

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Тема номера:  
**“Актуальные проблемы  
инновационной деятельности”**

З  
О  
Л  
  
Т  
О



С  
Е  
Ч  
Е  
Н  
Н  
И  
Е





«ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ»  
Научно-практический  
журнал Ульяновского  
гвардейского суворовского  
военного училища

**Над номером работали:**  
Купцов Александр Ильич  
Капустина Людмила  
Геннадьевна

**Главный редактор:**  
Агеева Ирина  
Валентиновна

**Вёрстка и дизайн:**  
Чёгонова Елена  
Славковна

**Печать:**  
Чернеев Игорь  
Владимирович  
Петров Сергей  
Викторович

**Корректоры:**  
Аханова Екатерина  
Сергеевна  
Агеева Ирина  
Валентиновна

**Адрес:**  
Россия, 432071,  
г. Ульяновск,  
ул. Карла Маркса, 39 А

**Тираж:** 150 экз.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА УГСВУ ВЛАДИМИРА ФЁДОРОВИЧА ШКИРКОВА .....	1
ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УГСВУ .....	2
ИЗУЧЕНИЕ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА .....	5
СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС ООО .....	8
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС .....	11
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	14
ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (на примере работы с сервисом LearningApps) .....	17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ...	21
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА .....	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ .....	27
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ .....	30
ФОРМА ОПРОСА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ «ВОЗДУШНЫЙ БОЙ» .....	32
РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ И СУВОРОВСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБЫ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ .....	35
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	40
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В РАМКАХ КЛАССНОГО ЧАСА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	43

## Уважаемые коллеги!

Источником развития современного образовательного учреждения является инновационная деятельность, направленная на разрешение существующих проблем. Эффективное управление развитием инновационной деятельности в суворовском училище особенно актуально, поскольку позволяет нашему образовательному учреждению стать конкурентоспособным. Цель инноваций в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище – совершенствование педагогической деятельности (включая управление этой деятельностью), содержания образования, предметно-пространственной образовательной среды училища, направленное на получение качественных и эффективных образовательных услуг, отвечающих запросам Министерства обороны РФ и современного общества.

В этой сфере мы ставим перед собой ряд задач:

- своевременное выявление проблем в учебно-воспитательном процессе, организационной, кадровой структуре ОУ;
- инновационное технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- содействие распространению и внедрению в практику училища инновационных образовательных технологий.

И работа ведётся сразу по нескольким направлениям:

- разработка новых механизмов, форм и методов управления образовательным процессом, направленных на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения училища;
- изучение и удовлетворение потребностей, запросов педагогов в информации профессионального характера;
- информирование педагогов о существующем передовом педагогическом опыте с применением инновационных форм и методов обучения;
- оказание научно-методической и практической помощи педагогам в организации инновационной деятельности, в проведении опытно-экспериментальной, исследовательской работы;
- внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания.

В очередном номере «Золотого сечения» преподаватели, воспитатели, педагоги-организаторы и методисты училища представляют свой опыт работы в этих направлениях.

Мы убеждены в том, что опыт инновационной деятельности нашего образовательного учреждения будет интересен коллегам из довузовских образовательных учреждений МО РФ.

*Начальник Ульяновского гвардейского  
суворовского военного училища*

 **В.Ф. Шкирков**





## ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УГСВУ



*Купцов Александр Ильич,  
заместитель начальника  
училища по инновационным  
образовательным технологиям,  
кандидат педагогических наук,  
доцент*

Все более широкое внедрение информационных технологий является сегодня общемировым явлением. Оно наблюдается практически во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в военной. Новые технологии коренным образом изменили характер ведения боевых действий. Войны выигрывают техника и технологии. Информационные технологии уже сегодня позволили коренным образом изменить характер ведения военных действий. Современные боевые системы представляют собой синтез современных аппаратно-программных средств и профессиональных знаний умений и навыков по их применению. Подобные системы разрабатываются и применяются в Российской армии, в том числе и в Воздушно-десантных войсках Российской Федерации. Например, автоматизированная система управления «Андромеда-Д» — это комплекс средств автоматизации для оснащения стационарных и мобильных пунктов управления, созданных с учетом особенностей ВДВ как высокомобильного рода войск. Система способна обеспечить эффективное управление подразделениями в любых условиях обстановки с использованием самого современного цифрового телекоммуникационного оборудования. Управление современными боевыми системами требует от нас инновационного, принципиально иного подхода к организации военного образования и довузовской подготовки детей,

решивших связать свою судьбу с военным делом.

В условиях быстро развивающегося информационно-телекоммуникационного пространства Вооружённых Сил Российской Федерации и всего мира одной из важнейших задач нашего училища является осуществление подготовки выпускников, обладающих высоким уровнем IT-компетенции, умеющих использовать современную компьютерную технику и инновационные мультимедийные аппаратно-программные средства как в повседневной жизни, так и при выборе военной специальности.

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище является образовательным учреждением закрытого типа с круглосуточным пребыванием детей. Кроме того, образовательное учреждение подведомственно Министерству обороны РФ, и конкретно — командованию Воздушно-десантных войск, поэтому в соответствии с поставленной задачей в 2011 году начался процесс кардинальной модернизации материально-технической базы училища и создания единого информационно-телекоммуникационного пространства. Училище было оснащено компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, современными кабинетами. Каждому суворовцу был выдан ноутбук, внедрена электронная система управления образовательным

учреждением «LMS-школа», создан современный сайт училища.

Также была проведена кадровая реформа, в состав училища включены лаборатории инновационных образовательных технологий и технических средств обучения, основными задачами которых стало:

- внедрение и техническое сопровождение передовых педагогических технологий и технологий управления учреждением на основе информационно-коммуникационных технологий и новейшего программного обеспечения;

- развитие и техническая поддержка аппаратно-программного комплекса училища (1016 единиц техники), коммуникационного оборудования, мультимедийного и интерактивного оборудования, специализированных классов на основе компьютерного и телекоммуникационного оборудования;

- обучение, консультирование и повышение квалификации сотрудников и педагогических работников с использованием ИКТ;

- изготовление современной полиграфической продукции военно-патриотического характера для нужд суворовцев и сотрудников училища в процессе обучения, воспитания, повышения квалификации и представительской деятельности.

Информационно-телекоммуникационное пространство УГСВУ представляет собой локальную вычислительную сеть на основе оптоволоконных магистральных соединений, контролируемую доменом, расположенным на сервере училища, с выходом в интернет с каждого локального компьютера.

Всего в училище подключены к сети 189 рабочих станций воспитателей и преподавателей, 702 ноутбука, в том числе суворовских.

Функционирование ЛВС обеспечивается следующими аппаратными ресурсами и телекоммуникациями:

- центральный сервер училища, состоящий из серверов домена, безопасности, почтового и сервера приложений;

- пограничный маршрутизатор Juniper SRX-240;

- коммутатор серверной группы D-Link DGS-3620;

- контроллер беспроводной сети D-Link DWS-4026;

- 13 коммутаторов этажных групп D-Link DGS-3620;

- 6 коммутаторов этажных групп для беспроводной сети D-link DGS-1210 PoE;

- 17 точек Wi-Fi D-Link, обеспечивающих беспроводное соединение в учебном корпусе и казармах;

- 10 информационных киосков с сенсорными панелями;

- 4 высокоскоростных оптоволоконных линии, соединяющие телекоммуникационное оборудование в штабе, 2 казармах и учебном корпусе;

- сетевые кабели (витая пара) разведены от коммутаторов этажных групп по всем этажам учебного корпуса, казарм, штаба, в клубе, медпункте и столовой.

Все компьютеры объединены в домен и рабочие группы, на каждом компьютере существуют сетевые ресурсы файлового обмена.

Основой телекоммуникационного взаимодействия училища является электронная система управления образовательным учреждением «LMS Школа». В данной системе суворовцы, родители, администрация, преподаватели и воспитатели обмениваются образовательной и служебной информацией в соответствии с установленными правами доступа; существует общее хранилище файловых ресурсов — «Методический кабинет».

«LMS Школа» также имеет выход в сеть интернет в виде электронных дневников обучающихся, которые могут просматривать суворовцы и родители, электронных журналов для преподавателей и воспитателей и электронного расписания, размещённого на сайте УГСВУ для всех желающих. Также имеется возможность просматривать образовательную информацию на информационных киосках училища.

В училище действует система тестирования по технологии Mytest, позволяющая каждому преподавателю разрабатывать и проводить собственные тесты для обучающихся.

Имеется выделенная линия сети Интернет 10 Мб/с, почтовый сервер Министерства обороны РФ: [ulg-svu@mail.ru](mailto:ulg-svu@mail.ru), общественная электронная почта: [ulsvu@yandex.ru](mailto:ulsvu@yandex.ru)

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» об информационной открытости образовательного учреждения функционирует и развивается сайт училища, который посетили 2 млн. 200 тыс. человек. На сайте практически ежедневно обновляется новостная информация, внедрена интерактивная сис-



тема голосования, разработана и функционирует система электронного анкетирования. В соответствии с постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 усовершенствована структура сайта, добавлены новые разделы (на сайте также теперь можно просматривать электронное расписание из «LMS-Школы»). На сайте также расположены ссылки для перехода в электронные дневники обучающихся, электронные классные журналы преподавателей. Адрес сайта: <http://ulgsvu.ru>.

В целях повышения ИТ-компетентности суворовцы занимаются информатикой в 4-х современных компьютерных классах, в учебных классах, которые на 100% оборудованы мультимедийными досками и автоматизированными рабочими местами преподавателя, 3-х компьютерных лингафонных кабинетах.

В распоряжении суворовцев имеются также современные кабинеты 3D моделирования с 3D принтером и кабинет робототехники. На уроках труда изучается работа станков с компьютерным управлением, которые также имеются в училище. Ребята участвуют в олимпиадах по информатике и в различных конкурсах и соревнованиях по робототехнике и информационно-коммуникационным технологиям.

Благодаря заданному уровню развития информационно-телекоммуникационного пространства все стороны образовательного процесса получили возможность оперативно взаимодействовать между собой в процессе обучения с помощью компьютерной техники.

Суворовцы приобретают инновационные

знания, умения и навыки по работе с современной компьютерной техникой и программным обеспечением, проходят тестовый контроль и анкетирование в электронном виде, получают оценки, комментарии и домашнее задание через электронный дневник.

Родители через интернет осуществляют контроль успеваемости своего ребёнка, общаются с преподавателями, воспитателями и психологами, взаимодействуют с администрацией училища.

Педагоги используют современные средства наглядного интерактивного обучения, компьютерного тестирования и анализа результатов, что делает их работу намного эффективнее. Благодаря системе «LMS-Школа» педагоги имеют возможность систематически анализировать показатели учебного процесса и своевременно вносить корректировки на занятиях.

Воспитатели используют современные средства коммуникации с суворовцами и их родителями, средства компьютерного анкетирования, позволяющие в несколько раз ускорить процесс обработки данных и анализ результатов, осуществляют наглядную агитацию и мультимедийное сопровождение классных часов и иных занятий в ротах, что вызывает большой интерес к ним суворовцев.

Администрация училища получила возможность производить постоянный мониторинг показателей образовательного процесса училища, обмениваться информацией через сетевые ресурсы, осуществлять контроль и методическую помощь через виртуальный кабинет, эффективно взаимодействовать и координировать работу всех участников образовательного процесса на основании полученных данных.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что создание единого информационно-телекоммуникационного пространства в нашем образовательном заведении позволило решать задачи повышения ИТ-компетентности суворовцев, сделать более эффективным взаимодействие структурных подразделений училища, а также осуществлять своевременный мониторинг функционирования военной образовательной системы в целях эффективного управления ею.



## ИЗУЧЕНИЕ И УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА



*Капустина  
Людмила Геннадьевна,  
методист лаборатории ТСО  
высшей квалификационной  
категории.  
Победитель областного конкурса  
«Учитель года 2009»,  
дважды победитель конкурса  
лучших учителей РФ в рамках  
Приоритетного национального  
проекта «Образование»*

Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя главным профессиональным качеством определяет его умение учиться. Далеко не все учителя, получившие образование в традиционной системе, способны к этому. Они нуждаются в помощи. Ведущая роль в оказании этой помощи, безусловно, принадлежит методистам образовательного учреждения, системная методическая работа которых начинается с аналитической работы, то есть с диагностики.

В начале 2014–2015 учебного года в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище с целью диагностики реальных затруднений преподавателей было проведено анкетирование. Анкетирование было направлено на выявление затруднений во владении преподавателями методическими требованиями к современному уроку. Сама процедура опроса педагогов училища проводилась лабораторией инновационных образовательных технологий при помощи облачных технологий. Облачный сервис для создания Интернет-опросов довольно удобный как для проведения процедуры опроса, так и для обработки полученной информации. Поскольку минимальными являются требования к аппарат-

ному обеспечению (обязательным условием является лишь наличие доступа к сети Интернет), обеспечивается конфиденциальность результатов и мгновенное их получение в едином файле.

Педагогам была предложена анкета М. Поташника, в которой были перечислены требования и имелись три колонки с вариантами ответов: «Не владею», «Владею, но испытываю затруднения», «Владею свободно». Самооценка владения преподавателями методическими требованиями к современному уроку позволила установить какими требованиями не владеет большинство преподавателей (или владеет с затруднениями). Были получены следующие результаты.

1. Преподаватели в основном владеют знаниями и умениями, которыми должен владеть современный учитель при подготовке к уроку.

2. Среди знаний и умений, которыми владеет больше половины преподавательского состава училища, можно назвать:

**Знание**  
– системы принципов дидактики; умение опираться на них;



– типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока.

#### Умение

- самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков;
- точно и одновременно творчески выполнять методические требования к уроку;
- использовать игровую форму для достижения образовательных целей урока;
- изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп; их особенности, интересы, склонности, запросы;
- планировать свою деятельность;
- определять цель обучения, цель воспитания, цель развития конкретного урока;
- выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения;
- формулировать основание выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
- опираться на межпредметные связи;
- обеспечивать практическую направленность учебного процесса;
- включать в содержание урока упражнения творческого характера;
- мотивировать учебную деятельность учащихся;
- предоставлять ученикам самостоятельность на уроке;
- обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения;
- целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии;
- дифференцировать домашние задания;
- обеспечивать только благоприятные для работы на уроке гигиенические условия;
- сочетать высокую требовательность с безусловным уважением к личности школьника;
- добиваться действенного воспитательного



Урок английского языка в 5 классе, преподаватель Аханова Г.П.



Урок математики в 6 классе, преподаватель Евсеева О.А.

влияния своей личности на учащихся;

- выбирать оптимальное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми;
- артистично вести урок;
- следовать плану урока и одновременно гибко перестраивать его ход;
- осуществлять регулярный анализ полученных на уроке результатов обучения, воспитания, развития школьников.

