, активное участие, оказание помощи, меткость, ум и сообразительность, сила и выносливость, обеспечение безопасности, смекалка и находчивость и так далее. Все тотемы учитывались при подведении итогов в конце летней школы, таким образом был выбран победитель.

Самым интересным и незабываемым занятием оказалась робототехника. На этом «острове» суворовцы побывали несколько раз. Сначала



Робот-карусель



Наш робот победитель

посетили областной центр детского и юношеского технического творчества, где на мастер-классе были собраны первые роботы, оснащенные специальными световыми датчиками и проведены испытания на специальном поле. Затем на базе суворовского училища были собраны и отлажены роботы-карусели, стеклоочистители, светофоры, системы включения света в подъезде. Для того чтобы робот перемещался или совершал другие действия, требовалось составить программу на специальном языке. Наши «шестиклашки» справились и с этим испытанием!

С целью тренировки ума и сообразительности были проведены интеллектуальные конкурсы «Регата», «Своя игра», «Морская мозаика». В игре «Регата» суворовцы побывали в бухтах Азбуки Морзе и Закономерностей, посетили острова Информации и Логике, обогнули мыс Курсор. Выполняя задания конкурса, юные путешественники смогли показать свои знания по информатике, проявить настойчивость и сообразительность при решении задач. В конкурсе

«Своя игра» требовалось применить стратегическое мышление. А в игре «Морская мозаика» суворовцы смогли расширить кругозор, выполняя задания, связанные с морскими терминами, законами, находчивостью и дружной совместной работой.

В походе за новыми знаниями и умениями были покорены «просторы» векторной графики – научились создавать графические объекты средствами встроенного графического редактора в PowerPoint. В результате работы над презентациями получились видео-открытки с различными сюжетами на тему «Морская фантазия». По мере получения тотемов суворовцев заинтересовали животные, которые послужили их прототипами. В ходе освоения работы программы MovieMaker и исследования ресурсов Интернета были созданы видеоролики, посвященные миру животных.

Лошади никого не оставили равнодушными. Особенности строения лошади, где у нее локоть и где колено, как за ними ухаживать – все это суворовцы смогли узнать в центре иппотерапии «Лучик». Здесь познакомились с деятельностью, направленной на оздоровление детей и сами смогли оказать посильную помощь.



Красота своими руками

Путешествия суворовцев оказались насыщенными не только интеллектуальной деятельностью.

Познакомились с ремеслами. Незабываем процесс обработки симбирита, когда из невзрачного, на первый взгляд, камня получается красивый, неповторимый по рисунку «шедевр красоты», созданный своими руками. А удовольствие от собранной открытки в технике Айрис-фолдинг? А горшочек, который осталось только обжечь в печи, чтобы он стал «настоящим»? Оказывается, своими руками можно сделать много интересного.

Еще одно незабываемое путешествие осталось в памяти – экскурсия на автозавод. Ведь только там можно было увидеть все модели, которые выпустил завод с первых дней работы на Ульяновской земле. А еще в машину можно было залезть и почувствовать себя настоящим водителем. Необычные впечатления от разговора с настоящим испытателем УАЗов долго были



Вот оно какое – звёздное небо!

предметом обсуждений суворовцев.

Конечно же, любая экскурсия – это путешествие. Например, во времени – на засечную черту в музее архитектуры и градостроительства или в пространстве – к звездам в планетарии музея метеорологии. Но поездка на автобусе в город Казань с особым историческим прошлым – это уже настоящее путешествие. Кул-Шариф, прогулка по Кремлю, объекты Универсиады оставили прекрасные впечатления о городе.

Именно так, совершая реальные и виртуальные путешествия, информашками были освоены новые пространства, получены новые знания и практические умения. Суворовцы смогли узнать что-то новое о себе и своих возможностях. Для всех участников объединения «Информашки-2» главными сокровищами остаются дружба, воспоминания, успехи, творчество, понимание, искренность, поддержка и доброта. Мы надеемся, что Летняя школа останется еще одним позитивным и незабываемым впечатлением в жизни суворовцев 6 класса.



Вот он – первый робот!

Абрашина Л.М.,
Марченко Ю.В.,
преподаватели информатики и ИКТ

О ДОБЛЕСТИ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»



В мировой и отечественной истории есть события, имеющие непреходящее значение. К таким значимым событиям относится Победа нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Именно в Саранске, где жители Мордовии самоотверженно трудились в тылу, приближая светлый час Победы, суворовцы Летней школы «Культура и искусство 2014» посетили Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941 – 1945 годов. Ребята с большим интересом, вниманием отнеслись к посещению этого музея. С первых шагов и до последней минуты гвардейцы были вовлечены в историческую хронику военных лет, с замиранием сердца слушали отрывки из фронтовых писем солдат к своим родным и близким, матерям, жёнам, сыновьям.

Очень интересно и уникально само здание музея, его архитектурное строение: своими очертаниями музей напоминает контуры границ Республики Мордовии. Крыша стилизована под козырек — национальный женский головной убор. Для внешней отделки использовались



гранитные плиты, выложенные в полосы чёрного и оранжевого цветов — цветов Георгиевской ленты, символа российской доблести.

В самом музее собраны документы и фотографии, личные вещи бойцов, оружие, фронтовые письма, награды, полученные уроженцами Мордовии за подвиги в боях, архивы прославленных военачальников. Именно они и привлекли внимание наших суворовцев.

В экспозицию музея входят картины и скульптуры на военную тему, а также большой книжный фонд по истории Великой Отечественной войны.

Зал Славы является торжественным залом музея, который первым встретил гвардейцев. Здесь по периметру помещения цилиндрической

формы разместились панно, выполненное в технике римской мозаики из смальты и полудрагоценных камней умелыми мастерами во главе с автором — художником-монументалистом О.В. Молчановым.

В цокольной части музея находится зал полководцев. Идут годы, десятилетия, сдал



свои полномочия двадцатый век веку двадцать первому. Но пока жива Россия, вечно будут в памяти народной имена людей, ратный труд которых сделал нашу Родину великой державой: Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, Ф.Ф. Ушаков, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков.

Экспозиционный зал второго этажа музея решен тематически как «Огненные фронтовые дороги». Огромный интерес суворовцев вызвали образцы холодного и огнестрельного отечественного оружия, макеты танков, боевых машин Великой Отечественной войны.