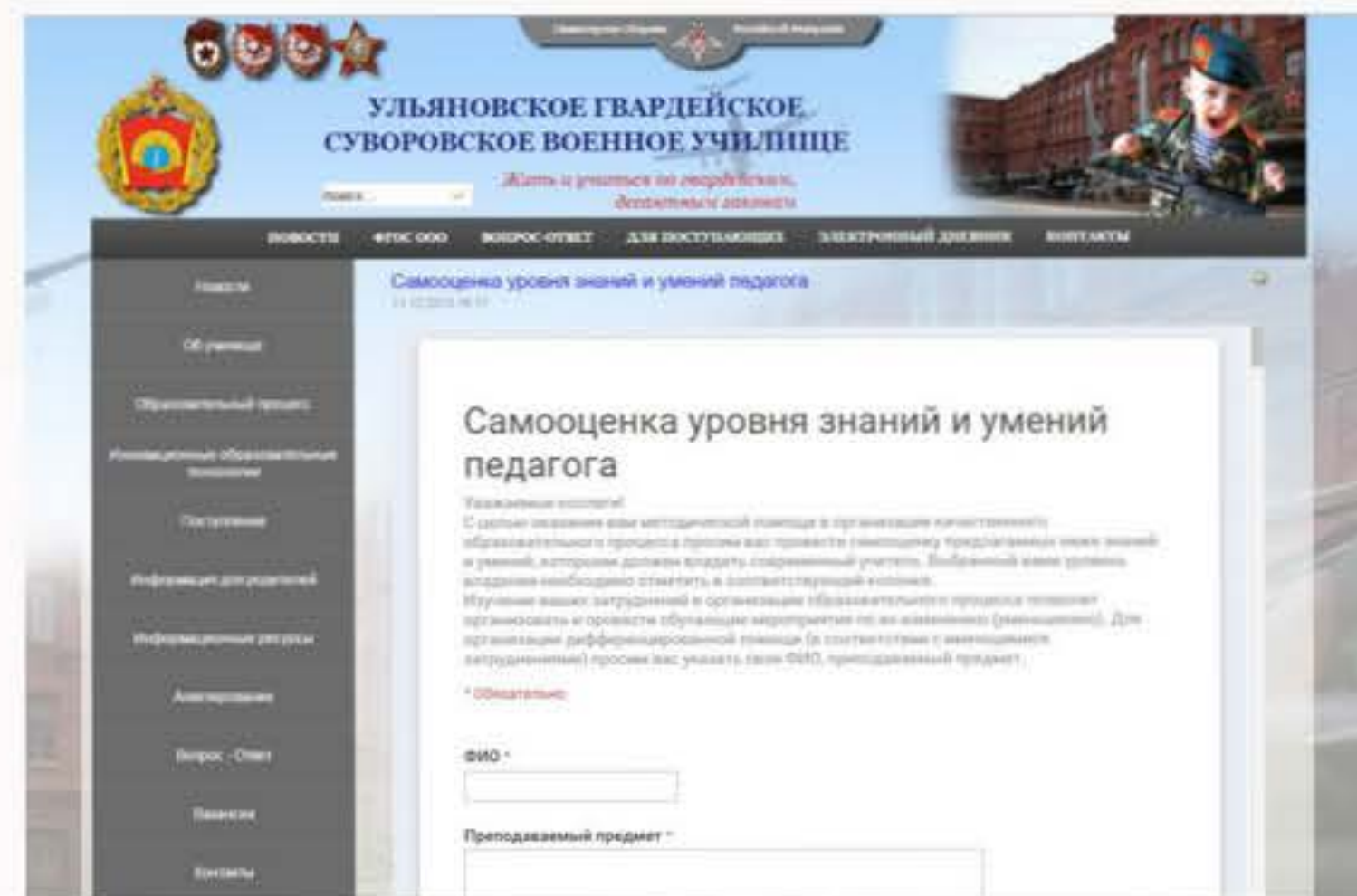
3. Среди знаний и умений, которыми не владеет или владеет, но испытывает затруднения более половины преподавательского состава училища, можно назвать:

#### Знание

- системной классификации методов обучения и обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения;
- разных технологий развивающего обучения и только дифференцированное применение их к разным классам или группам учащихся;
- определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»

#### Умение

- формулировать кроме темы еще и так называемое «ядро» урока;
- осуществлять совместное с учащимися целеполагание;
- проводить рефлексию;
- помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала;
- сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными;
- обеспечивать максимально благоприятные для работы на уроке эстетические условия;
- оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайше-



Страничка с сайта Ульяновского гвардейского суворовского военного училища

го развития ребенка;

- осуществлять самоанализ урока;
- планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений).

Исходя из выявленных затруднений (знания и умения, которыми не владеет или владеет, но испытывает затруднения более половины преподавательского состава), были определены формы и содержание внутриучилищной методической работы на 2014–2015 учебный год. Планирование данной работы, в основу которой был положен дифференцированный подход, предусматривало рассмотрение следующих вопросов:

- какая методическая помощь, кому и в какой форме будет оказана;
- какой опыт будет изучаться и обобщаться;
- на решение каких проблем будет направлена работа творческих групп;
- просмотр каких занятий будет организован;
- какая тематика методических занятий, педагогических советов будет предложена педагогам;
- какие вопросы будут вынесены на обсуж-

дение Методического совета и т.п.

В конце года, когда запланированные мероприятия по повышению квалификации осуществлены, анкетирование тех же педагогов по той же методике было проведено повторно. Ответы суммировались и сравнивались с теми показателями, что были до реализации плана методической работы.

В 2015–2016 учебном году в училище была расширена зона диагностики затруднений педагогов в организации образовательного процесса. К диагностике затруднений во владении преподавателями методическими требованиями к современному уроку добавилась диагностика затруднений в освоении инновационными образовательными технологиями и ИКТ-компетентностями.

Таким образом, изучение и удовлетворение потребностей, запросов педагогов в информации профессионального характера позволяет определять эффективность методической работы училища не количеством проведенных мероприятий, а сокращением количества затруднений педагогов.



## СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС ООО



Давыдова Елена Юрьевна,  
преподаватель математики  
высшей квалификационной категории.  
Участник Всероссийского слёта учителей  
«Сочи-2011».

До того как мы вплотную подошли к необходимости организации работы по ФГОС, большинству из нас казалось, что мы и так работаем в рамках нового государственного стандарта. На самом деле впервые отчетливо осознать его особенности мы сумели только в период подготовки к новому учебному году.

Для всех преподавателей, работающих в 3 роте, была организована система подготовительной работы. Именно методические мероприятия прошлого учебного года помогли нам



прояснить ключевые моменты нового для нас периода.

### 1. Семинар-практикум

В рамках подготовки к реализации новой образовательной программы училища в мае прошлого года по инициативе заведующего учебным отделом В.Ф. Ельникова была проведена серия открытых уроков в 5-х классах.

Уроки давали преподаватели 3 роты, работавшие в то время в 11-ых классах. При подготовке к занятиям нам всем пришлось подробнее познакомиться с текстом стандарта, прочитать большое количество литературы о способах формирования метапредметных умений. И все-таки только во время анализа проведенных уроков становились понятными отличительные особенности «ФГОС -овского» обучения. Каждый обучающийся должен стать не поглотителем информации, а деятельным субъектом, осознающим необходимость ее самостоятельного добывания. Активный интерес у пятиклассников вызвали задания практического содержания, требующие специальных усилий по извлечению информации из условия задачи; самостоятельное распределение ролей в группе и выбор стратегии взаимодействия; возможность высказать свое мнение в процессе целеполагания и рефлексии. Благодаря проделанной в мае работе было легче начинать учёбу в сентябре.

### 2. Курсовая подготовка

Без внимания учебного отдела не осталась и организация внеурочной деятельности. Новое направление – проектно-исследовательская деятельность. В течение года педагогический коллектив 3 роты прошел курс по технологиям учебного исследования,



разработанный заведующей методическим кабинетом И.Д. Чумаковой. Мы совместно определили пути повышения эффективности обучения суворовцев на основе развития исследовательских навыков.

Каждый преподаватель разработал и реализует сейчас в рамках внеурочной деятельности дидактическую модель формирования учебно-исследовательской деятельности суворовцев 1-го учебного курса на основе интегративно-личностного подхода. Выработанные единые требования должны обеспечить развитие рефлексии исследовательской деятельности, теоретического мышления и исследовательской направленности личности. Занятия успешно ведутся в едином ключе благодаря тому факту, что уже в конце марта преподаватели четко представляли себе основные этапы этого направления в работе.

### 3. Профессиональное объединение педагогов

Совместная работа по созданию новой образовательной программы училища, в т.ч. рабочих программ учебных предметов, позволила нам глубже понять особенности стандартов второго поколения, определить и зафиксировать оптимальные и эффективные для наших суворовцев содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС.

Особо следует отметить освоение нового формата тематических контрольных работ и системы их оценивания. В августе на заседании



методического совета был представлен и одобрен проект системы оценки предметных результатов. Шкала оценивания является непривычной и требует адаптации. Но несомненная польза – объективность отметок – уже налицо. Раскладка на баллы каждого задания контрольной работы получила одобрение у суворовцев. Они отчетливее стали видеть причины своих ошибок. Кому-то надо подтянуть вычислительные навыки, кому-то разобраться с округлением. В соответствии с этим обучающиеся стали выстраивать личные задачи, появилось необходимое субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и суворовца. Новая система оценки требует более ответственного отношения к контрольно-измерительным материалам, знакомства с новыми подходами к ОГЭ и ЕГЭ.

### 4. Методический семинар

Результаты стартовой диагностики определили следующий этап работы по реализации стандарта второго поколения: проектирование задач нового типа, т.е. комплексных практико-ориентированных заданий. Большую помощь в устранении непонимания ключевых моментов при составлении таких заданий оказал методический семинар методиста лаборатории инновационных образовательных технологий И.В. Агеевой.

Совместное обсуждение приемов работы по формированию навыков смыслового чтения, наглядному представлению и систематизации информации, а также возможных способов





проведения рефлексии на каждом этапе урока позволило преподавателям чувствовать себя более уверенно и применять все эти приемы в своей каждодневной работе.

#### 5. Взаимодействие с психологической службой училища

Не осталась в стороне от подготовки преподавателей к обучению по ФГОС и психологическая служба училища. В течение прошлого учебного года психолог роты Потапова М.К. провела с преподавателями роты серию семинарских занятий, направленных на изучение различных вопросов сотрудничества учителя и ученика в новой системе. На занятиях обсуждались проблемы изменений в системе восприятия и усвоения информации у современных детей, которых в специализированных кругах называют цифровыми; изучались оперативные способы выявления ведущей системы восприятия суворовцев, предпочтительный характер самопрезента-



ции каждого из них. Были обсуждены возможные способы своевременного выявления одаренности обучающихся, а также составляющие педагогической поддержки, необходимой таким детям.

#### 6. Методический совет

Глубоко вникает во все аспекты организации работы по реализации ФГОС и методический совет училища. Под руководством методиста учебного отдела Н.А. Павловой завершается разработка технологической карты урока, которая позволит координировать и синхронизировать деятельность преподавателя и суворовцев на каждом этапе урока

и анализировать деятельность преподавателя по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Вскоре мы приступим к её апробированию на практике.

Осознать ценность подготовительной работы мы смогли непосредственно приступив к работе с 3 ротой набора 2015 года. Явным стал факт, что без личного осознания пятиклассниками необходимости самостоятельной учебной деятельности, без выстраивания ими индивидуальных траекторий обучения невозможно сформировать субъекта деятельности. Стало понятно, что каждый суворовец в процессе учебной деятельности должен уподобиться ученому, занимающемуся научной работой в разнообразных областях знания, научиться выделять объект и предмет своего ежеурочного мини-исследования, выдвигать гипотезы по изучаемому материалу, расставлять задачи и приоритеты своей деятельности, делать выводы, умозаключения на основании добытой им же информации, обогащая таким образом свою систему личностных компетенций, а не только систему знаний и умений.

В заключение следует упомянуть, что по новому стандарту мы работаем всего 3 месяца, а учителя города и области обращаются к нам за консультациями по самым разным вопросам. На региональном семинаре по математике коллеги выразили единодушное мнение: «Создалось впечатление, что вы работаете по ФГОС уже очень давно». Это означает, что мы идем не путем проб и ошибок, а обмениваясь опытом с коллегами, выбираем оптимальный вариант.

## ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС



Потапова Марина Константиновна,  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории,  
«Почетный работник общего образования РФ»



Дегтярёва Светлана Борисовна,  
педагог-психолог высшей квалификационной  
категории

Одна из важных сторон модернизации российского образования – переход к новым образовательным стандартам и изменение роли педагога в образовательном процессе. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в училище, определяет точное место форм и видов приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды. Ключевым моментом является уровень психологической культуры педагогов как основной ресурс психологического благополучия субъектов образовательной среды. Первостепенной становится способность педагога быть субъектом собственного развития: помогая обучающимся овладеть универсальными учебными действиями, преподаватель сам должен стать примером для своих воспитанников. Педагог, который ориентирован на развитие своего профессионального и личностного потенциала, владеет психологией саморегуляции, умеет конструктивно общаться с коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями, будет не только эффективно решать педагогические задачи, но и способствовать созданию

безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на самореализацию личностного потенциала обучающихся.

Современные образовательные стандарты определяют психологизацию ведущим трендом образовательной организации, главным условием создания здоровьесберегающей, реабилитирующей, психологически безопасной и комфортной среды, позволяющей каждому обучающемуся в полной мере развивать свой потенциал и успешно социализироваться в обществе. В связи с этим, возрастает роль педагога-психолога в повышении психологической компетентности педагогов, вооружении их эффективными технологиями по развитию собственных профессиональных и личностных ресурсов. Педагог-психолог может научить педагога грамотно определять ресурсы своей педагогической деятельности и использовать их в развитии обучающихся, способствовать развитию рефлексивной культуры.

Мы считаем, что психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности будет более эффективным и результативным через применение нетрадици-





онных, интерактивных форм работы, через интерактивный (inter - взаимный, act – действовать, в переводе с английского языка) процесс, который осуществляется в условиях постоянного взаимодействия.

Важно помнить, что одной из основных целей интерактивных технологий является создание комфортных и безопасных условий, при которых педагоги чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Опыт проведения в училище интерактивных психолого-педагогических занятий посредством организации встреч субъектов образовательной среды в новом формате: психологический вернисаж, психологическая гостиная, психологический салон, психологическая лаборатория, психологическая студия, позволяет сделать вывод о результативности данных технологий, успешно реализующих задачи профессионального роста педагогов, развития личностных ресурсов, выявления причин возможных профессиональных трудностей, развития социальных навыков группового сплочения.