Все меньше остается среди нас живых участников Великой Отечественной войны. О событиях тех лет новые поколения будут узнавать из выверенных страниц истории, воспоминаний ветеранов, книг, фильмов, магнитофонных запи-



сей. К сожалению, уроки истории не всегда учат. После Победы над фашистской Германией только нашей стране приходилось принимать участие в двадцати восьми вооруженных конфликтах и локальных войнах на территории других государств: Китая, Кореи, Венгрии, Алжира, Египта, Афганистана... Солдаты и офицеры честно выполнили свой долг. Это дети и внуки участников Великой Отечественной войны, это старшие братья тех, кто принимал участие в наведении конституционного порядка и контртеррористических операциях в Чеченской Республике. Появилось новое поколение ветеранов. Наиболее важные события послевоенной истории и нашли отражение в зале музея «Преемственность поколений».

Мемориальный музей — один из молодых музеев Мордовии, но уже завоевал любовь жителей республики и ее гостей. Люди разных поколений побывали в музее. Все мы — один народ, и



у нас одна Родина — Россия. Те, кто прошел сквозь горнило испытаний Великой Отечественной войны, выполнили свой долг, проявив мужество и храбрость в боях за свободу и независимость Родины. Пришло время выполнить свой долг и нам, суворовцам, потомкам военного поколения и оставшимся в живых ветеранам.

Хочется, чтобы все эти реликвии продлили свою жизнь, став экспонатами музея, чтобы как можно больше людей ознакомились с ними, сердцем прикоснулось к великому подвигу своего народа.

*Иванова С.А.,
преподаватель музыки и МХК;
Пелёвина А.В.,
преподаватель английского языка*



КОГДА БЫЛО ЛЕГЧЕ УЧИТЬСЯ? Наши мысли после посещения музея «Симбирская классическая гимназия»



Все в мире повторяется.

Бэкон Ф.

Как-то в разговоре с суворовцами у нас возник спор: когда было легче учиться, сейчас или в прошлом? Чтобы найти ответ на этот вопрос и разрешить спор, мы решили посетить музей Симбирской классической гимназии, погрузиться в эпоху XIX века, из уст знатока узнать все плюсы и минусы гимназического образования того времени и сравнить жизнь гимназистов и наших суворовцев.

Войдя в музей, мы сразу же попали в «шинельную», где узнали, что, как и в нашем учили-



ще, в гимназии было принято носить форму, но условия были гораздо жёстче, так как гимназист не имел права снять её даже во время праздничных и выходных дней, а также во время каникул. Сама форма очень сильно напоминает нашу, суворовскую, другим был только её цвет – синий.

Режим дня гимназистов состоял из занятий (в первой половине дня) и приготовления уроков (после обеда), проверять выполнение которых мог прийти домой даже сам директор гимназии. Суворовцы заметили, что их день так же расписан по минутам, а начальник – всегда желанный гость.

Каникулы в гимназии давались два раза в год: на Рождество и летом. В воскресный день гимназисты с раннего утра обязаны были присутствовать на службе в Домовом храме, таким образом, просто поваляться в постели у гимназиста не было возможности даже в выходной день. Да, тяжело приходилось гимназистам, единодушно решили наши ребята.

Очень серьёзные требования предъявлялись



к дисциплине не только на уроке, но и помимо него. Все проступки записывались в специально созданный для данных целей документ, который назывался «кондуит». Записывались сюда все опоздания, невыполненные уроки и другие провинности, надо отметить, что этот лист сохранялся и при переходе из одного учебного заведения в другое, «кондуитные сведения» передавались вместе с оценками. Есть исторические доказательства того, что на основании данных этого документа гимназист не был принят в гимназию другого города. Конечно, наши «листы контроля» по своему назначению сильно напоминают гимназический «кондуит», но суворовец отвечает за свои «трехи» не все годы обучения, да и всегда можно попросить прощения, уговорить преподавателя, чтобы ничего не записывал, пожалел...

Поступить в гимназию тоже было непросто. Экзаменов было всего три, но за все «четвёрки» вас бы туда не взяли, хоть один из сдаваемых предметов нужно было знать на «отлично». Поступающие понимали, что учиться будет непросто, а сдать выпускные экзамены и того сложнее. Учились в гимназии три года, каждый год после переводных экзаменов отсеивался целый класс, к концу учёбы из трёх набранных классов оставался только один, но из всех гимназистов-выпускников документ об окончании гимназии (аттестат зрелости) получали единицы, как правило, их было не более 30 человек. Важнейшей составляющей учебного процесса гимназии являлась фундаментальная научная подготовка, которая впоследствии давала возможность без экзаменов поступить в любой университет России. Вместо университета можно было идти на государственную службу, получая через определенное время классный чин. Выпускники-

медалисты получали классный чин сразу. Суворовцы сошлись во мнении, что поступить в наше училище, да и учиться в нём им значительно легче, а представление о переводных, а некоторые и о выпускных экзаменах они уже имеют.

Побывав в учебном кабинете физики, мы увидели множество приборов, которые использовались в те годы, на все вопросы экскурсовода суворовцы дали правильный ответ, чем вызвали похвалу в свой адрес за знания по физике. Очень большой интерес вызвали единственные в России солнечные часы 1840-х гг. торгового дома Боргарда, а также поразила возможность вскипятить воду одним прикосновением руки при помощи действующего физического прибора — кипятильника Франклина.

Побывали мы и в классной комнате, научились правильно сидеть за партами XIX в., чтобы сохранить осанку, подержали в руках ручки с перьями, даже попробовали сделать некоторые записи.

Пока мы находились в музее, на улице прошёл дождь, воздух стал чистым, вокруг перестал летать тополиный пух, на небе выглянуло солнышко. Вот и наше настроение после посещения музея Симбирской классической гимназии было таким же солнечным, все суворовцы сошлись во мнении, что нам очень повезло, что мы учимся в XXI веке в нашем родном суворовском училище.

Максим Горький писал, что, не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. Наша задача – извлечь уроки и сделать правильные выводы.

Хотелось бы сказать огромное спасибо экскурсоводу Музея симбирской классической гимназии Борисовой Светлане Витальевне, которая провела для нас эту экскурсию, смогла зажечь огонёк интереса в глазах суворовцев, с увлечением раскрывая перед ними мир гимназической жизни прошлых столетий.

*Дряхлова Е.А.,
Малышев А.В.,
преподаватели математики;
Голованова И.Ф.,
преподаватель английского языка*



ОТДЫХАТЬ МОЖНО ПО-РАЗНОМУ...



Отдыхать можно по-разному: читать книгу, спать, гулять. А можно ловить адреналин и позитивные эмоции! Кто из нас в детстве не мечтал ползать по деревьям? Кто не мечтал почувствовать себя Тарзаном? Для любителей последнего в нашем городе есть кое-что особенное – парк развлечений «Адреналин».

16 июня суворовцы объединения Летней школы «Математика вокруг нас» отправились в парк Победы активно отдохнуть и проверить себя на прочность. Наверняка каждый хоть раз в жизни пытался пройти по лежащему на земле бревнышку или бордюру вдоль дороги. Ничего сложного, но если бревно подвесить на несколько метров над землей, то преодолеть раскачивающееся препятствие будет уже труднее.

Парк развлечений представляет собой несколько веревочных трасс с препятствиями, размещенных на деревьях на разной высоте над землей. Есть разные трассы парка: желтая — трасса для детей от 4-х до 12 лет. Есть красная, синяя, зеленая трассы, самая сложная трасса черная, тот, кто преодолевает ее по всем правилам, награждается сертификатом на игру лазертаг. В парке можно прокатиться на "Zip-Line" — это катание на ролике по тросу над землей. Не нужно и сомневаться, что все эти участки подарили суворовцам массу незабываемых впечатлений!

Сложность прохождения всех веревочных препятствий заключалась также в том, что ребятам пришлось бороться с боязнью высоты, ведь некоторые трассы расположены на высоте от 1,5 до 15 метров. Всем суворовцам-экстремалам пришлось проверить свое чувство равновесия, реакцию и ловкость. Поскольку веревочные трассы

— эпицентр экстрима и адреналина, здесь тщательно продумана безопасность. Перед прохождением трассы — инструктаж. Он позволяет всем суворовцам практически усвоить все правила. Прохождение трассы проходило под бдительным надзором квалифицированных инструкторов. Вся линия маршрута веревочного парка оборудована линией непрерывной страховки. Для каждого предусмотрен комплект альпинистского снаряжения.

Суворовцы поднимались на многолетние сосны, в жилах стыла кровь и подкашивались ноги от того, что предстояло преодолеть: под ними несколько метров до земли, а впереди тонкий металлический трос, канаты, веревки, сетка или шаткие ступеньки, по которым предстояло добраться до следующего дерева, преодолевая различные препятствия. Здесь ребята смогли наилучшим образом испытать свою сноровку, силу и выдержку. Добравшихся до конечного дерева суворовцев ожидал экстремальный спуск. Поистине волнующие ощущения!

Для суворовцев преодоление трасс оказалось интересным способом провести время, усовершенствовать свои навыки, ознакомиться с азами работы с веревкой и альпинистским снаряжением, почувствовать себя настоящими экстремалами. Это отличное средство проверки собственных возможностей. Здесь ребята научились преодолевать себя, избавлялись от боязни высоты. Этот день подарил каждому суворовцу, кроме активного отдыха, еще и настоящие приключения!

*Паутова Н.А.,
преподаватель математики*

ТРУС НЕ ИГРАЕТ В ПЕЙНТБОЛ!



Каждый настоящий военный должен быть не только физически сильным, но и выносливым, решительным, напористым, ответственным. Ответственным не только за себя, но прежде всего за свою команду.

Не секрет, что сегодня виртуальные игры приносят больше усталости, чем активные спортивные развлечения. И, к сожалению, интерес к спорту среди подростков падает. Недаром даже на государственном уровне этот вопрос считается актуальным.

Думается, что наряду с исследовательской деятельностью в задачи Летней школы должна входить задача повышения интереса к спортивным увлечениям, активным играм на свежем воздухе, которые позволяют суворовцам настроиться на позитивный отдых и быть готовым получить новые ощущения от жизни. И тогда спортивное развлечение становится любимым увлечением. А начать надо с того, что интересно самим ребятам.

Участники Летней школы «Рыцари пера и монитора» активно отдыхали и вырабатывали в себе положительные качества настоящих мужчин, играя в пейнтбол — захватывающую спортивную игру, название которой происходит от английского словосочетания (краска и шар) «Paintball».

Но даже будучи прекрасным развлечением, данная игра требует собранности и дисциплины, как в настоящем бою. Следует беспрекословно выполнять команды инструктора. Ребята с восторгом облачились в камуфляжную форму, взяли в руки «оружие» — маркеры и шарики с водорастворимой краской и сразу стали настоящими защитниками своей команды. Разве можно сравнить такую игру с компьютерными «стрелялками». Это живая игра, это спорт, это активный отдых, это хобби, источник адреналина.

Две команды «синие» и «красные» разыгрывали разные сценарии: «захват флага», «стенка на стенку», где нужно проявить не просто меткость, но и логику, сплоченность команды, ловкость и боевой дух. В результате суворовец Архипов Александр (6 рота) показал себя настоящим стратегом, который в быстро меняющейся обстановке нашел точное, правильное решение и захватил флаг.

А после «сражений» суворовцы активно и шумно обсуждали со своими друзьями победы, радовались победе или старались сгладить досаду от поражения.

Главное, что в пейнтбол играют только люди сильные и смелые! Трус в пейнтбол не играет!

*Бучнева Г.А., преподаватель
русского языка и литературы*





ПУТЕШЕСТВИЕ ПО БЕЛОРУССИИ

Идея организации поездки в Белоруссию возникла, как только мы узнали, что одно из направлений работы летней школы посвящено 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Любить свою Родину, помнить о ее героическом прошлом и делать все для ее будущего – одна из важнейших задач воспитания в суворовском училище. Без прошлого нет и будущего. О Великой Отечественной войне советского народа с фашистскими захватчиками суворовцы узнают на уроках истории, на внеклассных мероприятиях, из книг, кинофильмов, спектаклей, но ещё больше можно узнать, посетив места событий. Территория Белоруссии первой встала на пути фашистской Германии. Поэтому хотелось познакомить суворовцев поближе с этой страной.

И вот в начале июня объединение «Симбирский следопыт» отправилось в путешествие в республику Беларусь. Объединение летней школы «Симбирский следопыт» – это 20 суворовцев 6 и 7-х классов и руководители – учителя географии Власкина Наталья Николаевна и Королева Алла Николаевна.

Минск нас встретил хорошей погодой, чистой и уютной, доброжелательным отношением людей. Поменяв российские рубли на белорусские, все почувствовали себя немного миллионе-

рами. Вначале никак не могли привыкнуть к белорусским ценам, все в тысячах и миллионах, но в конце поездки совсем освоились. Проезжая по дорогам Белоруссии, многое бросается в глаза. Это прежде всего удивительное отношение людей к своей стране, природе, памятникам истории, детям. Проезд на всем городском транспорте, включая метро, для детей школьного возраста бесплатный.