Каждая технология является отдельным инновационным продуктом, который может быть применен как самостоятельно, так и в системе комплексных мероприятий в практике образовательных организаций различных типов.

*Психологический вернисаж* – это специаль-

но организованное арт-терапевтическое пространство, на котором участники знакомятся с новыми техниками работы по гармонизации эмоционального состояния, конструктивными способами преодоления кризисных ситуаций и развития психологической устойчивости ресурсами арт-терапии, выполняют упражнения по формированию навыков невербального общения, что необходимо для успешной педагогической деятельности. В безопасной и творческой атмосфере каждый педагог выполняет художественные работы из различных материалов: круп, орехов, кондитерских изделий, канцелярских товаров, игрушек. Примерная тематика: «Краски эмоций», «Осенний вернисаж». Подобные встречи были проведены нами для преподавателей и воспитателей первого курса, которые в этом учебном году занимаются по новым образовательным стандартам и для педагогов выпускного курса, которым, в свою очередь, предстоит в 2015–2016 учебном году перенять новый инновационный опыт своих коллег.

*Психологическая гостиная* – это комплекс специально организованных встреч, включающих в себя современные адаптированные методы и техники, позволяющие в процессе неформального общения, расширить знания педагогов по актуальной теме, получить новый эмоциональный и практический опыт, который способствует личностному развитию и социаль-



ной адаптации педагогов. Примерная тематика: «Слагаемые успешного имиджа современного педагога», «Психологическая подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах». Данная форма работы использовалась на этапе подготовки и внедрения ФГОС в образовательный процесс СВУ.

*Психологический салон* – это особым образом организованное пространство, которое позволяет участникам получить психотерапевтические услуги, пройти курс антистрессовых процедур, получить ресурсы для успешной профессиональной деятельности. Примерная тематика: «Приёмы и способы развития позитивного мышления и активизации внутренних личностных ресурсов в работе педагога».

*Психологическая лаборатория* проводится для развития коммуникативных умений и навыков, снятия психоэмоционального стресса, профилактики эмоционального выгорания воспитателей, освоения ими новых интерактивных

воспитательных технологий в игровых, «экспериментальных» условиях. Творческие лаборатории были проведены в рамках «Недели психологии». Тематика: «Эффективные коммуникации», «ВДВ – Воспитатель – Думай и Веди!» «Отряд быстрого реагирования».

Применяемые нами интерактивные технологии психолого-педагогического сопровождения позволяют решить множество задач: содействие развитию спонтанности, рефлексии субъектов образовательной среды, расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости; психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний; эмоциональное переключение; гармонизация эмоционального состояния как потенциала для профилактики и преодоления профессиональной деформации; содействие осознанию ценности собственной личности, развитию образа «Я», самопринятия, развитие педагогической кооперации, гармонизации отношений в системе: «обучающийся – педагог».





## САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы подготовки обучающихся к жизни в новом обществе. Социальный заказ системы образования связан с необходимостью формирования у выпускников личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы им быть активными созидателями общества и реализовать себя в нем. Решить эти задачи, оставаясь в рамках только традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Результативность достижения поставленной цели во многом связана с осознанием настоятельной необходимости применения в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных технологий.

Таким образом, перед современным педагогом стоит задача освоения инновационных образовательных технологий и применения их в своей педагогической деятельности.

Как показывает практика, только собственный, а не чужой передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху в решении данной



задачи. Именно поэтому одной из наиболее эффективных форм освоения педагогами инновационных образовательных технологий является самообразование.

В 2013–2014 учебном году в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище МО РФ с целью организации этой формы было разработано Положение о работе педагогов над темами самообразования. Впоследствии данное Положение легло в основу концепции инновационной исследовательской деятельности педагогов училища.

Реализация концепции рассчитана на 5 лет и разбита на 4 этапа:

- планово-аналитический этап;
- этап теоретического исследования проблемы исследования;
- этап практической работы по теме исследования;
- этап подведения итогов работы над темой исследования.

Содержание работы в рамках каждого из этапов, сроки и формы представления промежуточных и итоговых результатов представлены в таблице.

Этап	Содержание работы	Сроки	Форма представления промежуточных и итоговых результатов
Планово-аналитический	Выявление на основе анализа противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации, а также постановка целей и задач работы над методической методической темой, планирование этапов и содержания работы	2013-2014 учебный год	Личный план самообразования
Теоретическое исследование проблемы	Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта, работа с методической литературой, с Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, дистанционное обучение и консультирование по теме исследования	2014-2015 учебный год	Текст введения и теоретической части работы по теме самообразования

Этап	Содержание работы	Сроки	Форма представления промежуточных и итоговых результатов
Практическая работа по теме	Разработка уроков, дидактических материалов, интерактивных и мультимедийных пособий, электронных тестов, контрольно-измерительных материалов, составление методических разработок	2015 – 2016, 2016 – 2017 учебный год	Текст основной части работы по теме самообразования
Подведение итогов работы над темой	Систематизация, обобщение и представление опыта работы	2017-2018 учебный год	Текст заключения работы по теме самообразования

Анализ личных планов самообразования, которые были составлены в течение 1 четверти 2013–2014 учебного года, показал, что подавляющее большинство педагогов:

- не умеет формулировать тему самообразования, в большинстве своем они являются неактуальными для сегодняшнего образования, не всегда учитывают специфику училища как военного заведения;
- не умеет формулировать противоречие, решаемое в ходе работы над темой самообразования;
- под целью работы над темой самообразования понимает цель педагогической деятельности по заявленной теме и т.д.

С целью оказания методической помощи педагогам училища за каждым структурным подразделением был закреплен куратор-научный руководитель из числа педагогов-кандидатов наук.

Кроме того, по рекомендации Методического совета училища было принято решение посвятить ежегодную научно-практическую конференцию педагогов УГСВУ в 2013–2014 учебном году планово-аналитическому этапу работы над темой самообразования. В ходе конференции были заслушаны доклады по следующим проблемам «Методологические основы исследования», «Организация изучения литературы по теме самообразования», «Использование ресурсов Интернета в ходе теоретического этапа исследования», «Как подготовить и защитить творческий отчет по теме самообразования», «Как подготовить и защитить методическую разработку по теме самообразования», доклады из опыта практической работы над темой самообразования.

По итогам конференции было принято решение взять за основу работы ежегодных научно-практических конференций педагогов УГСВУ на ближайшие 4 года этапы концепции иннова-

ционной исследовательской деятельности педагогов училища.

Конференция, проведенная в 2014–2015 учебном году, была посвящена подведению итогов теоретического этапа исследования.

Работа конференции на этот раз была организована по секциям. Выступления педагогов, представленные на них, прошли предварительную экспертизу кураторов-научных руководителей и получили высокую оценку. Дабы избежать заинтересованности в выборе своих подопечных, каждый куратор рассматривал работы педагогов, закрепленных за другим научным руководителем.

Хочется отметить, что практически все педагоги училища ответственно отнеслись ко второму этапу работы над темой самообразования. Были соблюдены сроки сдачи теоретической части работы, оформление соответствовало Положению о конференции, содержание выстроено в соответствии с требованиями к исследовательской работе. Действенная помощь в этом была оказана кураторами-научными руководителями.

Тем не менее, были выявлены следующие







типичные ошибки, допущенные педагогами:

- работы носят компилятивный (описательный) характер;
- некорректно представлен методологический аппарат исследования (актуальность работы представлена неубедительно, объект исследования определен неверно, гипотеза исследования очевидна, т.е. не требует подтверждения);
- не представлены точки зрения известных ученых, педагогов на проблему, отсутствует самостоятельный анализ педагогической проблемы;
- отсутствие теоретического анализа изучения проблемы исследования в ДОУ военного типа;
- отсутствие выводов по представленному материалу;
- отсутствие в тексте ссылок на литературные источники.

Анкетирование, проведенное по итогам конференции, показало, что подавляющее большинство педагогов отметили возможность благодаря участию в Конференции осознать значимость исследовательской работы для своего профессионального развития, понять направление дальнейших исследовательских действий, почувствовать, что есть возможность рассчитывать на помощь в случае затруднений и вдохновиться на сложную, но интересную работу.

В ходе работы Конференции педагоги

**узнали:**

- об интересных темах и опыте своих коллег;
- о новых методах педагогической деятельности;
- о направлениях дальнейшего развития;
- о возможностях дистанционного обучения;
- о теоретических аспектах различных технологий;
- о том, как работать над исследованием;

**поняли:**

- необходимость занятия собственной исследовательской деятельностью для профессионального роста;

- необходимость серьезного, глубокого подхода к исследовательской работе;
- необходимость обмена опытом друг с другом;

**осознали:**

- что необходимо доработать в собственной исследовательской работе;
- что идут в правильном направлении;
- что исследовательскую работу необходимо осуществлять системно, своевременно, целенаправленно;
- что работают в творческом коллективе профессионалов.

**заинтересовались:**

- опытом своих коллег;
- исследовательской работой в условиях СВУ.

Из результатов анкетирования видно, что основные цели Конференции были достигнуты, были подведены итоги теоретического этапа исследования, сомневающимся педагогам и педагогам, испытывающим затруднения, была оказана методическая помощь.

Два последующих учебных года педагоги училища будут осваивать накопленный теоретический материал по той или иной инновационной образовательной технологии на практике и демонстрировать ее применение на своих открытых уроках. Опыт применения технологии ляжет в основу методической разработки педагога.

В 2017–2018 учебном году педагоги выйдут на завершающий этап работы по теме самообразования и представят ее результаты в форме защиты либо творческого отчета, либо методической разработки на семинарах, конференциях, проводимых как в самом училище, так и на других уровнях.

Таким образом, поэтапная работа педагога по теме самообразования позволит ему не только освоить современные инновационные образовательные технологии, но и успешно выйти на аттестацию.

Капустина Л.Г.



## ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (на примере работы с сервисом LearningApps)



Панина Елена Валерьевна,  
преподаватель отдельной дисциплины  
(иностранный язык),  
первая квалификационная категория,  
победитель конкурса «Педагог года  
общеобразовательных учреждений МО РФ–2013»  
в номинации «Дебют года»

В условиях повсеместной информатизации общества и внедрения новых образовательных стандартов постепенно изменяется культура урока, а также педагогическая культура самого педагога. Учебники, несмотря на их вариативность, перестают играть роль главного носителя учебной информации. На смену традиционным технологиям обучения приходят новые информационные развивающие педагогические технологии, требующие от учителя нового подхода к организации учебного процесса.

В соответствии с новым стандартом образования наличие в классе таких средств ИКТ, как компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, лингафонные устройства, является нормой. Современный учитель должен идти в ногу со временем и самостоятельно повышать уровень своей профессиональной ИКТ-компетентности, то есть не только владеть навыками работы на ПК, но и квалифицированно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач. В настоящее время в помощь учителю разрабатываются электронные версии учебников по всем предметам, включенным в федеральный перечень, которые не просто дублируют печатную форму, но и дополняют ее интерактивными и мультимедийными элементами. В ожидании этих нововведений педагогу просто необходимо планомерно внедрять интерактивные мультимедийные элементы в канву каждого урока, формируя таким образом ключевые

компетенции (информационную и коммуникативную) как у себя, так и у своих учеников. Как помочь учителю не потеряться в многообразии электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые не всегда соответствуют уровню и психологическим особенностям учащихся? Как не существует универсального учебника, так невозможно найти и готовые универсальные ЭОР. Выходом из такой ситуации может стать использование сервисов для разработки электронных обучающих ресурсов, с помощью которых учитель может самостоятельно создавать интерактивные упражнения на базе материала УМК, адаптировать или дополнять учебник своими индивидуальными находками, таким образом «оживляя» бумажный вариант учебника, делая материал более привлекательным для учащихся.

В своей статье мне хотелось бы поделиться опытом создания электронных образовательных ресурсов при помощи сервиса LearningApps.

Данный сервис представляет собой конструктор интерактивных упражнений по разным предметным дисциплинам. Для работы с сервисом не нужно быть компьютерным гением, достаточно владеть базовыми навыками работы с ПК и в Интернете, а также иметь время и желание подробно разобраться с теми возможностями, которые предлагает данный сервис.

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться на сайте



<http://learningapps.org/> и создать свой аккаунт. На сервере также имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, созданных преподавателями разных стран, которые находятся в свободном доступе и постоянно обновляются. В

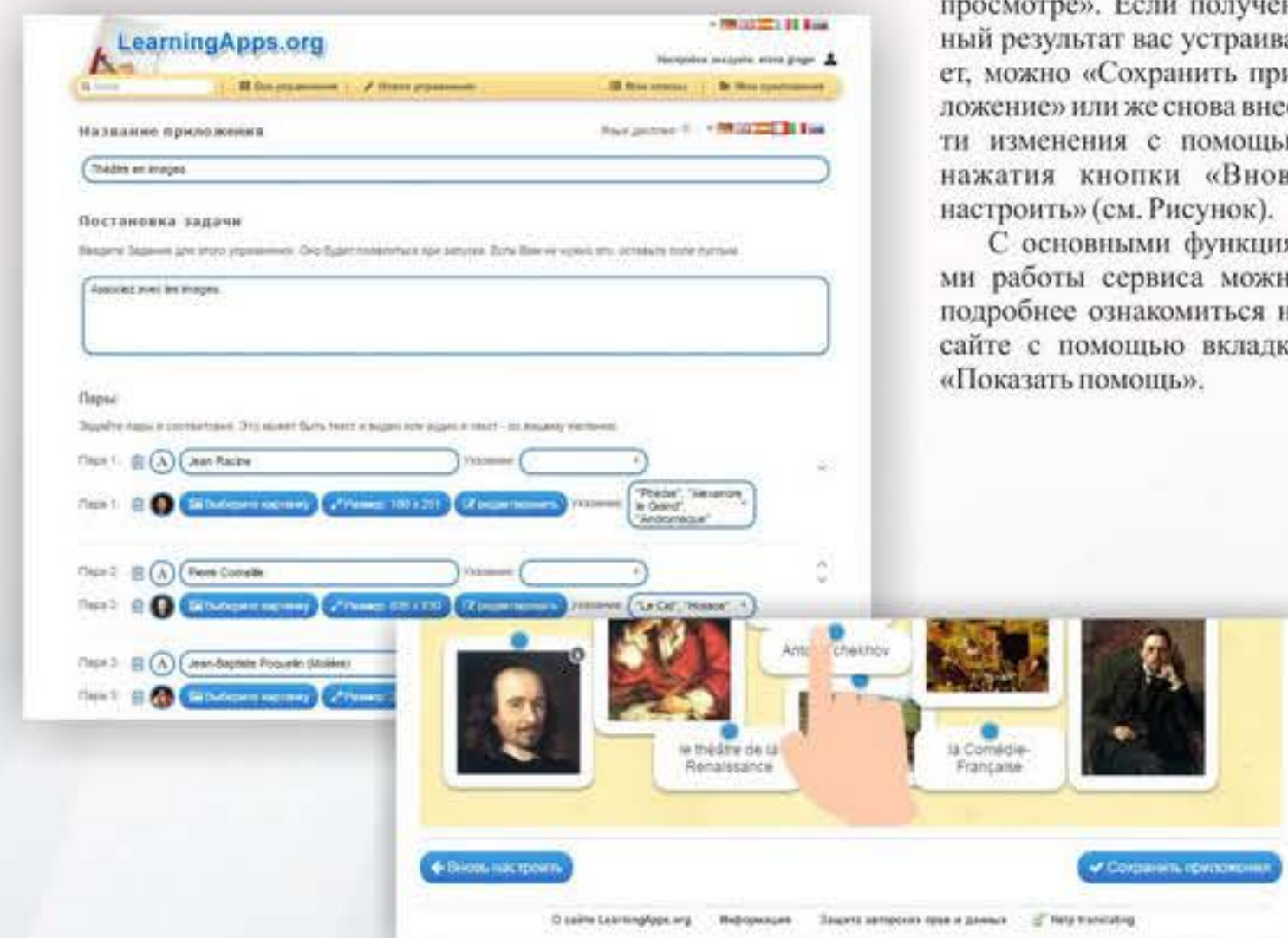
случае, если вы не нашли подходящее упражнение по теме, вы можете воспользоваться предложенными шаблонами и создать авторское интерактивное задание. Сервис предлагает следующие типы упражнений (см. Рисунок):

Выбор	Распределение	Последовательность	Заполнение	Онлайн-игры	Инструменты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> <li>• Викторина с выбором правильного ответа</li> <li>• Выделить слова</li> <li>• Кто хочет стать миллионером?</li> <li>• Слова из букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра "Парочки"</li> <li>• Классификация</li> <li>• Найди на карте</li> <li>• Найди пару</li> <li>• Пазл "Угадай-ка"</li> <li>• Соответствия в сетке</li> <li>• Сортировка картинок</li> <li>• Таблица соответствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простой порядок</li> <li>• Расставить по порядку</li> <li>• Хронологическая линейка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина с вводом текста</li> <li>• Виселица</li> <li>• Заполнить пропуски</li> <li>• Заполнить таблицу</li> <li>• Кроссворд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина для нескольких игроков</li> <li>• Где находится это?</li> <li>• Оцените</li> <li>• Палка Challenge</li> <li>• Сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizlet</li> <li>• Аудиовидео контент</li> <li>• Блокнот</li> <li>• Голосование</li> <li>• Доска объявлений</li> <li>• Календарь</li> <li>• Карта мысли</li> <li>• Сетка приложений</li> <li>• Чат</li> </ul>

На начальном этапе работы можно для примера посмотреть существующие варианты и на их базе создать собственные задания. Для этого под окном задания нажмите кнопку «Создать

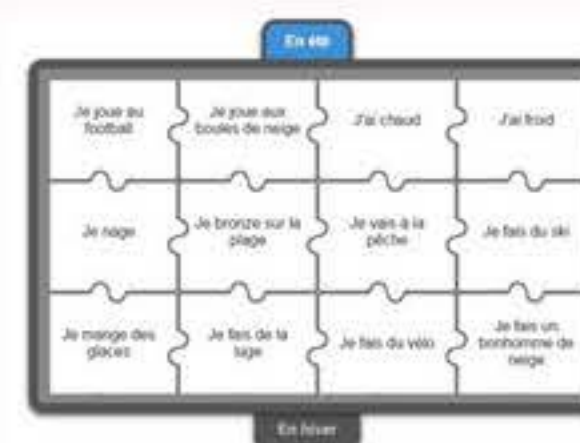
подобное приложение». В открывшемся окне редактора (см. Рисунок) необходимо поэтапно заменить заголовок, текстовое содержание, иллюстрации и нажать кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре». Если полученный результат вас устраивает, можно «Сохранить приложение» или же снова внести изменения с помощью нажатия кнопки «Вновь настроить» (см. Рисунок).

С основными функциями работы сервиса можно подробнее ознакомиться на сайте с помощью вкладки «Показать помощь».



Среди преимуществ данного сервиса можно выделить следующее:

- работает на нескольких языках (языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу), что обязательно оценят учителя иностранных языков, которые смогут создавать упражнения с инструкциями на изучаемом языке;
- простая и удобная навигация: задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны;
- возможно создание аккаунта для своих учеников: во вкладке «Мои классы» учитель может создавать группу из обучающихся, для которой будет «собирать» упражнения, приглашать учащихся к работе, отслеживать их рейтинг;



На этапе обучения чтению интерактивные упражнения позволяют организовать эффективную работу по тексту и сформировать следующие умения:

- догадываться о значении неизвестных слов с опорой на иллюстрации («Найди пару»);
- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки («Викторина с выбором

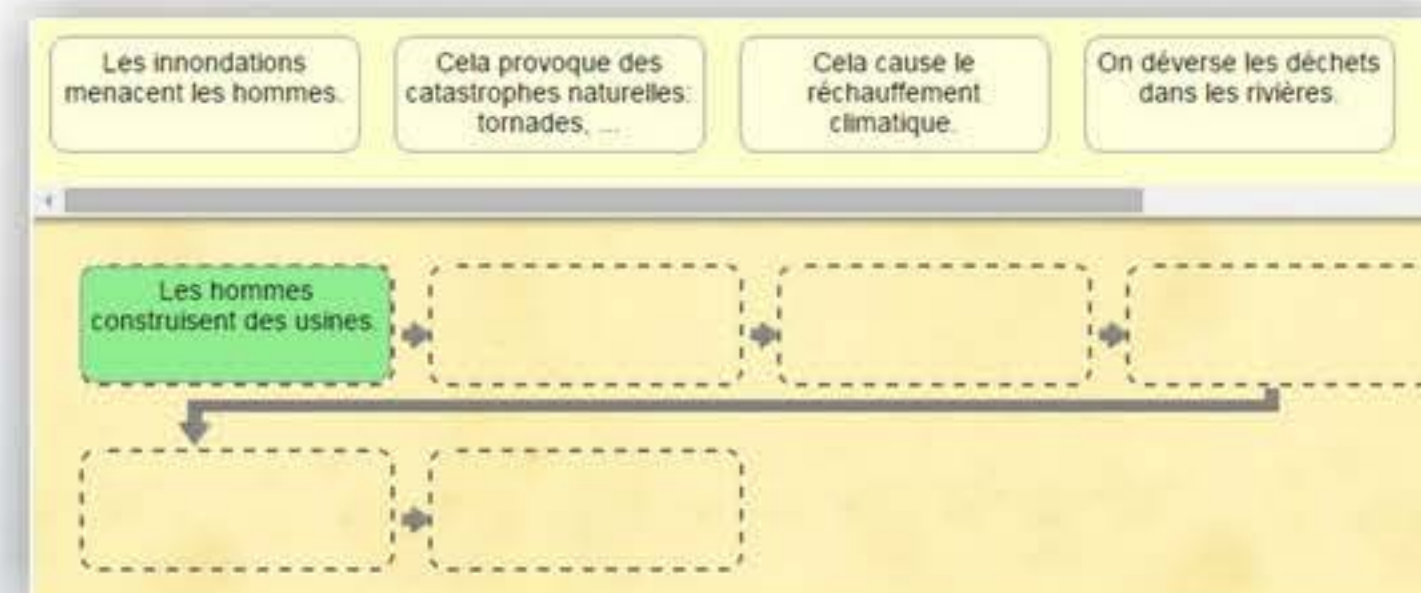
– можно получить ссылку на созданное упражнение для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт и на Вики-страницу (использование при работе оффлайн).

Готовые интерактивные упражнения могут быть использованы на любом из этапов урока иностранного языка. Так, на этапе целеполагания целесообразно использовать такие типы заданий, как «Пазл» (см. Рисунок), «Доска объявлений», «Карта мысли», которые позволяют организовать дискуссию, «мозговой штурм» вокруг предложенной темы с опорой на видео/аудио-фрагменты или иллюстрации, а также активизировать лексические единицы по теме.



правильного ответа», «Классификация»;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов («Расставить по порядку», «Хронологическая линейка», «Простой порядок»);
- узнавать знакомые слова, грамматические явления («Выделить слова»).





Такие интерактивные задания, как «Кроссворд», «Виселица», «Сортировка картинок» позволяют в игровой форме сформировать лексические навыки.

Для развития грамматических навыков наиболее эффективным является упражнение «Заполнить пропуски», которое имеет опции «Выбор ответа из списка» и «Впишите». Это позволяет проверить знания обучающихся как на рецептивном, так и на продуктивном уровне.



И, наконец, для проведения этапа рефлексии могут быть полезны такие типы заданий, как «Викторина» с множественным выбором, «Сетка приложений» для проведения познавательной рефлексии и приложение «Голосование» для реализации эмоциональной рефлексии.



Все представленные типы интерактивных упражнений были апробированы нами на уроках французского языка с применением интерактивной доски и/или персональных ноутбуков суворовцев. Использование разработанных электронных образовательных ресурсов позволяет решать важные дидактические задачи:

- улучшить качество и организацию процесса преподавания, повысить уровень индивидуализации обучения;
- повысить качество и продуктивность самостоятельной работы учащихся;
- индивидуализировать работу педагога;
- обеспечить более свободный доступ к материалам и разработкам, подготовленным учителем;
- значительно повысить мотивацию к обучению.

Таким образом, применение новых информационных технологий на уроке – это не только обязанность учителя, но и назревшая необходимость, закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть современной школы. Для эффективной реализации новых образовательных стандартов главное – чтобы у учителя была потребность в расширении поля интерактивных средств, и чтобы в этом поле он работал совместно с учениками.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Корнилова Елена Викторовна,  
преподаватель английского языка  
высшей квалификационной категории,  
победитель конкурса лучших учителей РФ  
в рамках ПНПО «Образование» (2007),  
награждена Почетной Грамотой  
Министерства образования и науки РФ (2007),  
победитель губернаторской премии  
The Award of Excellence (2010), ветеран труда.



Проблема повышения эффективности обучения иностранному языку является одной из центральных в современной методике преподавания. Значение этой проблемы возрастает в связи с тем, что в настоящее время увеличилась потребность общества в военных специалистах, для которых знание иностранного языка является необходимым: успешность деловых контактов с зарубежными партнерами зависит от уровня владения иностранным языком в различных сферах деятельности. Несмотря на появившуюся в настоящее время возможность посещения зарубежных стран и применения на практике своих коммуникативных способностей, для суворовцев по-прежнему остается трудным овладение иностранным языком. Анализ уроков английского языка, проведенных в традиционной форме, выявил проблему мотивационной «застоя», т.е. приобретения суворовцами каких-либо знаний по инерции, только потому, что нужна оценка. Вывод напрашивался сам собой: только изменив традиционную форму урока, можно добиться роста коммуникативной активности суворовцев и повысить мотивацию к изучению английского языка.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение

практическому овладению иностранным языком.

Внедрение ИКТ в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции суворовцев. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей суворовцев, их уровня обученности, склонностей и т.д. В результате применения данных форм обучения удастся повысить заинтересованность обучающихся в изучении иностранного языка, усовершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи. Сложная задача стоит перед преподавателем иностранного языка на современном этапе развития общества: научить суворовцев не только говорить, но и мыслить на чужом языке. А они попадают в иноязычную среду только на уроке, да и среда эта, к сожалению, является искусственной. Считаю, что необходимо применять на уроках интернет-технологии, так как они дают возможность обучающимся оказаться в той современной среде, к которой они уже привыкли, используя свои персональные компьюте-



ры ежедневно. Интернет-технологии настолько интересны для суворовцев, что процесс обучения не только не в тягость для них, но и перестает быть рутинным, вялым и неинтересным. Хочется отметить, что все это не заменяет стандартные традиционные педагогические технологии, а просто дополняет их, вносит оживление в занятия, способствует активизации познавательной деятельности суворовцев.

Повышение эффективности урока – важная проблема, которая волнует всех преподава-

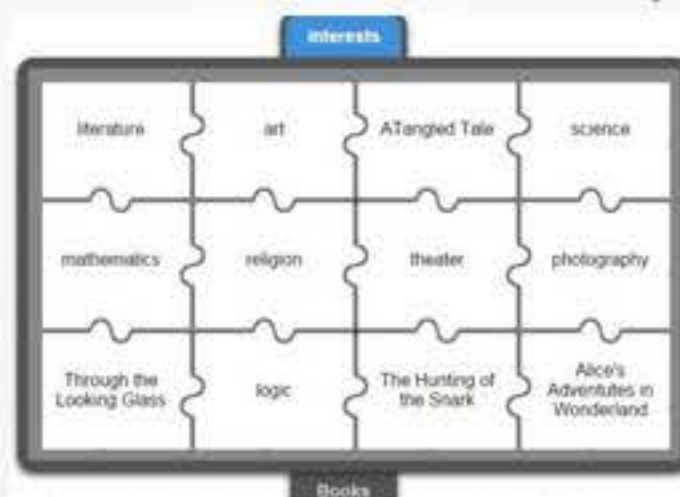
телей. В настоящее время, время компьютеризации общества, я не вижу других перспектив, кроме как неременная интеграция интернет-технологий в педагогическую практику. Опыт отражает систему совершенствования практики преподавания иностранных языков исходя из требований к современному уроку. Использование мультимедийных средств обучения дает преподавателю неограниченные возможности для повышения эффективности урока. Роль применения компьютерных технологий можно представить следующей схемой:



Я считаю, что использование ИКТ эффективно на всех этапах урока. Для создания благоприятной атмосферы на уроке и положительной мотивации суворовцев, введения в иноязычную атмосферу я использую сайт youtube: речевые ситуации, видеофрагменты о писателях, географическом положении, традициях и культуре, достопримечательностях страны изучаемого языка, объяснения грамматического материала, детские песенки. Суворовцы смотрят их в течение 1-2 минут и высказывают свои предположения о теме урока.

Для работы над произношением и введением новой лексики я использую quizlet. В первую колонку вставляются слова на английском языке, во вторую колонку транскрипция слов. Суворовцы очень любят играть роль «преподавателя». «Преподаватель» внимательно слушает произношение слов другими суворовцами. Если они допускают ошибки, «преподаватель» нажимает значок, звучит правильное произношение, суворовцы исправляют свои ошибки.

Для контроля или закрепления лексики также используется quizlet test. Автоматически создается тест с 4 видами интерактивных заданий, количество вариантов неограниченно. Суворовцы очень легко справляются с подобными заданиями. Им очень нравится впечатывать английские эквиваленты слов. В конце теста можно сразу увидеть процент правильно выполненных заданий, задания, в которых



допущены ошибки и дан правильный вариант.