Наше путешествие по Белоруссии началось с загородной экскурсии в мемориальный комплекс «Хатынь». Хатынь – белорусская деревня, символ великой трагедии, фашистские каратели заживо сожгли всех жителей этой деревни. Мы приехали в Хатынь ранним утром. Стояла тишина... Утро было теплым, на свежескошенной траве блестели капельки росы. Так и хотелось снять обувь и пробежаться босиком. Но тут раздался протяжный гул колокола. Мы в Хатыни... Экскурсовод рассказывала ребятам о страшной трагедии Хатыни и еще сотен белорусских деревень. На глаза наворачивались слезы. Впоследствии суворовец Галактионов Игорь в своем отзыве о поездке напишет: «Жестокость немецких войск была безгранична. Я понимаю, что война забирает самое дорогое у людей – жизнь. И нам людям 21 века надо быть очень разумными и сохранить мир, чтобы не было войны».

В Белоруссии много мест, связанных с Великой Отечественной войной. Нашим суворовцам очень понравился историко-культурный комплекс «Линия Сталина». «Линия Сталина» — это система оборонительных сооружений вдоль «старой» границы СССР (до 1939 года). Она состоит из дотов, окопов, блиндажей, противотанковых ежей, выставки боевой техники. Суворовцы получили возможность окунуться в живую историю. Комплекс хорош тем, что почти по всему можно ползать и потрогать. Зенитная пушка времен войны крутится и наводится, жаль только, что пострелять нельзя. Каждый желающий мог прикоснуться к танку или миномету, почувствовать себя артиллеристом, посмотреть в перископ.

Особое место в нашей экскурсионной программе занимает посещение Минского военного суворовского училища. Ребятам не хотелось ударить в грязь лицом перед минскими суворовцами, поэтому все утро они наглаживали форму, чистили до глянцевого блеска ботинки. В училище нас встретил заместитель начальника училища по идеологической работе Дмитрий Зигмундович Воробей.



Училище занимает небольшую территорию. Суворовцы учатся 5 лет, начиная с 7 класса. В музее МСВУ мы узнали об истории образования училища и были удивлены, узнав, что Василий Филиппович Маргелов родом из Белоруссии. В 1931 году он окончил Объединенную Белорусскую военную школу (ОБВШ), которая располагалась в здании современного суворовского училища. Ура! Мы нашли точки соприкосновения, с этого момента Минское суворовское нам стало родней и ближе. Совершая экскурсию по территории, все время хотелось сравнить. Увидеть, что у них не так, как у нас. Мы посетили расположение 1 роты. Быт и жизнь наших братьев минчан-суворовцев очень похожи, но есть и отличия. В расположении чистота и армейский порядок. Суворовцы ходят в каждыйдневный наряд, сами убирают помещения, драят полы, чистят картошку, моют посуду. Учатся 5 дней в неделю. В пятницу достойных отпускают в увольнение. Оценки выставляют по 10-балльной системе. Отличники у них получают не «5», а «10» баллов. Во время обучения в училище не разрешают пользоваться сотовым телефоном вообще. За это отчисляют! Нет у каждого суворовца и так привычного для нас индивидуального ноутбука. Для составления реферата, презентации есть компьютеры в библиотеке. «Зато наши суворовцы много читают!» – с гордостью сказал товарищ полковник. На прощание мы обменялись памятным подарками и сувенирами. А напоследок сделали фотографию на память.

22 июня 1941 года в четыре часа утра здесь началась Великая Отечественная война. Это Брестская крепость. Мы приехали сюда 8 июня 2014 года. Главный монумент, Вечный огонь, не гаснущий в любой проливной дождь, стела-штык, подпирающая небо, и многое другое – всё очень красиво и монументально. Но ребята искали следы сражений, перед поездкой в Белоруссию мы все вместе

смотрели фильм «Брестская крепость», и теперь хотелось найти места тех боевых действий, которые разворачивались в фильме. «Когда нас водили в Брестскую крепость, я увидел некоторые моменты и детали из фильма, увидел некоторые здания, где фашисты поджигали пограничников советской армии. Мы заходили в кафе, я посмотрел по сторонам, и мне показалось, что это то место, где прятались советские войска», — пишет суворовец 1 взвода 2 роты Еливанов Александр в отзыве о поездке. Произвел впечатление на ребят и рассказ экскурсовода, и Холмские ворота (их изображение – как визитная карточка Цитадели), и следы от разрывов снарядов, гранат, пуль на стенах.

Заканчивая свой рассказ о путешествии по Белоруссии, хочется сказать, что мы не только посещали музеи, выставки. В заключение мы отправились в Беловежскую пушу, в которой обитают в естественных условиях самые крупные млекопитающие широколиственных лесов – зубры. Там же суворовцы увидели европейских пятнистых оленей, кабанов, енотов, лис, белок, разнообразных птиц. А вы встречали летом Деда Мороза? А мы встречали! И где бы вы думали? Правильно! В Беловежской пуше!

Покидая Белорусскую землю, мы думали о том, что в истории каждого народа, каждого государства есть такие периоды, которые лучше бы никогда не происходили. Порой они складываются из тысяч мелких кусочков, из многих разрозненных эпизодов, поражающих кошмарными деяниями. Логичней было бы предположить, что подобное надо забыть как можно скорее. Но на самом деле это не так. Историю надо помнить, какая она бы ни была, но ни в коем случае не забывать. Без прошлого нет и будущего.

*Власкина Н.Н.,
преподаватель истории,
Королева А.Н.,
преподаватель географии*





ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ

Словарь С.И. Ожегова так определяет значение слова «краевед»: «человек, занимающийся изучением своего края, краеведением». Вот и наши суворовцы попробовали себя в роли исследователей истории родного края в период проведения Летней школы.

Программа Летней школы «Юный краевед» была очень насыщенной. Суворовцы посещали кинотеатры, принимали участие в военно-спортивной игре пейнтбол, совершали экскурсионные поездки по городам Поволжья, съездили в Казань и Чебоксары. Но большую часть времени мы посвятили изучению истории нашего города, тем более что почти все суворовцы объединения «Юный краевед» родом из Ульяновска или Ульяновской области.

«Старинный приволжский город, известный своей красотой, тишиной и заходустностью, стоит на вершине высокой горы, покрытой снизу доверху фруктовыми садами. Город, расцвеченный старыми церквями и монастырями, окутанный зелеными палисадниками, тих и живописен, почти весь деревянный, с множеством уютных бревенчатых домиков, украшенных антресолями, мезонинами и балкончиками из точёных балясин. В осо-



бенности красив сам фасад города, далеко видный с Волги: над гребнем горы, окнами к реке стоят одноэтажные домики с вышками и башенками. А перед ними вдоль крутого обрыва стелется зелёный лужок. Эта часть города исстари называется «Старым Венцом», в отличие от «Нового

Венца», являющегося его продолжением. Лужок засажен чахлыми акациями, лишёнными чьего-либо ухода, а над обрывом, что горделиво высится над Волгой, стоят деревянные скамьи на врытых в землю столбиках с покривившейся ветхой беседкой, неизвестно кем и для чего выстроенной в давние времена».