Интерактивные задания, созданные на сайте languages online и learningapps также эффективны для закрепления и активизации лексики.

Для уроков итогового повторения я пишу или создаю сама онлайн игры. Суворовцы 5-6 классов очень любят командные онлайн игры: Jeopardy (в русской версии «Своя игра»), Wheel Of



Fortune (русское «Поле Чудес»), Who wants to be a millionaire («Кто хочет стать миллионером»).

Работа над проектом включает в себя не только умение найти информацию, но и презентовать ее с использованием программы Power Point. Суворовец 6А класса Топорцов И. создал презентацию об улице Пушкирева.

Во второй четверти мы изучали тему «Рисуем числа». На уроке прочитали текст о цели создания различных видов графиков в программе Excel. На ноутбуках вместе попробовали создать линейные графики, гистограммы, график в виде пирога, дополнить данными. Получились следующие интересные результаты. Количество



«5» и «4» по разным предметам суворовец 6Б класса Коровин Д. представил в виде гистограммы. Суворовец 6А класса Рыжиков Н. представил распорядок дня суворовцев в диаграмме в виде пирога.



#### Вывод

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить следующие факторы их эффективности:

- интенсификация учебного процесса;
- создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря широким возможностям ИКТ – цвет, видео, музыка, графика, рисунки и т.д.
- усиление мотивации;
- индивидуализация учебного процесса;
- углубленность в усвоении конкретного материала;
- пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя аутентичные тексты из страны изучаемого языка;
- знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения, различные в условиях общения.

В заключение необходимо подчеркнуть, что использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать суворовцев к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.



## ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА



Бучнева Галина Анатольевна,  
преподаватель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Школа будущего – это школа «информационного века». Это школа с учащимися, способными решать новые, не встречавшиеся ранее задачи, быстро находить, осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания. Сотрудничество детей и педагогов выходит за традиционные рамки урока и внеклассных мероприятий. Все шире используется виртуальная коммуникация. Основным содержанием учебной работы становится творческая деятельность. Все, что создают школьники, – все их тексты и рисунки, стихи и музыкальные произведения, фото- и видеоматериалы, презентации, мультимедиа-композиции, видеозаписи докладов и выступлений – становятся составной частью их цифровых портфолио индивидуальных достижений. Одна из главных задач современной школы заключается именно в пробуждении личностной мотивации ученика, привитии ему интереса к обучению, стремлению к самосовершенствованию и самообразованию.

Чтобы этому научиться, не отстать от време-

Расскажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне попробовать,  
и я научусь  
*Древняя китайская поговорка*

ни, чтобы наряду со своими учениками овладеть новыми способностями, наиболее востребованными в данный момент обществом, существует образовательная программа Intel® «Обучение для будущего», призванная помочь преподавателям глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях школьников.

Сегодня использованием информационно-коммуникационных технологий на уроке никого не удивить. Но возникает другой вопрос: а насколько эффективно это использование?

Постараемся ответить на этот вопрос. Первым шагом любого преподавателя к повышению эффективности своего урока является самообразование. Именно в этом помог мне дистанционный практико-ориентированный семинар «Развитие информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС» на портале «Образовательная галактика Intel», где отрабатывалось умение создавать интерактивные плакаты как средство предоставления информации на занятии.

Основная цель разработки интерактивных плакатов – не только подача определенной информации, но и создание условий для повышения мотивации по предмету с использованием электронных образовательных ресурсов, повышение эффективности учебного занятия.

Повышение эффективности современного урока связано с повышением информационной плотности урока, что требует использования новых носителей учебного материала. Интерактивный плакат – это электронное образовательное средство, которое обеспечивает высокий

уровень наглядности на уроке, способствующий наиболее результативному запоминанию. В цифровых образовательных ресурсах этого типа информация предъявляется не сразу, она «разворачивается», поэтому позволяет варьировать уровень погружения в тему.

Но интерактивный плакат – это не статичная информация. За счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода может быть решена одна из важнейших задач, стоящих перед учебными пособиями, – привле-

чение внимания обучаемого и его вовлечение в активную познавательную деятельность.

В своей практике использую ИП (интерактивные плакаты) довольно часто, но не более 20 минут урока. Это может быть как при объяснении новой темы, так и на этапе обобщения. Интерактивные плакаты выполнены в программе PowerPoint с использованием триггеров. Переключатели делают ресурс многоуровневым и позволяют обращаться неоднократно к нужному на занятии материалу. Вот несколько примеров такого использования.



Урок в 11Б (социально-гуманитарном) классе по теме «Язык как система» сложен для суворовцев, т.к. надо представить воедино не только основные «ярусы» языковой системы, но и те языковые единицы, которые входят в этот ярус, т.е. материал всего курса русского языка. ИП помогает здесь наглядно представить эту систему, вобрав в себя множество информации. Нажатием кнопки на одном плакате можно проникать всё глубже и глубже в сложную систему под названием «язык».

Основная проблема в 11 классе – это подготовка к ЕГЭ. Здесь очень важно обобщить большой объем материала в опорные схемы для наилучшего запоминания. В этом и помогает интерактивный плакат.

Одной из разновидностей такого плаката является ГЛОГ. Глог (сочетание слов Графический + БЛОГ, graphicalblogs) – это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на котором могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Создать такой плакат несложно. Важно только отобрать нужную информацию и затратить время. При изучении односоставных предложений в 8 классе использую глог, созданный опять же с помощью портала «Образовательная галактика Intel» (<http://gala23.edu.glogster.com/new-glog>).





Каждая картинка на таком плакате «говорящая», несущая еще какую-либо информацию: примеры из текста, фрагмент из видеоурока, тесты для контроля и т.д. Она может быть отдельно увеличена, если надо работать только с этой частью плаката.

На уроках часто использую проблемные вопросы, а принцип идеи, заложенный в ИП, заставляет учеников догадываться — а что будет даль-

ше? Надо задуматься, сформулировать вывод, сделать для себя открытие.

Так ИП по литературе при изучении творчества В. Маяковского и С. Есенина помог сформулировать проблему о литературно-художественных взаимодействиях двух поэтов. Что разделяло и взаимно отталкивало этих великих людей? Из этого проблемного вопроса родился урок-проект, где суворовцы были участниками поэтической дуэли, читая парами отрывки из лирики Маяковского и Есенина. А идея урока родилась благодаря небольшому ИП.

При использовании ИП, конечно, надо думать о здоровьесбережении: не использовать эффекты неожиданности, слишком яркие цвета и мерцания, вызывающие неприятные ощущения, анимацию, переходы, цветовую гамму подобрать в соответствии с возрастными особенностями.

Могу порекомендовать коллегам несколько интересных сервисов для создания интерактивных плакатов: Glogster, Speakingimage, Scribblemaps, Wallwisher, Popplet, RealtimeBoard, Pinme, Prezi. Выбрать можно по своему вкусу и в соответствии с особенностями преподаваемого предмета.

Таким образом, важная особенность урока с применением ИП — его интерактивность, т.е. возможность диалога, обратной связи, а также экономия времени, повышение мотивации, усиление интереса, выбор темпа урока, предоставление наглядной и красочной информации, что ведет к повышению эффективности занятия в целом.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



Александрова Лариса Владимировна,  
преподаватель (руководитель дисциплины)  
отдельной дисциплины  
(история, обществознание и география)  
высшей квалификационной категории

ровцев посредством технологии критического мышления». Основным противоречием, определяющим проблемное поле, выступает, с одной стороны, необходимость формирования личности будущего офицера, способной критически мыслить и принимать ответственные решения на основе анализа и интерпретации информации, с другой стороны, преобладание знаниевого компонента в системе образования. Проблема вытекает из ряда противоречий между

- многократно возросшим информационным потоком и неумением суворовцев ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

- необходимостью владения умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и слабым владением языковыми средствами суво-

Современное общество заинтересовано в разностороннем развитии людей, успешно социализирующихся, обладающих высоким уровнем социальной компетентности. Между тем анализ современной социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной подготовленности выпускников к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и низком уровне компетентности в решении возникающих перед ними социальных проблем. Обществознание — предмет социально-ориентированный, напрямую направленный на социальную действительность, результаты обучения при этом во многом проявляются на уровне функциональной грамотности, социальной адаптации.

В первые же дни работы в училище пришлось столкнуться с острой проблемой: скудность социального опыта обучающихся в силу закрытости образовательного учреждения и одновременное неумение и нежелание работать с информацией (будь то учебный текст, документ, публицистика).

В последующем этим обстоятельством был обусловлен выбор темы самообразования: «Формирование социальной компетентности суво-







ровцами, неумением строить умозаключения;  
- стремлением использовать демократический стиль обучения для развития самостоятельной, активной, свободной личности и авторитарным (уставным) укладом жизни в суворовском училище.

Востребованность критического типа мышления определяется особенностями информационного общества, которое стремительно меняется. Современный мир требует постоянного совершенствования навыков мышления, поэтому на первое место выходит способность и готовность оценивать ситуацию критически. Исходя из этого, критическое мышление становится необходимым условием достижения успеха, позволяет реализовывать уверенное поведение, что в свою очередь, является основой социальной компетентности.

Каким же образом происходит организация учебного процесса? Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют. Роль преподавателя при этом – консультативная. Из многочисленных приёмов и методов, описанных в литературе, наиболее успешными считаю чтение с пометками, «мозговой штурм», «синквейн», прогнозирование с помощью открытых вопросов, составление кластера, перепутанные логические цепочки, взаимопрос, дискуссию с использованием бинарных вопросов, написание сочинений-рассуждений (обществоведческого эссе). Использование этого арсенала методов позволяет сделать обучение осознанным, самостоятельным, рефлексивным, обоснованным, контролируемым и самоорганизующимся.

Остановлюсь на наиболее успешных, на мой

взгляд, методических находках.

С суворовцами выпускного 7 курса (с 4, а потом и с 3 ротой) была организована работа с неадаптированным источником, а именно с текстом Послания Президента Федеральному собранию. Это событие в политической жизни страны происходит ежегодно в начале декабря. Суворовцам тогда же даётся задание самостоятельно изучить документ. При этом не важно, видеозапись ли это обращения в сети интернет, публикация в газете или электронная версия. Формы знакомства с материалом могут комбинироваться обучающимися самостоятельно. Время на изучение – примерно один месяц, включая зимние каникулы. В результате суворовцы должны составить конспект, указав основные направления политики на предстоящий год и выделив по 3-4 ключевых задачи каждого направления. Кроме того, в документе необходимо определить задачи, пункты, направления прямо или косвенно, в настоящем или будущем касающиеся лично каждого суворовца. В январе-феврале на одном из уроков (по календарно-тематическому планированию изучается сфера политики) происходит обсуждение выполненной работы. Первоначальный скепсис по поводу подобного задания («скучно», «тяжело») сменяется чувством сопричастности к событиям в стране, что способствует политической социализации обучающихся.

Часто на уроках использую работу в парах с бинарными вопросами. Например, в 5 классе при изучении темы «Свободное время» суворовцы с удовольствием включились в групповую работу по выяснению степени полезности и вредности современных технических средств.



Для работы в группах были даны вопросы «Телевизор приносит больше пользы или вреда?», «Мобильный телефон приносит больше пользы или вреда?», «Компьютер приносит больше пользы или вреда?». В результате обучающиеся должны были не просто привести аргументы за или против, но и, придя к единому мнению в результате взаимодействия, сформулировать выводы.

Начиная с 8 класса после изучения каждой темы практикую написание сочинения-рассуждения (обществоведческого эссе) по высказыванию. Суворовцы, излагая свои мысли по поводу обозначенной темы, используют при аргументации знания, полученные на уроках обществознания, соответствующие понятия, факты общественной жизни, приводят примеры из различных источников (история, география, литература, СМИ, личный опыт). Подобное задание способствует развитию самостоятельности мышления, умения видеть различные точки зрения, подходы к анализу проблемы. Так суворовцы 8 класса (1 рота) по завершении изучения раздела «Сфера духовной культуры» выполняли работу по высказыванию О. де Бальзака «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак», а суворовцы 9 класса (2 рота) по завершении изучения раздела «Политика и социальное управление» – по высказыванию Б. Шоу «Партия есть организованное общественное мнение». Задание носит творческий характер и является важным этапом подготовки к Единому государственному экзамену.

В связи с переходом на ФГОС преподавателям приходится искать иные подходы, апробировать новые методические приёмы, перестраивать традиционные формы работы. Одна из таких форм использована мной в ходе изучения темы «Образование в жизни человека» на уроках в 5 классе. Суворовцам предложены для самостоятельного изучения четыре текста:

- текст «День Наума-грамотника» о традициях обучения грамоте в Древней Руси;
- картина Б.М. Кустодиева «Земская школа в Московской Руси» и одноимённый текст;
- стихотворение Н.П. Кончаловской «Как церковный грамотей в старину учил детей»;
- текст «Чему учит школа сегодня».



Каждый суворовец получил индивидуальный бланк с заданиями на множественный выбор, на определение истинности суждений, сравнение и анализ планов текстов, открытые вопросы (сравнение школ Московской Руси и современных), нахождение пословиц, представленных в тексте, определение и исправление ошибок в пословицах, выбор верного вывода по тексту. По завершении работы суворовцам было предложено провести самопроверку, сверив свои



ответы с эталоном, и осуществить самооценку. Подобный практикум ориентирован на совершенствование навыков чтения в составе универсальных учебных действий. Урок позволил на практике отработать следующие учебные умения: использовать различные виды чтения – просмотровое, понимающее, обзорное и пр.; находить в тексте точные сведения; понимать информацию, представ-

ленную в тексте в неявном виде; использовать содержание текста для обогащения своих знаний; соотносить содержание различных частей текста; анализировать, сравнивать; осуществлять самооценку и рефлекссию.

Таким образом, для развития критического мышления необходимо создавать проблемные ситуации в процессе обучения; предлагать нетривиальные проблемные задачи; знакомить обучающихся с принципами, стратегиями и процедурами критического мышления; регулярно создавать ситуации выбора; организовывать диалог в процессе решения проблемных задач (интерактивные формы обучения); предусматривать письменное изложение рассуждений с последующей рефлексией; и наконец, предоставлять обучающимся право на ошибку и помогать моделировать ситуации исправления ошибок.



## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ И БИОЛОГИИ



Бадисина О.А.,  
преподаватель ОД «Физика, химия, биология»,  
первая квалификационная категория

Темпы развития современного общества предопределяют интенсивное накопление знаний в различных областях и огромный поток информации, поступающий ежедневно к каждому человеку. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, изучая новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Именно поэтому в соответствии с положениями ФГОС принципиально новым в обучении является системно-деятельностный подход, который способствует

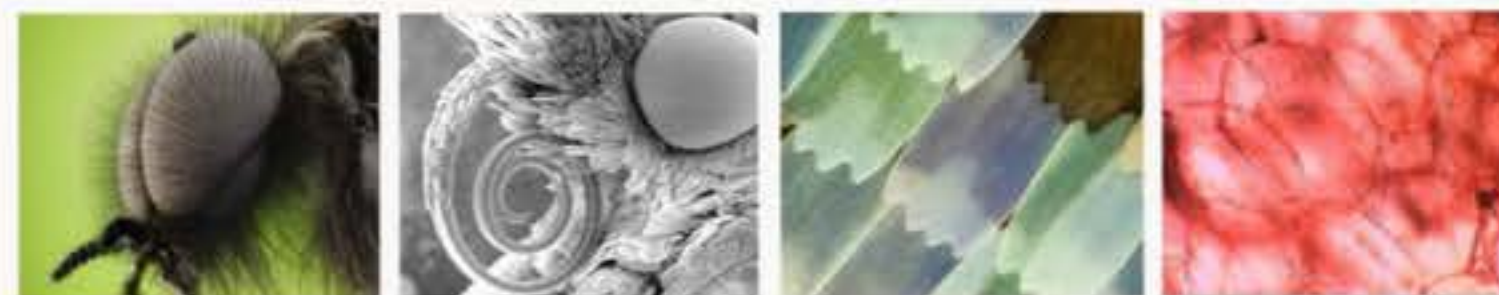
овладению в комплексе универсальными учебными действиями и опытом самостоятельной деятельности. Постановка такой задачи ориентирует учителей на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса и предполагает применение новых эффективных технологий. Одной из таковых технологий считается технология развития критического мышления учащихся (ТРКМ), которая формирует качества, необходимые любому современному человеку, определяющие его компетентность.

Использование технологии развития критического мышления для формирования системы компетенций учащихся в области химии (главным образом учебно-познавательных) способно сделать этот процесс более эффективным. Особую актуальность эта проблема имеет для нашего училища, т.к. в условиях ограниченного времени на самоподготовку важно, чтобы суворовцы получали как можно больше знаний на уроке, что и предполагает использование ТРКМ.

Основы технологии развития критического мышления (по И. В. Муштавинской) включают в себя три стадии: «вызов - осмысление новой информации - размышление (рефлексия)».

I стадия – **вызов** («ликвидация чистого листа»). На этой стадии происходит актуализация имеющихся знаний по теме и пробуждение познавательной активности. Учащийся ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. На этой же стадии у учащегося должно сформироваться представление, чего же он не знает – «Что хочу узнать?», «Зачем мне это нужно?». Для осуществления вызова на своих уроках я использую следующие приемы: рисунок, вопрос, мозговой штурм, ситуацию, проблему, опыт-загадку.

Так, в начале урока биологии в 5 классе по теме «Знакомство с увеличительными приборами» я показываю такие картинки:



Спрашиваю суворовцев, знают ли они, что это такое. На первый взгляд – нет, но появляется множество версий. В процессе мозгового штурма выясняется, что на самом деле объекты им хорошо знакомы: на первой картинке изображен комар, на второй и на третьей – бабочка, а на четвертой – мякоть арбуза. Почему же мы не сразу поняли, что это такое? Постепенно подходим к выводу, что существуют специальные средства (приборы), которые дают увеличенные изображения. На мой вопрос «Что вы хотите узнать и чему научиться?» получаю ответ: «Хотим научиться пользоваться микроскопом!».

В начале урока можно предложить учащимся набор ключевых слов для изучения нового материала, а далее по этим словам нужно составить небольшой рассказ. Затем заслушивается 2-3 рассказа. После изучения нового материала в рассказы вносятся необходимые уточнения или изменения (на стадии рефлексии).

Еще один прием, чтобы вызвать потребность узнать новое, – «Потерянная информация». Это прием, когда сначала появляется заполненный кластер, а затем за несколько секунд вся информация исчезает. Чтобы его восстановить, необходимо изучить учебник, проделать ряд опытов, посоветоваться с товарищами и с преподавателем (стадия осмысления).

Один из применяемых мной приемов я называю «Найди ошибку у преподавателя» и применяю для актуализации имеющихся знаний суворовцев или на стадии рефлексии. На слайде я специально делаю несколько ошибок, например, в написании уравнений реакций или в решении задачи. Суворовцам предлагается найти эти ошибки и исправить. Кто найдет больше ошибок – тот получает оценку. Этот прием чаще всего я использую во время проверки письменного задания самоподготовки. Скучная самопроверка превращается в соревнование, исчезает формальное отношение.

2 стадия – **осмысление**. Она даёт возможность познакомиться с новой информацией, понятиями, увязать их с уже имеющимися зна-

ниями. На данной стадии учащийся под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии. На этой стадии я применяю следующие приемы:

Информационные схемы «Древовидные графы» позволяют обработать большой объем информации на основе закона осмысления в форме *составления модели*, которую в дальнейшем можно использовать на разных этапах учебного познания. Например, при изучении химических свойств этиленовых углеводородов составляем схему, подтверждающую зависимость между строением и свойствами веществ. Приемы работы с такой схемой разнообразны – совместное с преподавателем или самостоятельное составление, работа в парах и группах по ее изучению, прямое и обратное действие.



Кластеры – выделение смысловых единиц текста и его графическое оформление в виде грозди. Этот прием применяется как на стадии вызова, так и на стадиях осмысления информации и рефлексии.

Блеф-игра «Верю – не верю». Чаще этот прием применяется на стадии рефлексии: суворовцам предъявляются утверждения, некоторые из которых ошибочны. Если утверждение верное, учащийся ставит знак «+», если неверное, ста-



вит знак «-». Но этот прием оказался особенно эффективным, когда я попросила суворовцев самостоятельно составить такие утверждения по тексту параграфа учебника. Вопреки моим ожиданиям, они оказались интересными. Суворовцы находили для своих тезисов самую «незаметную» информацию в тексте учебника, поэтому всем приходилось читать учебник *внимательно*, чтобы верно определить верные и неверные утверждения товарищей. Это же задание стала задавать на самоподготовку, а на следующем уроке использовать материал суворовцев при опросе. Вот пример по теме «Соединения серы»: 1. Аллотропные модификации кислорода – это кислород и воздух (нет, это кислород и озон); 2. Сера встречается в природе только в виде соединений (нет, также в самородном состоянии); 3. Ромбическая сера – кристаллическое вещество желтого цвета (+); 4. Пластическая сера – это резиноподобное вещество желтого цвета (нет, коричневого); 5. Сероводород – бесцветный газ, легче воздуха, без запаха (нет, тяжелее воздуха, с запахом тухлых яиц); 6. Сероводород образуется в природе в больших количествах (+).

3 стадия – **рефлексия, размышление**. Она позволяет ученикам осмыслить и обобщить всё, что они разобрали на уроке, выразить свое отношение к изученному вопросу или явлению.

На этом этапе можно попросить суворовцев старших классов составить текст рекламного объявления, соблюдая «правила рекламы»: максимум информации и целенаправленности при минимуме слов; доказательность и доходчивость; краткость, лаконичность; зрелищность, оригинальность и неповторимость в деталях. Прием для суворовцев младших классов – рассказ «Что произойдет, если...». Например, суворовцы 5 класса написали очень увлекательные сказки и мини-сочинения на тему «Если бы исчезли бактерии...».

Эти три стадии необязательно должны присутствовать на каждом уроке, ведь обучение критическому мышлению – это динамический, творческий процесс, в котором необходимо использовать самые разнообразные формы и средства обучения.



*А.А. Пешие  
преподаватель технологии,  
призёр конкурса  
«Педагог года ДОУ МО РФ – 2013»  
в номинации «Преподаватель года»*

Часто возникает вопрос, как при опросе по пройденному материалу не только выявить истинный уровень усвоения учебного материала суворовцами, но и сделать этот процесс более увлекательным и интересным. ФГОС нового поколения поощряет самостоятельность обучающихся в поиске знаний. И это правильно: «Хорошая мать жарит сыну рыбу, а лучшая мать учит сына держать удочку», – гласит народная мудрость. Кроме того, в целях повышения мотивации обучения в нашем специализированном учебном учреждении необходимо, чтобы суворовцы постоянно чувствовали связь со своей будущей профессиональной деятельностью.

Традиционная форма опроса предполагает, что преподаватель должен задавать вопросы и выявлять уровень подготовленности отвечающего. Он же и оценивает ответ, выставляя оценку. Такая ситуация часто провоцирует вполне предсказуемое поведение учащихся, которое можно охарактеризовать словами «только не меня». Суворовцы, выслушав вопрос, часто замирают, опускают или отводят в сторону взор, стараясь привлечь как можно меньше внимания к себе, и ожидают, в кого же попадет «снаряд». Ещё одна распространённая реакция на фронтальный опрос заключается в том, что вперёд выдвигаются отлично успевающие по данному предмету учащиеся, которым интересен

## ФОРМА ОПРОСА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ «ВОЗДУШНЫЙ БОЙ»

сам предмет, и поэтому они в нём разбираются лучше остальных, либо суворовец имеет сильную мотивацию быть успевающим по всем предметам и потому готовится ко всем занятиям.

С одной стороны, это неплохо – учащиеся демонстрируют высокую активность при опросе по пройденному материалу. С другой стороны, из урока в урок работают одни и те же дети, а другие «удачно» бездействуют в их тени. Попытка же перевести внимание на неработающую часть коллектива может снизить мотивацию у особо успевающей группы учащихся.

Ещё один немаловажный момент – прерогатива выставления оценки преподавателем создаёт часто даже неосознаваемый протест у обучающихся, несогласие с озвученным вердиктом. А это, в свою очередь, приводит к ухудшению взаимоотношений с учителем и, как следствие, снижению успеваемости по конкретному предмету. Далее ситуация начинает ходить по замкнутому кругу, из которого трудно вырваться, а сделать это крайне необходимо, так как только того ученика можно научить, который хочет научиться.

Наблюдая такое положение дел, хочется найти удачный инструмент для решения этой проблемы. Мной была поставлена задача мотивировать суворовцев на постоянную готовность осветить пройденный материал. И вот какой выход мне показался очень даже подходящим: а что если дети будут сами задавать друг другу вопросы и оценивать ответы? Для того чтобы задать вопрос, необходимо разбираться в пройденном материале, а значит, надо готовиться к занятиям. Более того, суворовцы видят на самоподготовке, как готовятся их товарищи, а значит, могут и прочувствовать того, кто не так усерден в занятиях, как бы следовало. Ещё один момент состоит в том, что оценку должен выставить тот, кто задаёт вопрос, а не учитель. Это важно для того, чтобы суворовцы учились самостоятельно оценивать деятельность: и свою, и товарищей по взводу.

Профессиональная ориентация суворовцев – существенный момент, на который следует обратить внимание в данном вопросе. Кроме того, мальчишкам всегда были интересны вещи и события, связанные с войной, с оружием. Это и

определило выбор названия опроса – «Воздушный бой». Хотя это не обязательно должна быть авиация, это может быть и «Морской бой», и «Артиллерийская дуэль», возможны и другие варианты.

Как же всё это происходит? В тот день, когда идея пришла в голову, я попробовал такой сценарий «воздушного боя» – бой на заданную тему. Один из суворовцев поднимался первым по личному желанию и выбирал себе «мишень» из своего взвода. Далее задавался вопрос, а поднятый суворовец должен был чётко и кратко ответить на него. После этого преподаватель спрашивал у того, кто задавал вопрос, как он оценит свой вопрос и ответ товарища. Также спрашивал и отвечающего, что бы он себе поставил. Для вовлечения в учебную деятельность всего коллектива задавался вопрос классу, согласны ли они с озвученными оценками. Обязательным условием было и остаётся умение убедительно объяснить, почему поставлена именно эта оценка, почему ты согласен или не согласен с мнением другого суворовца.

Поначалу дело шло туговато, но потом заинтересованность в хороших оценках и отсутствие робости перед фигурой преподавателя сделали своё дело и процесс стал более интенсивным.

Попутно выяснилась такая тенденция, как «договорные вопросы». Суть в том, что суворовцы работают на самоподготовке совместно и могут пойти по пути наименьшего сопротивления, то есть договориться, кто, кому и какой воп-







рос из пройденной темы задаст. Оценки сразу повысились, но общий уровень знаний нет. Конечно, неплохо, что кто-то из суворовцев будет знать хотя бы что-то, но хотелось бы более полного усвоения материала всеми учащимися.

Мне пришлось ввести в «воздушные бои» элемент неожиданности, и назвал я его «НЛО» — неопознанный летающий объект. Чтобы проверить, знают ли суворовцы материал более широко, нежели их задаваемые вопросы, я объявил, что в любой момент «из-под облаков» может появиться «НЛО» и «выстрелить» по задающему вопросы суворовцу или по «мишеню», если вдруг понадобится уточнить ответ. Такой элемент неопределённости сначала вызывал у меня сомнения — а вдруг это добавит им неуверенности, но практика показала, что суворовцы восприняли этот момент даже с интересом. Суворовцы поняли, что пройденный учебный материал желательно знать в полном объёме. Момент «НЛО» также позволил преподавателю включиться в процесс вопросов и ответов органично, не особо противопоставляя позиции преподавателя и ученика, прежде всего за счёт игровой формы опроса.

Следующим шагом на этом пути стало желание попробовать, так называемую «цепную реакцию». Суть данного действия в том, что суворовец «А» задаёт вопрос суворовцу «Б», тот после ответа может задать свой вопрос суворовцу «В», а он уже может задать свой вопрос суворовцу «Г» и так далее. За счёт такой интерпретации «воздушного боя», опрос позволяет самим суворовцам выбирать того, кто будет отвечать следующим, оставляя преподавателю функцию наблюдателя-контролёра, готового в любой момент войти в процесс для небольших поправок. При всём этом также возможен и вопрос тому, кто «стрелял» до тебя, что не позволяет уче-

нику настраиваться на единственный вопрос, заставляет быть в полной готовности во время опроса.

Ещё один момент, на котором хотелось бы остановиться — возможность участия в «воздушном бою» четвёртой стороны (кроме того, кто задаёт вопрос, того, кто отвечает, и преподавателя). Иногда возникают ситуации, когда на вопрос не может чётко ответить не только тот, кто отвечает, но и тот, кто сам задал вопрос. Есть такое решение, что ответит за обоих преподаватель, так как нельзя оставлять вопрос без правильного ответа. Однако часто в такие моменты в классе находится ученик, который хочет ответить и получить хорошую оценку. Тогда преподаватель сообщает, что «в воздух поднимается дополнительный самолёт на помощь подбитому товарищу». Здесь работает старинный русский армейский принцип «сам погибай, а товарища выручай», что только пойдёт на пользу суворовцам в их последующей профессиональной деятельности.