Так описывал писатель Скиталец (Петров Степан Гаврилович) Симбирск в своём романе «Дом Черновых».

Конечно, облик современного города, который к тому же поменял своё имя, далёк от увиденного писателем. Суворовцы смогли в этом убедиться, совершая пешеходную экскурсию по историческому центру Ульяновска: современные здания, новые памятники, скверы и фонтаны. Но почти на каждом доме – памятная табличка, связывающая наш город с судьбами великих людей и важными историческими событиями всероссийского масштаба: бунт Е. Пугачёва, Гражданская война, посещение Симбирска А.С. Пушкиным, дом семьи Ульяновых, памятник Н.М. Карамзину.

Особое место в изучении родного края принадлежит музеям, которые бережно, по крупицам воссоздают облик старого Симбирска.

При посещении историко-архитектурного комплекса «Симбирская засечная черта» суворовцы узнали, что в 2000 году археологами были обнаружены останки древнего оборонительного сооружения, а затем восстановлен фрагмент земляного вала и реконструирована сторожевая башня. Большое впечатление произвел осмотр всех ярусов сторожевой башни и яркий рассказ экскурсовода.



Суворовцы 1 роты так отзывались о посещении музея: «Я много узнал об Ульяновске. Я увидел макет Симбирска, карты XVII века, оружие. А ещё мы побывали в сторожевой башне, в которой было четыре яруса. В этой башне стояли стрельцы и следили за врагами», – суворовец Емелин М.

«Больше всего мне понравилась осадная башня. С её высоты было видно суворовское училище и вообще весь город. Понравилось, что суворовец Толчков Д. надел костюм стрельца и сыграл его роль», – суворовец Сафин И.

«Сегодня мы были в сторожевой башне на засечной черте. Мы видели пушку «пицаль», секиры, щиты и колья и сфотографировались с ними. В общем, день прошёл интересно», – суворовец Сергеев С.

Симбирская метеорологическая станция и планетарий тоже не оставили никого равнодушным. Музей расположен в бывшем доме дворян Языковых, где в 1876 году врач П.М. Козакевич открыл первую метеорологическую станцию в Симбирске. На интерактивном занятии «Звёзды и созвездия» суворовцы смогли познакомиться картой звёздного неба и попробовать свои силы в определении названий созвездий Солнечной системы, полистать книги по астрологии, полюбоваться на бесценный экспонат музея Сихотэ-Алиньский железный метеорит.

Посетив музей «Почтовое дело Симбирска-Ульяновска», суворовцы узнали, что история почты неразрывно связана с историей всего человечества. Казалось бы, что особенного в работе почты и почтальона? Но экспонаты музея и образный рассказ экскурсовода вызвали живой интерес суворовцев. Ребята попробовали себя в роли почтальонов XIX века, пытались трубить в специальный рожок, возвещающий прибытие почты, но не всем это удалось. Зато написать несколько слов гусиным пером, как это делали наши предки, смог-

ли все желающие. Правда, при этом не обошлось без кляксы и перепачканных чернилами рук. Суворовцы единодушно решили, что писать гусиным пером гораздо труднее. Многие суворовцы объединения «Юный краевед» отметили поход в музей «Почтовое дело Симбирска-Ульяновска» как одно из самых познавательных и интересных мероприятий Летней школы, за что большое спасибо сотрудникам музея.

Побывать в гостях у симбирянина XIX века суворовцы смогли, посетив музей-усадьбу городского быта, который располагается на территории бывшей усадьбы семьи священника И.А. Анаксагорова и его потомков. Дом с мезонином, два флигеля во дворе, каретный сарай, летняя кухня, ухоженный садик с цветами – всё это создаёт неповторимую атмосферу старины, спокойствия и неторопливого течения жизни. Мы словно переместились во времени: интерьеры дома, вещи, одежда произвели впечатление на суворовцев. В оценке работы Летней школы ребята отмечали, что узнали, как жили люди в XIX веке, во что они одевались, как проводили свободное время. Правда при этом многие суворовцы не понимали, как можно было обходиться без телевидения, Интернета и даже электричества, но с интересом слушали рассказ экскурсовода.

Работа Летней школы 2014 года завершена, но я уверена, что знакомство с историей родного края продолжится и на уроках, и во внеурочной деятельности. Суворовцам многое предстоит узнать, осмыслить, дать свою оценку. Главное, чтобы они осознавали необходимость сохранения культурного наследия своей малой родины. А моя задача как преподавателя истории – сформировать у них желание побольше узнать о родном крае и чувство ответственности перед следующими поколениями за память о своих предках.

Гуцина Т.В.,
преподаватель истории





«К ПОЗНАНИЮ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Развитие современной системы образования характеризуется повышенным вниманием к внутреннему потенциалу учащихся, созданием образовательной среды, способствующей творческому развитию ребенка. В условиях модернизации образования необходимы новые педагогические технологии, ориентированные на развитие интеллектуальной и информационной культуры человека. На реализацию этих задач была направлена работа объединения «Юный натуралист».

Летняя школа – разновидность летнего школьного лагеря, в котором сочетаются летний отдых и активные занятия в той или иной области науки. Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и объединять единомышленников или хотя бы увлеченных предметом детей.

Направлениями работы объединения Летней школы «Юный натуралист» были выбраны:

- исследовательская работа;
- мир растений;
- занимательная биология;
- край родной;
- экология и мы.

Большое внимание уделялось формированию исследовательских компетентностей шестиклассников.

Поскольку реализация программы имела прежде всего прикладную направленность, состояла в использовании межпредметных связей, то и ориентирована была на метапредметные результаты, что вносило элемент занимательности. Согласно ФГОС, метапредметные результаты должны иметь системный характер и состоять из следующих составляющих:



щих составляющих:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

По моему мнению, это хорошо реализовалось в ходе исследовательской деятельности обучающихся.

С суворовцами были проведены исследования по двум направлениям: микробиологическому и экологическому.

Микробиологические исследования по темам: «Влияние температуры на скорость почкования дрожжей», «Влияние раздражителей на простейших», «Влияние фитонцидов хвойных деревьев на простейших».