Итак, суворовцы начинают уважать себя больше, у них повышается самооценка и мотивация подготовиться к уроку и получить хорошую оценку.

Существенным показателем, что идея работает, послужило предложение, выдвинутое самими суворовцами. На одном из уроков, когда я заметил поднятую руку и попросил учащегося задать свой вопрос, он спросил у меня, можно ли задать «графический вопрос» (формулировка суворовца). Выйдя к доске, он нарисовал эскиз по пройденному материалу и попросил другого суворовца дополнить и объяснить рисунок. Такое нововведение вызвало такой чрезвычайный интерес у суворовцев, что даже пришлось их немного ограничивать, так как много времени уходит на дорогу к доске и обратно как спрашивающего, так и отвечающего.

Идея родилась и работает. Сейчас не всё ещё до конца отработано, идёт стадия накопления информации о видах и способах «воздушного боя», о критериях оценки вопросов и ответов. Одно известно наверняка — такая форма опроса интересна суворовцам и можно рекомендовать её использование не только на уроках технологии, но и практически на всех предметах, где возникает необходимость проведения опроса. Более того, интересно было бы применить и узнать о результатах внедрения игровой формы опроса и в иных учебных заведениях.

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВЦЕВ И СУВОРОВСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБЫ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ

П.Н. Скворцов,  
старший воспитатель  
6 роты, победитель  
конкурса  
«Педагог года ДОУ МО  
РФ — 2015»  
в номинации  
«Воспитатель  
года»



На среднем возрастном этапе для наших детей преобладающим оказывается не мнение педагогов и родителей, как нам бы этого ни хотелось, а желание самоутвердиться среди сверстников, доказать свою значимость, узнать и оценить мнение окружающих о себе и своих поступках. При успешном решении этого вопроса налицо успехи в учебе, спорте, желании участвовать в общественной жизни — это в принципе то, что нам и надо. А если возможности показать себя в учебе и других областях жизнедеятельности нет, надо ждать негативных проявлений индивидуальности — это тоже способ выделиться.

Если у суворовцев старших курсов процесс выбора дальнейшего пути решен в принципе, то у суворовцев младших и средних возрастов все еще впереди. И наши объяснения по поводу того, что предмет обучения или навык пригодится в будущем, многих не убеждает. Время серьезного выбора еще не настало. Поэтому главной целью становится сегодняшний успех, возможность именно сейчас почувствовать себя равным среди сверстников или стать лучше других.

Интерес к учебе воспитывается не сразу. У некоторых суворовцев он сформирован усилиями родителей и педагогов, поддержан развитыми способностями, занятиями по интересам, а у других его нет.

Чтобы помочь суворовцу оценить свое место в коллективе, получить оценку собственной работе, дать возможность развития и мотивации для новых достижений, во многих коллективах применяется старое доброе *соревнование*. Причем различного типа, с массовым участием суворовцев в них.

Подводя итоги различного рода соревнований, воспитатели формируют навыки и умения суворовцев работать в команде, совместно выполнять поставленные задачи, переживать за общий результат.

Надо сказать, что как *итоговый* результат соревнования между суворовцами и подразделениями во многих ротах училища практикуется формирование *рейтинга* суворовцев. При общей сути рейтинги довольно разные. Предлагаемый вариант апробирован и применяется в 6-ой роте суворовцев около 12 лет, служит испытанным средством повышения качества учебы и мотивации достижений.

### 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЙТИНГА

*Оценочные показатели* могут варьироваться в зависимости от возраста обучающихся, проблемных задач, стоящих перед подразделением, для активизации общественной активности и т.д., но сочетание оценочных баллов должно определять *состояние учебы и дисциплины* как важнейших показателей рейтинга (т.е. дающих наиболее высокие баллы). Остальные показатели могут дополнять общий результат. Система позволяет активно участвовать в составлении







рейтинга всем категориям руководителей, педагогов и воспитателей роты, а также суворовцам, обеспечивая всестороннюю взвешенную оценку видов деятельности каждого суворовца в жизни коллектива.

#### Оценка учебы

Учет результата учебы проводится по среднему баллу обучающегося за определенный период (полугодие, учебный год) путем умножения результата на 10. Для стимуляции успеваемости для ударников учебы к этому результату добавляется 20 баллов, для отличников учебы – 30 баллов.

**ПРИМЕР:** суворовец Иванов имеет средний балл успеваемости 3,42, оценка в рейтинге – 34 балла. Вице-сержант Петров – ударник учебы со средним баллом – 4,58, оценка в рейтинге:  $46 + 20 = 66$  баллов (см. Таблицу Рейтинги суворовцев 6 роты. Графа *Учеба*).

Подсчет среднего балла производится автоматически с помощью LMS-школы или назначенными суворовцами по ведомостям успеваемости.

#### Оценка за поведение

В каждом подразделении воспитателями и педагогами ведется учет замечаний и нарушений дисциплины суворовцами роты, в том числе на занятиях. Общая оценка за поведение в рейтинге складывается из двух показателей: учет нарушений и полученных замечаний в повседневной жизнедеятельности и учет работы суворовцев на занятиях.

Подсчет баллов ведется следующим образом.

1. Каждому суворовцу сразу начисляется 100 баллов, из которых будут вычитаться баллы за нарушения дисциплины и замечания на занятиях.

Надо учесть, что характер нарушений напрямую влияет на количество баллов, например за

опоздание в строй вычитается 1 балл, а за грубые проступки, такие как курение, самовольные отлучки – 40 баллов. При подсчете целесообразно пользоваться таблицей баллов.

2. Замечания на занятиях учитываются следующим образом: подсчитывается количество замечаний за нарушения учебной дисциплины (опоздания, различного рода замечания за поведение, невыполнение учебных заданий и т.д.). Но вместе с тем ряд записей от преподавателей носит поощрительный характер, что необходимо также учитывать и подсчитывать, при этом три поощрительных записи компенсируют одно замечание. Каждое оставшееся замечание дает суворовцу «- 3» балла, а поощрительные записи «+1» балл.

Для внесения в рейтинг элементов соревновательности между взводами также подсчитываются записи преподавателей, относящиеся к учебным группам и взводам целиком («Взвод работал отлично», «Группа №2 к уроку не готова»). Разница при подсчете таких записей также учитывается в рейтинге (две положительных записи компенсируют одну негативную).

Общий подсчет является уже техническим делом (отнять от 100 баллов отрицательные отметки). Для суворовцев, показывающих примерную дисциплину (> 95 баллов за четверть) добавляются призовые баллы за высокую дисциплину (+5 баллов).

**ПРИМЕР:** суворовец Иванов получил «-20» баллов за дисциплину и «-15» баллов за нарушения на занятиях, тем самым его результат в рейтинге составит  $100 - 20 - 15 = 65$  баллов. Вице-сержант Петров не имел нарушений дисциплины, дважды отмечен преподавателями за старание на занятиях, взвод был трижды отмечен за успехи в учебе, его балл составит  $100 + 2 + 3 + 5 = 110$  баллов.

Подсчет оценок проводится воспитателями



взводов или старшим воспитателем с помощью назначенных суворовцев (журналистов взводов).

#### Оценка за несение службы

Качество несения службы можно оценить по среднему баллу оценок, полученных за несение службы в данном периоде. Оценки выставляются дежурным воспитателем за выполнение обучающимися служебных обязанностей при несении службы в суточном наряде по роте. Для стимулирования качества при подсчете рейтинга учитывается средний балл за службу только более 4.0. При отличном несении службы (средний балл более 4.6) добавляется 2 балла.

#### Оценка за внутренний порядок

Балл за внутренний порядок выставляется воспитателями взводов. За отличный порядок добавляется до + 5 баллов, за плохой порядок вычитается до 5 баллов.

#### Оценка за спортивные результаты

Оценка за спортивные результаты суворовца будет складываться из двух показателей: оценки по физической подготовке суворовца по итогам учебного периода (учитывается только оценка «4» и «5» за физ. подготовку) и оценки результатов участия суворовца в спортивных соревнованиях роты, училища, города, области, Спартакиаде суворовских училищ и других состязаниях. Методика подсчета простая – подсчитывается сумма баллов:

- учитывается количество соревнований, в которых было принято участие,
- за призовые результаты соревнований муниципального и регионального уровня, училища, Спартакиад СВУ до + 5 баллов; (1 место – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла), соревнования роты – до 3 баллов (1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл.). За соревнования между ротами – до 3 баллов.
- можно добавлять баллы за полученные



спортивные разряды (3 балла за взрослые спортивные разряды, 1 балл – за юношеские).

**ПРИМЕР:** суворовец Иванов имеет оценку «5» по физической подготовке по итогам учебного года, принял участие в 6 спортивных состязаниях разного уровня, занял призовое 2 место в училищных соревнованиях по стрельбе, выполнил нормы 2 разряда. Сумма баллов в рейтинге составит:  $5 + 6 + 4 + 3 = 18$  баллов. Вице-сержант Петров имеет оценку «4» по физической подготовке, участвовал в двух соревнованиях между взводами роты. Сумма баллов в рейтинге составит:  $4 + 2 = 6$  балла (см. Таблицу на стр. 39).

#### Выполнение командирских обязанностей

Оценивается выполнение младшими командирами своих служебных обязанностей. Оценку выставляет после совместного обсуждения с воспитателями старший воспитатель роты. Добавляется за качественное выполнение обязанностей:

- заместителям командиров взводов до 20 баллов;
- командирам отделений до 10 баллов.

Суворовцам старших курсов, выполнявшим обязанности старших команд, дежурных по роте, при условии качественного выполнения поручений, добавляются баллы согласно количеству выполненных поручений.

**ПРИМЕР:** суворовец Иванов дважды выполнял обязанности дежурного по роте на оценку «отлично». В рейтинг добавляется +2 балла. Вице-сержант Петров выполняет обязанности командира отделения, имеет недочеты по контролю за внутренним порядком подчиненных. В рейтинг добавлено +7 баллов. (см. Таблицу на стр. 39).





Оценка военных навыков

Оценка производится воспитателями взводов на основе ежедневного выполнения суворовцами требований ОБУ ВС РФ, СУ ВС РФ, умений и навыков, приобретенных по предметам военной подготовки по шкале от 0 до 5 баллов.

#### Оценка выполнения поручений и обязанностей

Задача этого показателя рейтинга – оценить старание и усердие суворовца при выполнении поставленных задач и отдельных поручений. Оценка выставляется воспитателями взводов. За качественное и четкое выполнение задач и поручений добавляется до 5 баллов. Кроме того, для суворовцев, выполняющих постоянные поручения (журналисты, редколлегии стенной печати, редакторы суворовских листов, барабанщики роты и т.д.), + 3 балла

**ПРИМЕР:** суворовец Иванов выполняет обязанности журналиста взвода, к поставленным задачам относится добросовестно и с инициативой. В рейтинг добавлено 5+3+8 баллов. Вице-сержант Петров поручения выполняет на оценку «4».

#### Оценка за выполнение хозяйственных работ

На старших курсах ряд суворовцев может привлекаться для оказания помощи воспитателям в различного рода работах (помочь закрепить классную доску, приклеить бирки, отмыть парты и т.д.). Для этой категории суворовцев в рейтинг могут добавляться дополнительные баллы (до +3 баллов).

#### Оценка общественной активности

В этом показателе баллы добавляются за активное участие в общественной жизни взвода, роты, училища, а также активность в учебно-воспитательной работе, участие в различного рода объединениях, конкурсах, соревнованиях,

концертах и других мероприятиях. Учитывается количество мероприятий, в которых принял участие суворовец, а также результат такого участия. За высокие места в мероприятиях взводов и роты добавляется до 3 баллов, в мероприятиях более высокого ранга до 5 баллов.

Для качественного учета результатов общественной активности суворовцев в роте ведется журнал достижений суворовцев. Оценка выставляют старший воспитатель роты совместно с педагогом-организатором (воспитателями взводов).

**ПРИМЕР:** Суворовец Иванов занимается в танцевальном коллективе училища, принял участие в 3 концертах и Международном конкурсе, где ансамбль танца стал Лауреатом, а также в 4 предметных олимпиадах училища, где занял второе место по истории. Сумма баллов в рейтинге составит 8+5+4=17 баллов. Вице-сержант Петров участвовал в конкурсе песни училища, где занял 1 место. В рейтинг добавлено 1+5=6 баллов

#### 2. ОБЩИЙ ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общий подсчет результатов рейтинга проводится старшим воспитателем сначала по результатам взводов, где определяется рейтинг каждого суворовца в коллективе взвода, потом общий за роту. При общем подсчете рейтинга роты необходимо указывать место суворовца в предыдущем рейтинге, чтобы наглядно продемонстрировать динамику изменений.

#### 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГА

Результаты рейтинга суворовцев роты дают возможность проводить подробный и качественный разбор участия каждого суворовца в жизни роты за определенный период, грамотно и аргументированно указывать на проблемы и недостатки в учебной деятельности, дисципли-



Таблица Рейтинг суворовцев 6 роты

№	ФИО	Учеба	В/Д (100%)	Служба	Внутренние поручения	Спорт	Выполнение коллективных обязанностей	Военные навыки	Выполнение поручений	Работа	Общественная активность	Балл	Место
1	Иванов Иван Иванович	3.42 34	4	3.8	3	5 +6+4+3	2	3	5+3	+3	8+5+4	14	45/52
2	Петров Петр Петрович ком. роты	4.58 66	5	4.2	5	4 +2	7	5	4	-	1+5	21	12/11

не, общественной жизни. Единство подхода и подсчета критериев рейтинга не дает возможности огульного оспаривания результатов, вырабатывает и поддерживает единые правила жизнедеятельности коллектива.

Нынешние возможности полиграфии позволяют выпускать красочное и понятное для восприятия отображение результатов рейтинга, вывешивать в подразделении и использовать для общего сравнения.

На основе рейтинга суворовцев роты появляется возможность качественной подготовки и проведения **подведения итогов за определенный период** во взводах и в роте, так как на основе подсчета показателей рейтинга легко определить основные проблемы и итоги работы каждого взвода и роты в целом.

Места отделений и взводов в соревновании роты определяются:

**По учебе** – на основе количества ударников и отличников в подразделении (% от общего личного состава), так как подсчет по среднему баллу учебы в отделении и взводе не всегда отражает точную картину.

**По дисциплине** – сложением показателей суворовцев по дисциплине и определением среднего балла за отделение и взвод.

**По несению внутренней службы** – по среднему баллу суворовцев в подразделении.

**По внутреннему порядку** – этот показатель определяется командиром для всего подразделения в целом, как место среди других.