Экологические исследования по темам: «Определение содержания хлорофилла в листьях, собранных с разных участков одного растения», «Влияние автотранспорта на живые организмы и расчет количества вредных выбросов в атмосферу», «Определение содержания сажи на листьях растений, собранных вдоль дороги», «Исследование сока растений на содержание серы», «Исследование загрязнения окружающей среды по качеству пыльцы».

Натуралисты впервые познакомились со спе-



циальным лабораторным оборудованием, разными методиками биологических исследований. Исследования носили разноплановый характер, суворовцы могли выбрать направление и тему проекта, самостоятельно его реализовать. Эта новизна была ребятам по душе. Свои мини-проекты они оформили в виде творческих отчетов.

ЮНЫЙ ВИТЯЗЬ



Кто они такие – витязи? Для чего они появились и существовали? Сколько лет и сил отдали они своему непосредственному занятию?

Многие века назад наши предки поняли, что только тогда будет возможно мирно жить, когда землепашцев и ремесленников будет защищать не просто ополченец-ратник, но профессиональный воин. Богатырь или витязь. Века идут, а ситуация не меняется – всё так же народ, не желающий кормить свою армию, кормит чужие. Нам в этом повезло – древние воины отстояли нашу землю в лютых схватках, а значит, подготовлены они были изрядно. И понятия у них были правильные: слабого – защитить, сильного – успокой надолго.

Именно эта идея о правильности выбора витязя-защитника и стала основной направляющей, вокруг которой создавалась программа летнего объединения

«Юный Витязь». С самого начала венцом работы объединения предполагалось проведение совместного мероприятия с центром инпотерапии «Лучик» для наших суворовцев и для детей с ограниченными возможностями и попавших в трудные жизненные обстоятельства воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Причал надежды». Помощь в этом оказал и военно-исторический клуб «Дружина Витязь».

Чтобы качественно провести мероприятие, суворовцам было необходимо проникнуться самой идеей помощи немощным и слабым, постигнуть традиции древнерусского воинства. Кроме того, в планах мероприятия, которое получило название «Богатырские забавы», был поставлен турнир по спортивному мечу, как символ нового развивающегося этапа древнего ратоборства.

Ценность этого направления в том, что ненавязчиво происходит овладение учащимися системой базовых знаний, навыками экспериментально-проектной работы, формирование понятийного аппарата исследователя и осуществление понимания сущности исследовательского процесса.

К положительным моментам применения метапредметного подхода можно отнести:

- развитие системных знаний у школьников при изучении биологических процессов и явлений разной сложности;
- расширение интеллектуальных потребностей и кругозора школьников;
- формирование проектно-исследовательских навыков и знаний;

- изучение сложного материала по предмету через разноуровневые практико-ориентированные задания;
- расширение самостоятельности и самоконтроля.

Булько Е.М.,
преподаватель биологии



Для того чтобы подготовиться и провести такой турнир необходимо было решить несколько основных проблем. Первая из них – чем сражаться, чем защититься. Для этого были закуплены комплектованные материалы для изготовления «тямбар» (мягких мечей, позволяющих сражаться в полный контакт без риска нанести сопернику травму). В мастерских УГСВУ суворовцы своими руками изготовили спортивно-тренировочное оружие для тренировок и зачётных боёв. На глазах сантехнические ПВХ трубы, утеплительный материал, серпянка, скотч и изолента превратились в аккуратное и эффективное спортивно-тренировочное оружие. В качестве защитного снаряжения, современных «доспехов», применили шлемы, жилеты и перчатки, которые используются для современного рукопашного боя.

Вторая проблема заключалась в овладении правильными навыками ведения фехтовального боя. С этой целью были организованы занятия, которые включили в себя просмотр обучающих фильмов, специализированные тренировки по разминке и проведению поединков и групповых боёв. Изучение правил и приёмов ведения спортивного боя позволили суворовцам подготовиться за достаточно короткое время.

Третья проблема состояла в том, чтобы правильно мотивировать мальчишек для занятий и подготовки к проведению мероприятия. Для этого с ними были проведены беседы об истории древнерусского воинства, о правильном мировосприятии воина-защитника, о том, что люди выжили на протяжении всей нашей истории только потому, что научились помогать друг другу и поддерживать слабых. Приятно было видеть, как на занятиях стала проявляться забота суворовцев друг о друге, как они помогали друг другу в изготовлении спортивно-тренировочного инвентаря и на тренировках.

Только когда все три проблемы были решены, можно было говорить о готовности объединения к проведению «Богатырских забав».

И вот день настал. Первым и единственным огорчением стало то, что дождливая погода не позволила выехать в центр иппотерапии «Лучик». Было принято решение провести мероприятие на нашей базе, в спортзале УГСВУ. Гости прибыли к 11:00, среди них было несколько инвалидов-колясочников. Волнительно было видеть, как суворовцы помогают им добраться до места проведения, как поднимают их на руках по ступенькам и переносят через пороги!

По плану мероприятия сначала состоялись показательные мероприятия. Суворовец Велико-

борец Б. из 6 роты показал элементы русского народного танца, а руководитель объединения «Юный Витязь» Пешне А.А. прокомментировал их использование в рукопашном бою. Потом ВИК «Дружина Витязь» устроили показательный бой на стальных мечах и в древних доспехах. После этого Пешне А.А. провёл краткую лекцию об истории развития вооружения, демонстрируя их копии и способы использования в бою.

И вот настал главный момент – турнир по спортивному мечу. Накануне были проведены отборочные бои, по итогам которых на площадку вышли 8 победивших суворовцев. После жеребьёвки они сражались до победы, «ничьих» не было. В итоге определилась тройка сильнейших. I место занял суворовец Мингалев Т., II место – Румак А., III место досталось суворовцу Алибекову Е. Кроме того наши гости учредили приз зрительских симпатий и вручили его суворовцу Завгороднему К., который своим стремлением к победе и личным обаянием покорила всех в зале.

По окончании турнира и объявления победителей состоялась заключительная часть мероприятия, во время которой наши гости смогли пообщаться с суворовцами, примерить на себя старинные доспехи, поддержать в руках оружие древних витязей. Некоторые желающие смогли пофехтовать с суворовцами на спортивных мечах. Непрошенная слеза набегала на глаза при виде того, как аккуратно наши мальчишки занимаются с детьми-инвалидами.

Расстались мы довольные собой и друг другом. После того, как проводили гостей, мы ещё раз поговорили о том, как нужно защищать свою Родину, как нужно относиться к людям, её населяющим. Хочется надеяться, что занятия в объединении «Юный Витязь» не пройдут даром для суворовцев в деле подготовки к своей основной работе – защите Отечества!