**По спорту** – на основе среднего балла оценок по физической подготовке всех суворовцев подразделения.

Подобный подбор показателей дает общую картину соревнования между отделениями и взводами в роте. Определение общих итогов за роту проводится аналогичным способом. Необходимо отметить, что при подсчете итогового места баллы за учебу и дисциплину удваиваются, так как эти показатели – важнейшие.

Если итоги за четверти и полугодие – это скорее оценка коллективу, то **еженедельное подведение итогов** – это оценка каждого суворовца лично, поэтому иногда интереснее и ближе.

И от качества подготовки и проведения подведения итогов в подразделении зависит во многом настрой коллектива и результат.

Система рейтингового подсчета дает возможность использовать результаты при **еженедельном подведении итогов** в роте. Особенно в разделах «дисциплина», «внутренний порядок», «несение службы», «спорт».

Также рейтинг активно применяется как основание для поощрения суворовцев роты, в том числе и от имени начальника училища, что является серьезным средством повышения мотивации суворовцев к улучшению качества учебы и укреплению дисциплины.

Результаты рейтинговых оценок служат серьезным подспорьем для проведения бесед и индивидуальной работы с каждым суворовцем и их родителями или законными представителями, так как полно отражают проблемы и достижения суворовцев, позволяют проводить мониторинг успехов и неудач суворовца на каждом этапе становления и развития личностных качеств и умений работать в коллективе.





## ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



Ведьманов О.Н.,  
воспитатель 6 роты  
ФГКОУ УГСВУ

В настоящее время для суворовских военных училищ основной задачей является воспитание ответственного, инициативного, компетентного, высоконравственного гражданина России, патриота, ориентированного на овладение профессией офицера ВС РФ, будущего военного профессионала.

Образовательный процесс в суворовском военном училище способствует формированию у обучающегося, в соответствии с поставленной задачей, системы ценностей, позволяющей ему стать тем самым гражданином и патриотом. Однако сложившаяся за последние 5-6 лет в довузовских образовательных учреждениях МО РФ система проведения занятий в сфере военного обучения, на мой взгляд, не в полной мере отвечает современным требованиям и нуждается в корректировке.

Анализ педагогической, в том числе и военно-педагогической, литературы свидетельствует о том, что одним из основных направлений исследований на современном этапе является активизация образовательного процесса, то есть поиск эффективных форм и методов обучения. Они должны наиболее полно обеспечивать формирование творческой личности будущего воен-

ного специалиста, способствовать получению опыта принятия обоснованного решения, нравственного выбора и применения в жизни нравственных категорий «долг», «честь», «отвага». Теория и практика военного обучения, результаты научных исследований наглядно демонстрируют, что для этого в образовательном процессе необходимо создавать соответствующие условия. Поэтому в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, по моему мнению, необходим постепенный переход от преимущественно регламентирующих, контролирующих форм и методов военного обучения к развивающим, активизирующим, обеспечивающим зарождение познавательных мотивов, интереса к самостоятельной работе.

К методам, активизирующим познавательную и практическую деятельность обучающихся военных образовательных организаций довузовского образования МО РФ, можно отнести деловые (военные) игры. Очевидно, что указанный метод педагогического воздействия с позиции содержательности дает возможность обучающемуся примерить на себя вид будущей профессиональной деятельности или конкретную профессию, помогает осознать, что же он может сегодня и даёт информацию для размышлений о будущем. Поэтому, если мы в числе первоочередных задач по подготовке и воспитанию будущих офицерских кадров называем необходимость формирования личности, обладающей творческим мышлением и самостоятельностью



в принятии нестандартных решений и претворении их в жизнь, то без игровых форм военного обучения нам не обойтись.

Сущность обучающих и воспитательных свойств военной игры заключается в ее использовании для самостоятельного решения обучающимися различных проблемных ситуаций, моделирующих их будущую профессиональную деятельность. Основная функция военной игры – закрепление у суворовцев (кадетов) знаний, навыков и качеств, полученных в ходе теоретических и практических занятий по основам военной подготовки.

Ее обучающая ценность во многом определяется тем, что она сглаживает границы между составляющими содержания обучения: основы тактической, огневой, инженерной подготовки, военной топографии, связи, радиационной, химической и биологической защиты, командных навыков и физической подготовки обучающихся. Военная игра объединяет в комплекс и требует проявления необходимых качеств будущих командиров. Игровые формы военного обучения отличаются от других в первую очередь характером деятельности обучающихся. В игровых формах полностью или частично (по содержанию и структуре) имитируется возможная в будущем боевая деятельность. Все изученное и усвоенное обучающимися до игры используется независимо от того, когда и на каких занятиях оно было изучено. Приобретенные суворовцами (кадетами) теоретические на занятиях и в ходе самостоятельного изучения материала знания в этом случае не пересказываются в устной форме, как при традиционном методе проведения занятий, а применяются ими на практике при решении проблемных ситуаций, заложенных в едином тактическом замысле на данное занятие. При этом предполагается, что обучающиеся имеют необходимую теоретическую базу и представление о том, что необходимо делать в тех или иных условиях. В процессе занятия они в основном обучаются тому, как это делать.

В связи с этим занятие, проводимое методом военной игры, характеризуется следующими положениями:

- предметное содержание военной игры заключается в моделировании конкретных условий обстановки для профессиональной деятельности обучаемых;
- военная игра – двуплановая деятельность,



обусловленная стремлением обучающихся к достижению двух целей – закрепить теоретические знания и приобрести практические навыки;

- военная игра является активной формой развития творческого тактического мышления у обучающихся, что достигается решением ими ряда проблемных ситуаций на каждом из этапов игры.

Основные структурные компоненты военной игры рассмотрим на примере ротных тактических учений (военной игры), проведенной с суворовцами 6 роты УГСВУ во время военных сборов в учебном Центре Рязанского воздушно-десантного командного училища имени В.Ф.Маргелова в селе Сельцы.

Командованием роты был разработан педагогический замысел игры (сценарий), в котором подробно описаны педагогические ситуации (этапы), подлежащие воссозданию в ходе игры:

- подъём и действия личного состава роты по тревоге (отрабатываются вопросы боевой и мобилизационной готовности);
- совершение марша в условиях действия диверсионно-разведывательных групп противника по заданному маршруту, преодоление зараженных участков местности и инженерных заграждений (отрабатываются вопросы тактической и огневой подготовки, связи, военной топографии, РХБЗ);
- занятие обороны и инженерное оборудование взводных опорных пунктов в условиях огневой воздействия противника (отрабатываются вопросы тактической, огневой и инженерной подготовки, связи);
- проведение контратаки, захват и допрос пленного (отрабатываются вопросы тактической, огневой подготовки, связи и военного перемещения);
- проведение рейдовых действий в тылу противника и захват объекта (отрабатываются вопросы тактической и огневой подготовки, связи,





военной топографии, РХБЗ);

- совершение марша в район дислокации (отрабатываются вопросы тактической, огневой и физической подготовки, связи).

Органом управления игрой в каждом из взводов выступал офицер-воспитатель. Были определены ролевые обязанности участников, проведено описание ролей. С суворовцами, действующими в составе диверсионно-разведывательной группы, старшим воспитателем подполковником Скворцовым П.Н. и офицерами-наставниками РВВДКУ была проведена рекогносцировка местности и дополнительные тренировки. В день, предшествующий военной игре, было проведено занятие, регламентирующее её правила, проведен подробный инструктаж по мерам безопасности. Особое внимание уделено мерам безопасности при обращении со средствами имитации.

Экспертами при проведении ротного тактического учения (военной игры) выступали: руководитель лагерного сбора от УГСВУ полковник Рыжиков Ю.В., преподаватели иностранного языка УГСВУ Онькина Т.П., Мушарапова Р.А., Каменюк Е.Е., офицеры РВВДКУ, прикомандированные к роте на время лагерного сбора.

По окончании военной игры командованием роты совместно с экспертами и личным составом роты был проведен разбор тактического учения, отмечены успешные действия отдельных суворовцев, взводов и роты в целом.

Анализ проведенных РТУ (военной игры) с обучающимися 6 роты суворовцев УГСВУ показывает, что:

- во-первых, хорошо разработанная военная игра может использоваться в течение ряда лет как эффективный инструмент обучения нескольких поколений суворовцев предвыпускного курса. Конечно, содержание военной игры

должно время от времени уточняться;

- во-вторых, военная игра как активный метод, с помощью которого обучающийся осваивает свою возможную будущую профессиональную деятельность и приобретает знания без прямого вмешательства или при помощи преподавателя или воспитателя – мощное средство пробуждения интереса к этой деятельности, что является необходимым условием ориентации суворовца на овладение профессией офицера ВС РФ;

- в-третьих, обучение в игре может предотвратить реальные ошибки, которые возникают у большинства обучающихся при проведении с ними групповых и практических занятий, особенно в полевых условиях;

- в-четвертых, проведение занятий в форме военной игры будет способствовать плавному переходу от теории к практике на занятиях по основам военной подготовки. В ходе подготовки и проведения военных игр суворовцы будут приобретать необходимые практические навыки для успешного проведения и теоретических занятий;

- наконец, в-пятых, занятия в форме военной игры вызывают массу положительных эмоций у самих обучающихся. «У мальчишек горят глаза, нет таких, кто бы отлынивал и ленился», «все старались и помогали друг другу» – это цитаты из оценок экспертов при разборе проведенного РТУ.

Таким образом, эффективность образовательного процесса военного обучения обеспечивается заинтересованностью обучающихся к освоению изученных материалов при условии, что преподаватель (воспитатель) является носителем современных идей, способным передать свой опыт. Только в этом случае суворовцы воспринимают теоретические и практические занятия в сфере военного обучения как основу своего будущего профессионального роста.



## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В РАМКАХ КЛАССНОГО ЧАСА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



*Круглов Игорь Игоревич,  
воспитатель 4-го учебного курса  
4-го взвода 1-ой роты УГСВУ.  
Выпускник УлГПУ,  
факультет иностранных языков  
(преподаватель английского  
и французского языков).  
Военный переводчик.*

Мы живем в период сложных социальных перемен, когда становление подрастающего человека протекает в ситуации неопределенности. И несмотря на все жизненные трудности, каждый из нас стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Когда у человека есть цель на всю жизнь, говорят, что у него есть смысл в жизни. Максимальное сосредоточение на цели есть важнейшее качество людей, добивающихся выдающихся результатов в любом деле, в любой области. Постановка новых целей является одним из важных проявлений творческой природы человеческой деятельности.

Основное противоречие, определяющее проблемное поле инновационных методов развития навыков целеполагания у обучающихся СВУ, имеет две стороны. С одной стороны, необходимость формирования навыков целеполагания, а с другой стороны – фрагментарность практичес-

кого опыта применения современных методов развития навыков целеполагания у обучающихся СВУ. Особое место среди характеристик личности занимает способность самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, применяя наиболее адекватные средства. Вместе с тем проблема целеполагания, факторов и механизмов его формирования в жизни человека в психологии проработана недостаточно.

Передо мной была поставлена задача: найти нестандартный подход. Технологии не стоят на месте, а значит, нам остаётся только поспевать за временем, уметь подстраиваться под те или иные реалии жизни и приносить что-то новое, чтобы поколение детей не просто слышало, но и понимало нас. Для этого мы должны научиться говорить на их языке, быть ближе к детям. Не нужно забывать, что ребёнок – это маленькая, но личность, к которой нужно относиться с уважением и пониманием. Будучи воспитателем, я провожу для своих детей классные часы, опираясь на богатый опыт психологов, преподавателей и воспитателей, обобщённый в книгах. Фактически в каждой семье сейчас дома стоит компьютер. В школах мы всё чаще встречаем интерактивные доски, проекторы, ноутбуки на уроках. Все эти средства помогают воспроизводить фильмы и учить нынешнее поколение посредством мультимедиа. Но дети всегда будут оставаться детьми. И по моему мнению, игровые технологии и технологии диалога являются одними из самых эффективных средств для того, чтобы достигаться до детей. Чем интересней до ребёнка доносится информация, тем лучше он её освоит. Именно поэтому я хочу поделиться







опытом использования такой формы работы с учащимися, как компьютерные игры.

За какие-то 20 лет компьютерные игры стали не только одним из способов развлечения, но и способом рассказать об истории. А где есть история, зачастую там есть и мораль. Игры обладают не только всеми преимуществами фильмов, но и своими индивидуальными. В игре ты можешь повлиять на происходящее на экране, ты можешь стать участником действия. Ощутить хотя бы отдалённо, что значит высадиться на берегах Нормандии, отстоять дом Павлова или захватить Рейхстаг. Ощутить, что цена поражения порой высока. В игре ты можешь перезагрузиться и пойти дальше в бой, а вот в настоящей жизни такого почти не бывает. Получив тяжёлое ранение в бою, шансов остаться в живых остаётся ничтожно мало.

Мною был проведён классный час, на котором стояла задача привить суворовцам чувство гордости за свою страну, чувство патриотизма. Занятие было построено на игровой технологии, с использованием фрагментов из кинофильма "Сталинград", эпизодов из компьютерной игры "Call of Duty" и игры "Партизаны" (элемент верёвочного курса). На этом классном часе суворовцы сплотились как у экрана, так и за его пределами. Главной задачей, что в компьютерной игре, что в жизни, было выполнить свою задачу и не подвести товарищей. Ведь каждый является звеном в цепочке событий. Если механизм даст сбой, то может быть проиграна война. Для того чтобы не проиграть, нужно сплотиться, нужно любить свою Родину, нужно знать, ради чего и кого ты борешься. Во время компьютерной игры суворовцы пробивались на кры-

шу Рейхстага, не имея права на поражение. Когда один брал управление в свои руки, остальные товарищи направляли и подсказывали. Во время высадки на берег Сталинграда на плотках солдатам в игре выдавали одному винтовку, другому пять патронов. Довольно действенный образ, чтобы заставить задуматься, что единственный способ выжить – помочь товарищу или подобрать его винтовку после смерти, чтобы выжить самому. Игра погрузила ребят в действительность, заставила почувствовать себя участником событий.

После занятия довольно интересно было слушать ответы суворовцев на вопросы, которые были заданы в начале классного часа. В большинстве ответов я услышал вдумчивые размышления и вопросы, которые были подведены в конце. "Никогда не думал, что так может быть. Война – это страшно", "А выдавали патроны не всем, потому что денег не было? А как же тогда воевать?" "А вот если товарища ранили, мне идти дальше в бой или выносить его с поля боя?", "Интересно, что почувствовали фашисты, когда увидели чужой флаг на своей крыше". Я считаю, что задача, поставленная на классном часе, была достигнута. Суворовцы сопереживали событиям, с которыми им довелось познакомиться, ещё раз осознали, как важна Родина и как важно её защищать.

Я планирую и дальше внедрять компьютерные игры в классные часы, для того чтобы исследовать, как они воздействуют и помогают в обучении (попробовать расширить познания в истории через игровой опыт исторических событий) и в воспитании.