*Пешне А.А.,
преподаватель технологии*



ДРУЗЬЯ «ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ»



...Это моя вторая школа в рамках организации летнего отдыха суворовцев. И снова в объединении «Юный физик», руководитель – Платова Людмила Юльяновна.

Летняя школа – это своеобразный мостик между учебным процессом и каникулами. Учебный год завершен, но отдых еще не начался. Хочется найти такое занятие, чтобы было не просто интересно, но и полезно суворовцам, а заодно продолжить работу по выработке тех качеств характера, навыков, над которыми в течение учебного года не было возможности поработать в полной мере. Например, такими, как толерантность, определённые трудовые навыки.

Были интересные, на мой взгляд, идеи по работе объединения.

Во-первых, хотелось бы и в дальнейшем продолжить сотрудничество с Логиновой Е.А. В прошлом году мы участвовали с ней в совместном проекте со школой искусств по созданию «мультфильмов» на тему физических явлений (тепловые явления, плавление, электризация тел). В этом году Елена Александровна пригласила наших суворовцев принять участие в мультимедийном проекте совместно с кукольным театром им. В.М. Леонтьевой.

Во-вторых, считаю просто необходимым участие суворовцев в проекте летнего отдыха центра иппотерапии «Лучик»: в этом году в проекте участвовал и руководитель объединения «Юный витязь» Пешне А.А. Руководитель центра Данилова Людмила Юрьевна написала специальную программу, которая получила грант Администрации

Ульяновской области по организации летнего отдыха.

Вместе с нашим объединением на территории центра побывали и другие участники летней школы. Спасибо за это руководителям летнего отдыха училища.

Ребятам в игровой форме было предложено оказать посильную помощь в работе с лошадьми: посеять траву, переместить срезки для костра и автопокрышки для ограждения котлована. Мальчишки с большим удовольствием включились в работу. И в награду получили возможность покормить с ладошки сухариками лошадей центра, погладить их, а затем и прокатиться верхом!

В нашем объединении «Юный физик» всеми суворовцами ежедневно велся цветовой дневник настроения. И в этот день из 13 суворовцев 12 выбрали красный цвет (восторженное настроение) и один – оранжевый (радостное, теплое). Во всех объединениях, побывавших в иппоцентре «Лучик», настроение было аналогичным.

В своих отзывах суворовцы писали: «Я побольше познакомился с лошадьми. Узнал о них так много, что я даже не предполагал. Советую побывать там» (сув. Фейст Кирилл), понравилось кататься на лошадях, убирать, кормить лошадей» (сув. Дунаев Михаил), «Мне бы очень хотелось еще раз съездить в «Лучик». Каждый человек должен сходить туда» (сув. Волков В.). Мне понравилось, как катались на лошадях, помогали в работе (сув. Карцев Егор), «Мне в «Лучике» очень понравилось. Там было весело. Мы помогали переносить доски с одной кучи на другую, сеели семена травы, катались на лошадях, также нам рассказали про лошадь, и мы узнали очень много интересного. Я хочу сказать большое спасибо директору этого замечательного иппоцентра» (сув. Зинченко Михаил).

*Жаринов В.М.,
воспитатель 3 роты*





«ХОЧЕШЬ ЖИТЬ – УМЕЙ ОБЩАТЬСЯ!»

Познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть.

Т. Манн



Как вы думаете, где можно научиться общаться? Вы скажете, везде: на улице, в школе, в семье, то есть там, где есть возможность общения. Тогда почему, имея достаточно большой опыт общения, многие суворовцы продолжают испытывать трудности в установлении контактов, нахождении своего места в коллективе сверстников, умении выражать свою точку зрения, адекватно реагировать на слово, замечание, реплику, интонацию? От чего это зависит: от наследственности, задатков, темперамента, от опыта общения в детстве? И можно ли этому научиться? Эти вопросы мы задавали себе, когда думали над концепцией программы Летней школы, и как-то само собой пришло название «Эффективные коммуникации», то есть умение грамотно строить свои взаимоотношения с разными категориями людей. Ведь от этого умения зависит не только настроение и эмоциональное самочувствие подростка, но и мотивация, а в последующем и результаты учебной деятельности. Мы не планировали за такой короткий срок попытаться сделать из детей «гениев общения», а хотели побудить их задуматься над тем, как они общаются с другими людьми, что бы хотели изменить в процессе общения, дать им возможность попробовать реализовать это на практике. Данное объединение было организовано в училище впервые. К нашей большой радости, желающих попасть в объединение «Психология эффективных коммуникаций»

было предостаточно. В состав группы юных психологов вошли совершенно разные подростки: с высоким и низким социальным статусом, уверенные в себе суворовцы и подростки с заниженной самооценкой, те, кто с жаром берется за любое дело, и те, кто совершенно ничего не хочет, а записался в объединение, чтобы просто приятно провести время.

6 июня суворовцы сдали последний экзамен, а 7 июня объединение «Психология эффективных коммуникаций» начало свою работу. Абсолютно осознанию для первого дня мы выбрали посещение женского монастыря Михаила Архангела в селе Комаровка. Ехали мы туда за духовной поддержкой, наставлением, благословением на дальнейшую работу. Атмосфера монастыря производит неизгладимое впечатление на всех, кто попадает сюда. И мы не стали исключением. Настоятельница монастыря матушка Иннокентия говорила с подростками на понятном им языке, непринужденно, спокойно, с юмором. Говорила в основном о таких вещах, которые в этом возрасте волнуют каждого: о проблеме выбора, об ответственности, о терпимости. Слушая матушку, невольно получаешь ответы именно на те вопросы, которые тебя волнуют и есть в глубине души у каждого человека. Познакомившись с аскетичным образом жизни монахинь, наши суворовцы были немало удивлены тем, как им на все хватает сил. Многие



суворовцы оказались в монастыре впервые, и многое стало для них открытием. Удивительно, но как будто какая-то небесная благодать коснулась наших подопечных, которые с радостью и воодушевлением складывали дрова, с удовольствием уплетали монастырскую трапезу и умывались святой водой из источника. У ребят осталось время и для общения со служителями Храма. Ведь именно у них можно многому научиться, а именно терпению, состраданию, милосердию, выдержке, самообладанию, вере! Многие возвращались в училище, читая Евангелие, подаренное в монастыре. Да и глаза у детей стали какие-то другие: понимающие, добрые, родные.

Знаковым событием для нашей Летней школы стало прохождение туристической тропы близ поселка Ломы. Место там очень живописное: стоит перед глазами пруд, увитый зеленью, тропинка, поднимающаяся в гору, и воздух свободы, наполняющий грудь. Вот здесь и проходил наш тренинг на командообразование, предложенный суворовцам настоящими профессиональными инструкторами. Командам предстояло пройти ряд сложных испытаний на прочность. Для успешного прохождения каждого этапа необходимо было проявить смекалку, выдержку, силу воли, взаимопонимание, преодолеть свои страхи, но, самое главное, проявить командный дух. Подростки должны были действовать «один за всех и все за одного»: переправляться через пропасть, ходить «скованными одной цепью», совместно преодолевать преграды на пути достижения цели (разжигать костер мокрыми спичками, открывать без ножа банку консервов, проходить полосу препятствий). Не у всех все сразу получалось. Хотелось отметить слаженную работу наших мальчишек, умение слушать и слышать друг друга, терпимо относиться к недостаткам, не делить обязанности, оказывать помощь и поддержку. Суворовцы смогли посмотреть друг на друга с другой стороны. А как они старались помочь друг другу и переживали за каждого! Кульминацией спортивного праздника стал туристический обед, который на костре приготовили сами мальчишки: гречневая каша с тушенкой и чай со смородиновыми листьями. По словам подростков, вкуснее каши они не ели! Усталые, но очень довольные, возвращались мы домой. Мы смогли это сделать, ведь мы – Команда!!!

С неожиданной стороны проявили себя суворовцы при встрече в стенах УГСВУ с детьми с ограниченными возможностями Центра иннотерапии «Лучик». Казалось, что каждого ребенка они

хотели окружить вниманием, согреть теплом своей души. Приятно было смотреть, как без напоминания, бережно, на руках суворовцы переносили инвалидные коляски, помогали передвигаться тем, кому тяжело ходить. Они общались с ними как с равными, ни коим образом не выдавая своего волнения и жалости. Гости, приехавшие на праздник, благодарили организаторов мероприятия: Жаринова В.М., Писчаскину М.В., Пешне А. А. и ребят 6 роты, оставшихся неравнодушными к проблемам этих детей. Возвращались в роту молча. Каждый вел свой внутренний диалог...

А потом был веревочный парк «Адреналин», пейнтбольный клуб «Бастион», поездка в Чебоксары, посещение социально-психологического Центра «Семья»... И каждый день суворовцы открывали для себя новые грани общения. Ребята настолько сблизились, что понимали друг друга с полуслова, с одного взгляда. А вечерами снова собирались вместе, в кабинете психолога, просматривали фотографии, обсуждали прошедший день, делились сокровенным, строили планы на будущее. Летняя школа близилась к завершению. Один раз в процессе разговора мы услышали фразу: «Вот теперь я хочу учиться в училище». Было очень приятно. Мы поняли, что цель достигнута, а наши усилия были не напрасны.

Впереди – новые планы, новые открытия и новые возможности для эффективных коммуникаций.

Дорогие наши суворовцы, спасибо вам за все, мы в вас очень верим!

*Дегтярева С.Б., педагог-психолог;
Лазаревская Т.А., воспитатель 6 роты*





ЭКСКУРСИЯ В «ЦЕНТР РЕМЕСЕЛ»

Одной из самых интересных секций в рамках проведения Летней школы в училище можно с уверенностью назвать объединение «Юный техник». Именно здесь гармонично сочетается творческая работа суворовцев в мастерских с увлекательными и познавательными экскурсиями по значимым местам города Ульяновска и области. Постоянное движение, смена деятельности и окружающей обстановки не дают суворовцам скучать ни минуты, а насыщенная и разноплановая программа оставляет массу ярких впечатлений.

В мастерских правят дух соревнования и вместе с этим готовность всегда помочь своему товарищу, гордость за свои результаты и непередаваемая радость от того, что в результате собственного кропотливого труда из деревянных заготовок, веревочек, пенопласта и целлофана рождаются уникальные модели планеров и стенобойных машин, пистолеты и парашюты. С большим нетерпением суворовцы также ждут выхода в город, чтобы открыть для себя что-то новое, увидеть необычное. Ребята каждый день активно обсуждают увиденное, делятся мыслями, эмоциями и переживаниями, видно, что все увлечены.

Однако самой интересной экскурсией, по мнению суворовцев, стала поездка в посёлок Новая Беденьга, что находится в Ульяновском районе нашей области. Некоторые секции Летней школы уже побывали там, поэтому «Юные техники» были наслышаны об этом увлекательном путешествии и ждали его с особым нетерпением, они буквально отсчитывали минуты до того момента, как автобус тронется в путь, чтобы туда отправиться.

Путь был недолгим, тем более время в дружном суворовском коллективе летит ещё стремительнее. Новая Беденьга встретила суворовцев красивыми сельскими пейзажами, необычайно свежим воздухом и чудесной погодой. Это место славится своим многофункциональным выставочно-производственным комплексом «Центр ремёсел», который был открыт в 2007 году. В этом центре суворовцев ждали увлекательные рассказы экскурсоводов об истории развития ремёсел, о том, какими редкими

минералами богата ульяновская земля, а также предоставлялась возможность их воочию увидеть и даже потрогать в богатом экспонатах музея.

Затем суворовцы переместились в про-



изводственные помещения, где и началось всё самое интересное: сначала специалист камнеобрабатывающей мастерской провела мастер-класс по обработке изделия из симбирита, где из грубого камня родилось практическое готовое украшение, а затем каждый желающий мог обработать камень самостоятельно.

Следующим пунктом экскурсии стала гончарная мастерская, где специалист также провёл мастер-класс по изготовлению глиняных изделий, а потом суворовцы попробовали свои силы в нелёгком гончарном искусстве, и надо признать, что попытка получилась успешной: каждый «юный техник» стал гордым обладателем глиняного горшочка собственного производства.

Поначалу глина совершенно не слушалась ребят: она то уходила куда-то в сторону, то расцентровывалась и становилась уже не пригодной для дальнейшей работы. Только поддержка мастера помогала суворовцам выровнять и сцентрировать кусок сырой красной глины, а затем уже происходило превращение замысловатой фигуры в горшочек.

Нужно отдать должное терпеливой поддержке мастеру гончарного дела. Она поделилась информацией об изделиях, которые были изготовлены ее трудолюбивыми руками, о том, в каких выставках они принимали участие и награждались, о том, что оформление всей гончарной мастерской проводилось исключительно её работами.

Закончилось это увлекательное путешествие посещением сувенирной лавки и чаепитием, организованным гостеприимными сотрудниками Центра.

*Хайрутдинов Ж.Д.,
преподаватель технологии*

